

# 生活化教学在小学数学课堂中的应用探究

刘惠云

(江西省高安市第一小学 江西 高安 330899)

**[摘要]**小学阶段是小学生正式开始接受系统基础教育的阶段,除应培养其良好的学习态度外,还应注重培养其创造性思维能力,培养属于其的实际操作能力,使其生活情境与数学教育相结合的教学模式,使小学阶段数学学习时,能收获许多意想不到的教学模式,让学生在轻松的气氛中学习,从而提高其学习质量。

**[关键词]**小学数学;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1726

数学源于生活,数学为生活服务。所以我们的日常教学应该紧密联系生活实际,以学生的学情为基础。这样的教学模式也更有利于为学生服务,并应用于生活之中。发掘教材中关于生活的信息,舍弃远离学生生活的内容,尽量融入学生感兴趣的内容,营造一种体验学习的氛围,提倡学生自主参与,使学生用数学的观点来分析、解决生活中的实际问题,更能激发学生的学习兴趣。

## 一、创设生活情景激发学生兴趣

在新课改的背景下,兴趣是最好的教师,要消除旧的教学观念,把培养学生的情感态度作为课堂教学的重点,才能更有效地发挥教学新观念。小学生性格上活泼好动,好奇心较强,针对这一特点,教师创设一些学习情境,激发学生的好奇心,提高他们的兴趣,使学生的学习积极高。

例如,教师在六册第六单元第一课中,《面积和面积单位》,让学生摸一摸数学书的封面,从一端摸到另一端,再摸一摸铅笔盒的面?谁的面大一些?分别比较黑板和大屏幕的面、门和电脑显示屏的面的大小通过摸和看这些物体的表面。通过学生的亲自实践,在教师创建的情境中,通过与同伴的交流来实现。通过实践,学生对基础知识有更深入的了解。便于学生应用到生活中。通过实践,学生能够体会到“面”。把创造情境带入到学生的学习当中,能够让学生更加积极地投入到学习当中,学习过程也相对轻松快乐,也使学生对知识的理解更容易消化。

## 二、模拟生活情景,构建数学模型

小学生的数学理解能力还不够成熟,思维方式还不够全面,易受各种外部因素的影响,达不到集中注意力、专心学习的程度,因此,要使学生能在课堂上全神贯注地学习数学,教师就要更新教学观念,通过引起学生的注意,在一种愉快的气氛中进行教育,才能在教学过程中起到事半功倍的作用,把教学内容带入生活场景,这样就能使学生更好地理解和吸收学习内容<sup>[1]</sup>。

例如,教师通过提问面积单位的大小是怎样规定的?用一块黑板的面积大约是4(),一块手帕的面积大约是4(),一枚邮票的面积大约是4(),一根食指的宽约1()。在一系列活动中,通过由浅入深的原则,充分感知面积单位的实际大小,并和身边的某个面建立联系,从而起到帮助表象记忆的作用,在估、测、说中进一步巩固对面积和面积

单位的认识。这种把生活上的情境带入到学习当中,使学生在在学习过程中更容易理解,对学习的帮助起到了至关重要的作用。

## 三、数学问题生活化感受数学价值

在实际生活中,知识非常的广泛,几乎随处能够感受到数学,由于数学有着很强,由于数学有很强的逻辑性,阻碍了学生对小学数学的理解与接受,教师应通过这一系列的问题,从单一的“讲授式”向多结构、民主、实用、开放的教学模式转变。把它与生活实际联系起来,使学生能够轻松地想象,使学生感到有趣而非抽象。一旦发现书本上的知识可以在身边也能找到“实例”,就不会对知识点有隔阂,会更愿意自主联想、吸收知识点。同学们运用所学知识解决实际遇到的问题,充分认识到数学不仅仅是数字、公式、符号等,它更是许多外界问

题的金钥匙。例如,在学习《生活与百分数》时,教师可以让学生帮助阿姨计算一下,如果将儿子的两万元一次性存入银行,或者分批存入,供他以后上学,哪种方式能够获得最多的利息?可以小组合作,可以用计算器计算。通过计算使学生明确认识到,一次性存入的方法比分开来一次又一次地存入所获得的利息多。学生通过社会上的实践案例,培养了学生的自主学习能力让学生能够切身体会到生活中百分数的重要意义,进而提高了学生在学习数学中的乐趣,大大提高了他们对学习的积极性。

## 四、拓展练习生活化让数学走进学生的生活

学习小学数学不但要掌握基础知识,还要培养学生的数学思维能力,让学生学会在生活中解决各种难题,把课后拓展练习加入到小学数学当中,有利于学生在接触中就提高学习兴趣,了解数学与实际生活的关系,引发他们的主动性,以及探究数学世界的自信心和勇气。

例如,在学习人教版二年级下册《小数的初步认识》时,在学生完成课堂上老师所传授的知识外,还可以让学生课后跟家人一起去超市买生活品后,帮家人进行计算,比如,一箱酸奶里有二十个,总共消费42.8元,那么一瓶酸奶是多少钱?通过以上方式将课堂上所学的知识运用到现实生活中,能够从实践中解决生活问题,开拓学生的思维能力,使学生更能明白数学在生活中起到怎样的意义和作用。

## 五、数学作业布置生活化

数学作业是数学课堂教学的延伸和补充,传统教学中布置的作业均为笔答题型作业,束缚了学生发散性思维,为了巩固学生在学习数学所学的成果,教师需要定期为学生布置作业,要想优化数学作业,提高数学作业的有效性,就要从学生的生活中紧密结合到数学上,从而为学生营造活跃轻松的教学氛围,既巩固了所学知识,又能够学以致用<sup>[2]</sup>。

例如在六年级上册《扇形统计图》一课上,为了加强学生对所学知识的巩固,教师可以让学生在生活搜集关于生活中的圆形物体,理解圆的描述定义,了解相关知识,便于解决学生生活中遇到的问题,了解圆和直线形之间的联系,通过一些有创造性的作业来引导学生探索,便于学生创新。有效地克服了学生厌学情绪,提高学生对学习数学的兴趣,激发了他们的学习动机,培养了他们的求知欲望,进而提高了学生的学习能力,使学习成绩有所提高。

## 总结

总而言之,在小学数学教学过程中,应该从学生的生活实际出发,以生活实例为主,把生活中的题材引入到数学课堂上,创造良好的学习情境,使数学不再是抽象,枯燥的课本知识,而是变得生动,有趣,更有活力,这更有利于提高学生创造潜能和综合素质,同时也增强了数学的亲合力,激发了学生学习数学的积极性和主动性。

## 参考文献

- [1]黄树林.新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考[J].写真地理,2021,(3):303.
- [2]蒋森.小学数学"生活化教学"的基本策略[J].学周刊,2021,10(10):99-100.