

刍议生活化教学模式在初中思政教育中的应用

田涛

(贵州省松桃苗族自治县第五中学 贵州 松桃苗族自治县 554100)

[摘要]思想政治教学是对于学生价值观形成和道德情操培养的重要方式。传统的初中政治教学过程中存在一些弊端,无法满足时代发展的客观需求。要不断的对教学方法进行优化,让政治课程发挥本来的价值。本文对生活化教学模式在初中政治教学应用进行刍议。

[关键词]初中政治;生活化教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1399

中学阶段是学生身心成长的重要时期,也是学生素质和观念形成的黄金阶段。在政治学习的初期阶段教学重点主要以引导学习兴趣和树立是非观点为主。在政治教学中将教学方式结合生活化教学对培养学生对政治学科的学习兴趣有显著效果。通过培养学生政治学习兴趣进而认可政治学科重要性,对建立学生的正确是非观,培养学生独立思考能力也有推动作用。

一、生活化教学在初中政治教学中应用优势

在素质教育不断推进的背景下,初中思想政治教育已成为培养学生综合素质、提高学生政治意识和思想道德水平的重要学科。因此,在初中开展政治教学时,教师应以生命教学理念为指导,提高政治教学质量。目前,随着信息技术的飞速发展,学生在日常生活中受到各种网络信息的影响。在这些网络信息中,既有积极的信息,也有许多消极的信息。负面信息会对学生的健康成长产生负面影响。初中政治教师应帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,丰富政治教学内容,提高教学水平。在生活化教学理念的指导下,初中阶段的政治教学应将学生的实际生活与政治课堂教学相结合,加强学生的情感体验,提高学生将政治知识应用于社会实践的能力。

二、生活化教学在初中政治教学中的应用策略

(一)立足生活化完善课堂教学目标

政治教师从生活化的角度对初中生进行知识教育,可以给打造不同的知识体验平台,有助于学生对课程知识进行正确的理解。政治教师在对初中生实施生活化的知识教育时,要想强化知识教育的科学性以及成效性,需要立足生活化完善课堂教学目标。首先,政治教师需要结合教学大纲制定科学的课堂教学目标,引导学生对课程知识进行能动性的探索,增加学生对课程知识的理解。其次,政治教师需要培养学生的生活思维,引导学生对政治知识进行能动性的思考,强化学生对课程知识的理解。最后,政治教师也需要对学生实施情感态度的培养,让学生树立科学的价值认知以及行为观念。通过制定科学的课堂培养目标,政治教师可以引导学生对课程知识进行多角度的思考,有助于学生实现学科素养的培养。

(二)精心设计生活化课堂教学

课堂是老师对学生实现生活化教育的主阵地,要求教师将学生体验到的或贴近学生的生活素材很好地整合,并使之融入到课堂教学过程中,即我们要精心设计科学合理的教学活动。总得来看,生活化的课程教学要求教师在设计课堂教学活动时贯彻以学生为本的精神,体现源于生活、高于生活、回归生活的思路。我们在设计和实施教学活动时要始终把握住为学生的健康成长和发展提供铺垫的原则,从学生的生活实际中选取典型的材料,并依此为架构设计课堂教学情境;要注意引导学生在冲突的分析和辨析中自主探究、自主体验、自主感悟;要为学生营造一个平等和谐的课堂氛围,尽量让每一个学生都能在课堂上表达自己的想法、抒发

自己真实的情感,进而提升自己的思想认识。

(三)组织生活化的教学实践

除了精心设计生活化教学课堂之外,还需要组织开展一系列的生活化实践活动,让学生能够在实践中认识到思想政治教育的重要性。这主要是因为通过生活化的实践就能够让学生通过自己动手获得一定的学习经验。这样就能够加深对他们的思想道德培养。初中阶段的孩子好奇心比较强,他们对各种各样的事件活动非常感兴趣,如果能够把思想政治教育实践活动相结合,就能够很大程度上调动学生的学习积极性,能够让学生最大程度地参与到实践活动中,从而丰富他们的学习经验,让学生在各种各样的生活化思想道德实践活动中形成自己的道德品质,提高自身的思想道德水平,让学生从实践活动中,认识到什么是正确的世界观和价值观。总而言之,生活化的思想政治教育,不同于课本上的思想政治教育,它能够让学生直观地感受到思想道德教育在生活中所产生的作用。因此,在初中阶段的思想政治教育中,需要开展生活化实践,让学生的学习不再局限于课本上的知识。同时,作为初中思想政治教师还需要对学生进行相应的观察,努力了解到学生学习兴趣和学习特点,从而更好地组织生活化教学实践的展开,努力让每位学生都能够参与到生活化的实践中,让他们在实践活动中收获到课本上所没有的东西,例如,教师可以组织学生敬老院和孤儿院等场所,帮助老人,让他们养成乐于助人,关心他人的良好道德素质。

(四)采用生活化的教学评价

只有学生完全的参与到这个生活化当中,学习到知识,这个情生活化教学模式才能够起到它的作用,教师的教学目标才能够实现。显而易见,学生是整个教学活动当中最主要的,使学生掌握知识是教师教学的最终目的。生活化教学就是为了提高学生对学习的积极性和主动性,最好能够把学生带入教学当中,激发学生的积极性,然后在连续的教学中,使学生感到轻松,自在的进行学习。生活化教学能够引领学生对所学习的知识进行思考,强化课本与现实生活的联系,是一种非常好的教学模式。

结语

综上所述,通过刍议生活化教学在初中思想政治教育中的有效应用,发现,生活中处处有政治,生活中的政治给了初中政治教学无限的活力与生命力,促使政治教学更亲切,更有利于学生学习。总之,初中的政治教学需要生活给课堂提供教学资源,需要生活化教学在初中政治教学中继续发展下去,从而推动初中政治教学的有效发展。

参考文献

- [1]龙润飞.新时代下初中政治学科核心素养的构成与培养策略[J].智力,2021(10):17-18.
- [2]马洪军.提高初中学生思想政治教育实效性的对策探讨[J].天津教育,2021(06):156-157.
- [3]马洪军.提高初中学生思想政治教育实效性的对策探讨[J].天津教育,2021(06):156-157.