

# 陶行知理论与多媒体在幼儿区域游戏中的渗透探究

李蓓蓓

(肥城市实验幼儿园 山东 泰安 271600)

**[摘要]** 幼儿教育时期,是引领幼儿学习基础知识,同时养成良好习惯,为综合素质以及综合能力全面发展打下基础的关键阶段,教师精心优化教学设计,组织形式多样且内容丰富的区域游戏活动,全面渗透陶行知理论,并尽显多媒体直观化、动态化、形象化的教学优势,注重满足不同幼儿的成长需求,进一步提升他们的认知水平,具有重要的现实意义。本文特意关于陶行知理论与多媒体在幼儿区域活动中的有效渗透进行了相关策略的探讨分析。

**[关键词]** 陶行知理论;多媒体;幼儿区域游戏;有效渗透;对策探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.854

## 引言

陶行知生活即教育、教学做合一、社会即学校理论,与多媒体、幼儿区域游戏活动的完美融合,对于孩子们身心的健康成长,认知水平的不断提升,个性化发展目标的顺利实现而言非常有利。教师扮演“引导者”角色,引领幼儿主动参与区域游戏,通过多媒体分享优质的教学资源,再给予幼儿自主选择的机会,鼓励他们一边进行区域游戏互动,一边积累知识经验,养成良好习惯,当他们的智慧潜能得到深入的挖掘,后续发展就会变得格外顺利。

### 1、课堂教学贴近生活,丰富幼儿情感体验

生活即教育指的是课堂教学贴近生活,主动联系生活实际,通过改造生活,更好地组织教学活动,吸引幼儿参与兴趣,充分调动他们的参与积极性。生活即教育是一种方法论,在幼儿园内构建微型社会,使得课堂的教学指导更具针对性,始终贴近幼儿的现实生活,有效开展区域游戏,他们适应了这样的教学节奏,能够学到更多的知识,并获取到不一样的情感体验<sup>[1]</sup>。例如:在旧物改造环节,由孩子们自己从家准备物品,将不穿的衣服、不同的纸箱、喝完的水瓶等统统带进课堂,明确了改造任务后,充分发挥自己的想象力,用身边的物品制作出新的东西,预留下充足的动手操作时间,幼儿不断思考,能力发展的过程,就是改掉乱扔东西、不珍惜资源、铺张浪费等坏习惯的过程。多媒体播放相关的动画视频,添加一些背景音乐,营造出良好的区域游戏氛围,孩子们兴趣十足,主动探究热情高涨,不断地尝试小组合作,合作进步,最终实现共同进步及发展目标,他们更好地处理着人际关系,身心健康成长的机会也会随之增多。

### 2、创新区域游戏形式,尽显媒体教学优势

生活就是教育,陶行知理论与多媒体完美融合在幼儿区域游戏中,极大地考验着教师的专业能力和教学水平<sup>[2]</sup>。可以组织生活化特征更为明显的区域游戏,如将英语知识的学习直接融入区域游戏,让孩子们玩捉迷藏,积累下英语单词,得以丰富单词储备量。多媒体则展示各种形状的卡片,随机点击卡片,要求幼儿准确读出中文读音,用自己的语言去描述它的样子,介绍它的用处等,同时理解英语知识,准确把握中文读音,多媒体与陶行知理论的实际融合效果就会变得十分理想。如果书本上的知识内容过于抽象,多媒体动态化的教学优势,形象化的教学特色,也将充分解决这一难题,直接减轻了教师工作量,提供了师生互动的机会,提供了生生合作的条件,区域游戏魅力尽显,教学质量尽如人意,最终取得事半功倍的理想成效,远比一味地进行理论知识灌输指导好得多。

### 3、增强幼儿主体意识,注重有效教学评价

现阶段,不论是陶行知理论还是多媒体技术,在幼儿教育

教学领域中的应用优势都越来越大,且实现了广泛应用、广泛推广。陶行知理论以及多媒体是幼儿教育教学活动必不可少的支撑条件,教师提前准备相关课件,直接展示视频图片,充分激发幼儿的浓厚兴趣,使他们的注意力变得集中,主动跟随老师的指令进行知识要点的理解记忆,师生矛盾不复存在,整体的教学效果因此变得十分理想。幼儿区域游戏活动中的“主人翁意识”越强,专注力、想象力、创造力等随之提高,他们乐于观看视频,能够仔细观察图片,学习感受相当直观,接下来的体验环节可以有更加出色的表现<sup>[3]</sup>。多媒体视频教学的方式,对于幼儿来说充满了吸引力,他们主动了解生活常识,敢于提出自己的疑问,得到老师的正确解答以及同学的一些启发,从被动状态转化为主动探究的状态后,幼儿学好基础知识,才能达到学以致用的目的。丰富区域游戏内容,融合陶行知理论以及多媒体资源,使得游戏过程充满了挑战性,幼儿先在老师的指导下突破自我,脱离老师的指导后挑战自我,他们体验知识产生的实际印象更加深刻,优质完成游戏任务,必然得以个性发展。最后,教师可以利用多元化的评价方式,直接评价不同幼儿在区域游戏中的表现情况,并且明确指出他们的不足之处,便于幼儿改正行为,及时弥补自身缺陷,评价教学的作用会更大。或者说,可以让幼儿们自我评价、小组互评,借此锻炼他们反思的能力、合作的能力、总结的能力,实现教育环境的环环紧扣,继而揭开素质教育的崭新篇章。

## 结束语

总而言之,区域游戏是幼儿教育教学活动的主要形式,可以起到解放孩子天性,活跃孩子思维,提升其认知水平的重要作用。教师应该利用这个机会,深入挖掘不同幼儿的内在潜能,成功开启他们的智慧之门。新时代背景下,必须尝试陶行知理论与多媒体在区域游戏教学中的完美融合,积极探索有效的教学实践途径,更好地引导幼儿游戏中突破自我,得以身心的健康成长。大力推行陶行知理论,尽显了多媒体的教学优势,营造出良好的区域游戏教学氛围,孩子们的区域游戏活动体验足够真实,学习知识的积极性随之提升,产生强大的学习动力以及高涨的探究热情后,期待他们更好地表现自己,最终成为高素质的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 李雨薇,方凯丽.陶行知理论与多媒体技术在幼儿区域游戏教学中的应用价值[J].成才之路,2020(19):239-240.
- [2] 刘昕.如何在幼儿区域游戏活动中有效渗透陶行知理论[J].长江丛刊,2019(31):41-42.
- [3] 王悦.陶行知理论及多媒体在幼儿园区域游戏教学中的实践策略[J].才智,2020(08):155-155.