

在初中英语教学中如何培养学生美感

何虹虹

(陕西省宝鸡市岐山县七0二学校 陕西 宝鸡 722405)

[摘要]审美教育在以往的教育中处于边缘化地位,在如今的素质教育背景下逐渐向教育中心转移。初中英语教学中,教师也开始重视挖掘英语学科的独特优势,努力探索其在实现学生全方位素养共同发展进步上的教育价值,包括美育。然而在实践中,受到诸多因素的限制,导致当下的初中英语审美教育仍旧存在一定的优化与提升空间,需要我们进一步完善与发展。

[关键词]初中英语;生活化教学;审美教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1503

一、初中英语生活化教学渗透审美教育的优势

生活化教学对初中英语教学而言,是一种能够有效加强学科与生活、社会联系的教学方法。学生能够从生活化教学中综合英语理论与实践,同时发展英语口语、阅读、写作、听力等多项能力。并且生活化教学具有足够的趣味性,对于经过长年学习已经产生一定的英语免疫的初中生而言,能够重新唤醒其内心的学习热情与兴趣,帮助初中英语教学水平迈入更高台阶。

而借助生活化教学渗透审美教育,则充分发挥了生活化教学的优势,并且将看似与普通人相距甚远的“审美”与英语学科有机结合,学生通过生活化情境能够更加真实、具体地感受到丰富的审美体验,借助英语学习与生活化情境,促进个人审美水平的不断发展。而学生的审美水平提高,对于英语知识、文化、英语口语交际技巧等的鉴赏能力也将同步提高,对于发展英语阅读、写作等有关能力更是帮助甚大,可谓是强强联合,共同促进。

二、初中英语生活化教学中渗透审美教育的策略

(一)用生活化教学渗透英语语言美

英语作为一门区别于汉语的语言,自身就具有独特的语言美。包括英语字母书写的美感以及口语交际中使用地道口音、节奏感等产生的美感。因此教师要让学生对英语产生更强烈的学习兴趣,并且获得审美能力的培养,就可基于英语语言形式本身,从书面语、口语两个角度借助生活化教学进行渗透,使其感受到英语的独特魅力。

例如,教师可请学生在生活中观察一些店铺的英文名,拍照后模仿英文书写,体会不同英文书写方式的形式美。还可请学生将近期练习的英文字帖所得运用到英文写作中,在评比环节加上对于英语书写美观、流畅的考核,能够激发学生的书写训练兴趣。

(二)用生活化教学渗透英语文化美

初中英语学习不仅是让学生掌握这一门语言技能,还要通过这一门语言的学习认识更多的国家,了解更多的人文景物,增长见识,积累人生阅历,增进文化理解,开阔眼界。同时还应借助这一种语言学习不同地区人们的生活、工作等方面的理念,感受凝聚在不同地区的人们身上熠熠生辉的高尚品质,借他山之石来雕琢自身,不断完善个人修养,提高素养。因此,教师要从生活化教学中对学生感受英语的文化美进行引导,使学生能够“腹有诗书气自华”。在讲解教材内容时,教师就可采用生活化教学,融入丰富多样的英语文化知识,使学生在课堂内便能增进文化理解,提高自己的文化审美水平与修养。

(三)用生活化教学增强学生自信美

生活化教学最大的特点便是学生要在生活化情境或真实的生活场景中进行学习。而英语是一门具有极强工具性的学科,对英语的书面或口语应用都是来自生活需要。因此教师引导学生生活化情境中运用英语能力时,学生能够从与

同学、教师的英语交流与沟通中逐渐树立起表达自信,增强自信美。为了更好地表现自己,学生也会下意识地运用能较好地凸显自己特点或水平的语句、思维能力、表达技巧等,这些都能够让学生逐渐提高英语应用能力,进一步增强学习自信。因此,在课堂教学中,教师可以引入当下的时事热点,努力创造机会鼓励学生用英文从最基本的完整句型表达开始,发表对这一热点的看法。通过回答问题、交流想法等过程,学生逐渐从一开始的努力运用正确词汇与结构来完整表达自己的想法,到不断努力提高自己的表达技巧与口音,运用更高级的表达方式进行交流讨论。在这个过程中,学生能逐渐树立表达自信,提高口语交际水平,还能发展国际视野。

在课外教学中,教师可以组织学生观看电影,参加学校组织的英语演讲比赛、校庆日的英语歌舞剧表演等,学生既能够从这些艺术性的英语娱乐活动中丰富自己的审美,还能够通过参与实践发展自己的英语应用能力,促进理论审美与实际能力的同步提高。而在日常习惯养成方面,教师也可请学生借助喜马拉雅、荔枝微课、英语流利说、TED等软件,在生活学习之余,一边播放一边模仿地道的英语发音。同时还应学习演讲者的演讲技巧以及学习其在专业领域的丰富经验,长期坚持也能提高学生英语口语发音的审美鉴赏能力以及自身的英语综合应用水平。

结束语

初中英语生活化教学对审美教育的渗透,需要教师用全面、发展、联系的眼光来看待。在审美教育的开展形式上,要具有多样性特征,从学生的语言美、文化美、自信美等方面着手,努力促进审美教育工作的不断深化,使学生从理论认识到实践的审美水平与能力都能实现有效提升。在审美教育的内容上,教师也应结合初中生的学习、生活以及心理特点,运用其熟悉且好奇的事物作为生活化教学素材,挖掘其中的美育价值,鼓励学生主动分析、学习并灵活运用英语描述对象,表达想法,进行良好的英语交际与沟通。如此才能在提升审美能力的同时,促进自身英语素养的全面发展,实现英语核心素养的教育目标。

参考文献

- [1]黄晓燕.初中英语阅读教学中美育的渗透[J].考试与评价,2021(01):128-129.
- [2]陆洲.初中英语课堂教学中如何培养学生的审美素养的研究[J].校园英语,2020(40):167-168.
- [3]芦娜,杨洋.浅析初中英语教学中渗透审美教育[J].科普童话,2020(07):74.
- [4]黄晓燕.浅谈如何在初中英语阅读教学中提升学生的审美素养[J].考试周刊,2019(43):109.
- [5]杨彬彬.初中英语教学中学生人文素质的培养对策途径[J].校园英语,2018(42):182.