

小学低年级整本书阅读方法的几点探索

刘姣姣

(保定市永华南路小学 河北 保定 071000)

[摘要]在小学低年级语文的教学过程中,整本书阅读是较难的一项教学内容,也是对于学生成长较为重要的一项教学内容。因此需要对低年级整本书阅读教学进行深入研究,利用合理的教学方法和教学手段,使学生们在阅读的过程中能够全面提升自己,解决目前所遇到的各种问题。

[关键词]小学语文;低年级教学;整本书阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.546

引言

小学低年段的学生们的认知能力依然较差,对于整本书阅读来说又有一定的难度,而整本书阅读又要帮助学生提升认知能力、提高语文素养、培养阅读习惯等诸多要素。要想使得学生们在有限的教材中提升自己的综合能力,就需要对整本书阅读的教学策略进行研究,将几点重要的教学要素进行深入分析。

一、小学低年级整本书阅读面临的问题

在小学低年段开展整本书阅读教学时,学生们由于认知能力较差,在阅读的过程中会面临诸多障碍,同时由于阅读这一教学内容对于低年段的学生来说较为枯燥乏味,因此他们难以对整本书阅读产生兴趣,再加上他们并不能够坚持自己的阅读习惯,使得整本书阅读通常会出现半途而废的效果。除此之外,学生在开展阅读的过程中,也无法及时地从整本书阅读中提升自己的阅读素养,整体阅读效率难以得到进一步提升。

二、培养学生的阅读习惯

小学低年段的整本书阅读最主要的教学目的还是要帮助学生们养成良好的阅读习惯,而这一教学过程也是极为复杂的,如何能够有效地帮助学生养成良好的习惯。这需要借助一定的教学方法,使学生们能够在整本书阅读过程中持之以恒,完成每一步阅读素材的阅读内容,将整本书阅读的素材分成不同的教学计划开展教学。

在教学过程中,笔者所采用的教学方法便是借助学生的自尊心和攀比心,使他们每一天的阅读任务能够及时地完成。在开展教学时,我每天都会让学生们在课前向自己的同桌进行复述,说出自己前一日的阅读内容,同桌间将会选择不同的阅读素材开展整本书阅读。这样的教学方式不仅能够利用学生的心理督促他们,每天都完成自己的阅读任务,更是能够通过同桌的复述使同学拥有更多的阅读兴趣,在整本书阅读结束之后去自行阅读同桌所学习的阅读内容。

例如有一位同学选择了《安徒生童话》作为自己的阅读素材,每日他都会将自己所学习的新阅读素材向他的同桌进行复述。《安徒生童话》这一整本书阅读本就是由不同的故事共同组成,在复述的过程中也由于其生动的阅读内容能够引发同桌的兴趣。这极大地激发了班级内的阅读氛围,也帮助每一个学生养成了良好的阅读习惯。

三、增加学生的阅读兴趣

在小学低年段开展整本书阅读还需要考虑的另一因素便是学生的兴趣,兴趣对于低年段的阅读教学而言极为重要。如果使学生们在阅读的过程中感受到快乐,将会使得学生们更加全身心地投入到阅读过程中,既可以帮助学生们养成长期的阅读习惯,也可以使学生在阅读教学时能够有效提升自己的语文素养。而要想使得学生们在阅读的过程中拥有更多的兴趣,就必

须要借助多种多样的活动和形式,使得阅读内容变得更加生动有趣。

在实际的教学过程中,我们可以借助话剧的表现方式,让学生们在学习某一整本书阅读内容之后,通过话剧表演的形式将自己所学到的阅读内容表现出来,这可以大大地激发学生们的兴趣,使每一个学生在表演的过程中都有较强的参与感。其实我们也可以通过阅读朗诵比赛的形式,使学生们在整本书阅读之后选取自己喜爱的片段进行阅读朗诵比赛,充分的将阅读内容中的情感和自己所喜爱的片段进行表达,让全班都能感受到阅读过程中的兴趣。

例如在《小熊维尼》这一有趣的童话故事中,学生们可以扮演小熊维尼故事中的不同角色,在课堂中以话剧的形式进行表现。在准备话剧的过程中,学生们会对阅读内容进行深入的分析,在表演的过程中也可以充分地感受到阅读内容中的趣味性,由此充分调动学生们对于整本书阅读的兴趣。

四、提高学生的阅读效率

除此之外,阅读效率对于学生而言也是极为重要的部分。为了更好地提高阅读效率,使学生们在整本书阅读的过程中能够学习到有关语文素养,提高自己的综合能力,我们可以引入随笔、续写等高效阅读的手段。鼓励学生们在整本书阅读时能够积极地写随笔,将自己的感受和文章中的精彩部分进行记录,而摒弃传统的读后感的形式。读后感的形式虽然能够很好的是学生们对文章内容进行总结,但无法进一步提升学生在阅读过程中的效率,而随笔的形式则能够使学生在整本书阅读时对某一段的感受及时地进行记录,或将文章中的生僻词汇进行及时的记录。这将高效地提升学生在整本书阅读过程中的效率,使学生在阅读的过程中能够学习到语文知识,提升自己的阅读能力。

结束语

总的来说,小学低年段的整本书阅读教学是极为重要的教学内容,也是小学语文教学的一大难点,为了提升学生在整个阅读过程中的各项综合素养提升,我们必须应用多种教学手段,以提高学生的阅读习惯,阅读兴趣和阅读效率,帮助学生在整本书阅读的过程中全面提升自己,为日后的学习生活提供帮助。

参考文献

[1]吴欣歆.培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础[M].上海:上海教育出版社,2019.

[2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].济南:山东师范大学,2018.

基金项目:本文是保定市教育科学“十四五”规划课题《小学低年级整本书阅读教学策略的研究》,课题编号:211004的研究成果。