

问题导向学构建小学数学高效课堂的探讨

史春艳

(史屯小学 河北 衡水 053100)

[摘要]为了更好的提高小学数学课堂的有效性、营造高效的数学课堂,教师在数学课堂的教学中应以问题导向学的教学形式提高学生对于数学知识的学习兴趣,激发学生的自主意识,给予学生独立自主的思考、探究时间,促使学生更主动、积极的探究数学知识、解答数学问题,锻炼和培养学生的数学学习能力、数学核心素养,从整体上构建小学数学高效课堂。因此,教师在数学教学中通过问题导向学构建小学数学高效课堂的教学措施显得尤为重要,本文主要针对问题导向学构建小学数学高效课堂的教学手段展开了探究。

[关键词]问题导向学;小学数学;高效课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.214

以往的小学数学课堂教学中受到应试教育的限制和影响存在着较多的问题,这些问题的出现严重影响了学生数学能力及数学核心素养的培养。具体的问题表现为数学课堂中教师习惯采用单一、枯燥的教学模式,使得学生处于被动接受数学知识的状态中,影响了学生对数学知识的把握、理解和应用,使得小学数学课堂教学有效性降低^[1]。此外,教师过于重视数学课堂教学中理论性、枯燥的数学知识的传授,忽略了对学生数学核心素养的培养,未能很好的符合小学数学新课程改革的教学要求和标准,影响了学生数学学习能力及数学学习水平的提高,不利于学生数学应用能力、核心素养的锻炼与养成。

1. 通过直观的问题导向学提问方式培养学生的自主探究积极性

为了构建小学数学高效课堂,教师在数学课堂中应应用问题导向学中直观提问的方式激发学生的自主意识和学习兴趣,更好的培养和锻炼学生的自主探究能力。教师在设计数学问题的过程中首先应重视反思自己提出的问题能否激发学生的学习兴趣 and 积极性、是否符合学生的学习需求及难度,迎合各个层次学生的学习情况展开问题的设计,促使学生更好的基于问题应用自己掌握的数学知识点思考、分析及解答问题,提高小学数学课堂的教学有效性^[2]。如在进行《100以内的加法和减法》的教学过程中,教师可以在课前先设计以下问题:“老师用100元人民币去超市购买了单价为35元的洗衣液,请问收银员应该找回老师多少钱呢?”通过直观、形象问题的提出促使学生思考如何将算式列出,给予学生较为直观的学习体验,让学生深入数学问题中去思考和探究,营造趣味性的问题氛围,强化学生的学习效率,丰富小学数学课堂的教学内容及教学形式,提高数学问题导向学的有效性,构建高效课堂。

2. 问题导向学教学中深入问题探究,强化学生问题导向学中的实践能力

在问题导向学的高效数学课堂教学中,当学生对某一数学问题产生兴趣,就能很好的激发学生的学习兴趣 and 探究积极性,这就需要适时的引导学生进一步深入探究。在这一问题导向学的深入探究中,教师应为学生创设更多的自主探究空间,引导学生深入的思考。或者教师可以带领学生进行小组的合作互动学习,通过多元化的形式开展问题的深入探究学习。在小组合作强化学生认知之后,针对学习成果进行比较分析,全体学生在亲身经历问题的产生、思考和解决过程到知识形成的学习过程之后,就能达到相应的课堂教学目标^[3]。如在进行《三角形》的教学中,教师可以设计以下问题导向学、引发学生深入探究:“是不是任意一个三角形的内角和都是180度?”在问题导向学的深入探究教学中,教师可以让学生在小组合作学习中不断的深刻思考、探究,还可以通过网络信息技术搜集更多关于“三角形”的数学知识点,促使学生用实际的思考结果来验证数学问题,而学生在实践之后验证相应的问题,最大程度上提高小

学数学课堂中学生的探究积极性,强化学生对于数学知识点的应用能力,锻炼学生的数学实践能力,培养学生的数学核心素养。

3. 在问题导向学中通过互逆性的问题强化学生的数学逻辑思维能力

在小学数学课堂教学中实施问题导向学构建小学数学高效课堂的教学中,教师应利用互逆性的数学问题引导学生主动探究、积极思考,进而更好的锻炼学生的数学逻辑思维能力、发散思维、逆向思维及创新思维。这就要求教师在设计数学问题中引导学生掌握逆向思维的方式帮助学生更好的转变和突破思维的局限性,产生与原有思考问题的思路、原有答案创新的理解和感受,随后引导学生从多元化的方面探究证明自己的新思路是否正确,以此更好的培养学生的逆向思维^[4]。如在进行《小数的意义和性质》的“小数点位置的移动所引起的数大小的改变”相关重要内容的教学中,教材中提到的引导学生学习的思维方向是当小数点向右移动时数会变大,在互逆性问题的导向教学中,教师可以引导学生通过逆向思维的思考方式将小数点向数的左侧移动,促使学生以仔细观察和深入思考的方式得出结论,即当小数点向左侧移动时数会变小。虽然思考后所得结果与课本中的内容不一致,但两个结论在本质上来说是一致的,以类似的问题让学生对某一个数学知识点从正面、反面两个方向进行思考和探究,帮助学生深刻的把握数学知识点,提高小学数学课堂的教学质量水平,强化学生数学核心素养的培养。

4. 结语

在小学数学课堂教学中以问题导向学构建小学数学高效课堂的过程中应通过实施直观的问题导向学提问方式、问题导向学教学中深入问题探究及通过互逆性的问题等多元化的教学措施培养学生们的数学逻辑思维能力、自主探究积极性和数学核心素养,强化小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 马占旗. 小学数学高效课堂导学案的设计与运用[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 30(019): P. 215-215.
- [2] 李伟平. 导学案教学背景下小学数学高效课堂的创建[J]. 科教导刊(电子版), 2019, 11(4): 185-186.
- [3] 杜统昌. 小学数学高效课堂教学的构建方法探讨[J]. 读与写(教师), 2020, 26(6): 0051-0051.
- [4] 王玉玲. 以生为本, 以导促学: 谈小学数学高效课堂的构建[J]. 新课程导学, 2019, 35(28): 25.

作者简介:

史春艳, 女, 汉, 籍贯: 河北省衡水市枣强县, 现有职称: 中小学一级, 学历, 专科, 研究方向: 小学数学。