

浅析初中历史教学与希沃白板的整合路径

吕英杰

(天津师范大学滨海附属学校 天津 300450)

[摘要]随着现代科技在各个领域的广泛应用,大大推动了初中历史教学中对希沃白板的应用,其强大的应用功能,极大程度的激发了学生对历史的学习热情,使教师能够将更丰富的知识以最便捷的方式展示给学生,大大提高了学生的学习效率,为学生营造轻松愉快的学习氛围,使教学活动能够顺利开展。

[关键词]初中历史;希沃白板;整合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.282

引言

与时俱进的教育方式能够极大程度的调动学生的学习积极性,提高教学质量。在初中历史课上对希沃白板的应用,顺应了当下信息化教学的社会需求,使学生能够在不断的学习探索中,了解中华民族文化的博大精深,激发学生的爱国情怀,初中历史涵盖的知识面广,教师可以通过对希沃白板的应用,组织开展小组交流,均衡学生的综合素质;总结知识框架,优化学生的学习方法;将课堂内容游戏化,点燃学生对历史学科的学习热情,使学生能够真正意义上的爱上历史这门学科。

一、希沃白板在初中历史教学中的应用的意义

初中历史大多都是以讲述经典历史故事或案例的方式向展开教学,虽然学生对历史故事具有较高的热情,但历史素养却始终的不到提升。教师可以将课堂内容与希沃白板功能的相结合,为学生营造一个良好的教学情境,极大程度的调动学生的学习热情,使学生能够整体掌握课堂内容,并对重点问题进行独立思考,使学生能够跟随教师的课堂节奏“动”起来,以强烈的兴趣爱好对教学内容进行课前预习,课后温习,在此过程中总结知识难点,在教师进行讲课时及时提出疑问,提升历史水平,让学生在寻找适合自己的方法,养成良好的学习习惯。希沃白板强大的存储功能,避免了传统借用第三方的存储方式,使教师在制作存储课件时更便利,使教学课件显示方式更方便。

二、希沃白板与初中历史教学的整合路径

(一) 组织开展小组交流

小组交流的教学方式在初中教学中较为普遍,根据学生的综合能力划分成不同的小组,通过相互间的学习交流,以他人的优势弥补自身的不足,从而达到共同进步的目的。教师要对学生的学习进度进行实时跟进,及时调整教学计划,对学习能力强存在差异的学生,要根据其需求调整任务的难度,有针对性的制定教学计划,促进全班学生的均衡发展。

例如,在《战国时期的变化》一课时,教师可以利用希沃白板制定表格,并向学生提出问题,让学生进行小组讨论,并将讨论结果按表格要求进行填写,使学生能在小组讨论中提升自身的历史素养。教师要对提出的问题进行难易程度的划分,理解能力较弱的学生,回答较为简单的问题,理解能力强,综合实力好的学生,可以回答难度系数较大的问题,使全体学生都能参与到课堂的活动中去,实现整体水平的提升。

(二) 总结知识框架

教师可以根据课堂内容,制定整体的知识框架,结合希沃白板的导图工具,将制定好的框架图进行展示,使学生能够更

直观,更系统的掌握本课的知识结构,帮助学生提升对课堂知识的记忆能力,改善学生的学习方式,使学生能够根据知识结构有目的性的进行学习,明确学习方向,从而提升学生历史素养。

例如,在讲解《三国鼎立》一课时,教师可以根据重点知识,制作整体的知识框架,通过对战役名、形成时间、人物评价等方面进行概括,然后对各个分支进行详细划分与讲解,使学生能够有效的区分各战役的名称、时间、地点、战役双方的主要人物。对三国鼎立时期的核心人物进行总结概括,使学生能够通过清晰的知识框架,掌握重点知识,优化学生的学习方法,并将此种学习方法举一反三运用到其他学科的学习中去,从而达到提升其学习效率的目的。

(三) 将课堂内容游戏化

爱玩是孩子们的天性,教师要善于利用学生的性格特点,制定教学计划。历史内容往往与学生的实际生活相差较大,教师可以利用游戏化的教学方式,激发学生的学习兴趣,有效的引导学生对本课内容进行学习,为学生营造一个轻松的学习环境,使其能够边玩边学,这样既释放了学生的天性,又提升了学习兴趣,最大化程度的实现了“以人为本”的教学理念。

例如,在《盛唐气象》一课中,教师可以将全班学生划分为两组,然后进行小组间的比赛,每人一题,一条龙形式的回答问题,答对一题得一分。教师可以将比赛内容分成经济、社会风气、民族关系文学艺术等几大部分,让学生在比赛过程中对课本内容进行自主学习,对课本的重点知识进行概括、整理,从而培养学生从课本中提炼重点知识的能力,极大程度的提升了学生的课堂参与程度,激发了其对历史知识的渴望,增添课堂内容的趣味性。

总结

在初中历史课堂中对希沃白板的使用,可以使学生的知识结构更清晰,让教师能够有针对性的进行教学,使学生能够对重点知识进行快速掌握,改善传统死记硬背的学习方式,使学生能够以一种高度的热情对历史进行自主学习,为今后的发展积累丰厚的文化底蕴,使其能够铭记历史,牢记中华民族伟大复兴的光荣使命。

参考文献

- [1]李艳玲.交互智能平板在初中历史教学中的应用研究[D].苏州大学,2020.
- [2]熊婷.信息技术背景下优化初中历史教学的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019.