

核心素养下农村小学生数学学习兴趣提高策略探究

李会敏

(河北省张家口市万全区旧堡小学 河北 张家口 076281)

[摘要]核心素养下的小学数学强调了高效课堂建构的重要性,而高效课堂的建构是以如何有效激发出学生学习兴趣位重要支撑的。学生对数学学习能够产生浓厚兴趣,那么对数学学习材料的反映也就是最清晰,思维活动也就呈现出最积极最有效的一面,学习就能取得事半功倍的效果。本文中,笔者立足农村小学数学课堂教学,立足于核心素养的理念,就如何激发学生的兴趣激发言几点心得。

[关键词]核心素养;农村小学生;数学学习兴趣;提高策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1537

新时代核心素养对课堂教学的优化提出了更高要求,构建高效课堂更是重中之重,这就要求教师要认真选择适当的教学方法,使小学生能够觉得常学常新、乐此不疲。对于农村小学生而言,我们应该采用哪些有效策略来激发数学学习兴趣呢?笔者结合自己在万全区旧堡小学从教所积累的经验,谈几点粗浅认识。

一、创设数学情境

情境教学法是指教师有目的的引入或创设具有一定情绪色彩、生动形象的场景,得到了一线教师的广泛青睐。因此,我们数学老师需要根据实际教学情况和学生的需求和状态,有目的的为学生创设一些学习情境,帮助学生收获更理想的数学学习效果。例如教学《除法运算》这一内容时,我给学生创设了一个多媒体超市买水果的情境,即两位同学一起去超市买水果,一共买了20个苹果和5个梨,对于这一与学生实际生活密切联系的情境,学生很熟悉,也很愿意参与。此时,我提出问题:如果将这些水果平均分成5袋,那么每个袋子里有几个苹果几个梨?如果每个袋子里有5个苹果,那么这些苹果能分装在几个袋子里呢?这样一来,将抽象的除法问题放在了学生熟悉的生活情境,很好地调动了学生的学习兴趣,加上既有的生活经验,学生顺利地解决了这两个问题,也对除法有了更深刻的理解,起到了不错的学习效果。

二、强化直观感知

对农村校学生而言,教师单从提高语言直观上下工夫还有所欠缺,要解决数学知识的抽象性与形象性的矛盾,还应充分利用直观教学手段,借助看得见、摸得到的优点直接说明问题,使学生从学习中得到无穷乐趣。例如在教学长方体的认识这节课时,在课前我专门让学生收集长方体火柴盒,在课上让每个学生把长方体火柴盒的六各面糊上纸。为突出异同,每两个相对的面糊同样颜色的纸,先让学生观察长方体的面,紧接又引导学生观察其它部分,每个学生都积极的参加了这一教学活动,兴趣也很高,这样使学生从感性认识上升到理性认识。又如:在教材第二册32页例8:学校养了7只黑兔,12只白兔,白兔比黑兔多几只:指导学生读题(1)请学生说出题目的条件和问题,老师利用PPT演示12只白兔和7只黑兔图;(2)提问:白兔比黑兔多几只是什么意思?(白兔除了和黑兔同样多的数目以外还有几只);(3)老师演示,把白兔和黑兔一一对应摆放,中间有虚线连起来(引导学生观察,白兔和黑兔对着有7只,是同样多的部分,还有5只没有对着,这5只是白兔比黑兔多的只数。);(4)看图说一说:求白兔比黑兔多几只,应该怎么办?(从白兔里去掉与黑兔同样多的数目,剩下的就是白兔比黑兔多的只数);(5)怎样求白兔比黑兔多几只?用什么样的方法计算,怎样列式?板书 $12-7=5$ (只)答:白兔比黑兔多5只。(6)小节提问(a)从白兔里面去掉与黑兔同样多的只数后

剩下是什么?(b)求白兔比黑兔多几只就是求什么?(求一个数比另一个数多几只)。(c)想,求一个数比另一个数多几用什么方法计算。这样学生由直观感知上升到抽象的理解,有了这个基础进行求一个数比另一个数多(少)多少的教学就顺利了。

三、参与操作演示

在教学过程中,我们即要重视直观教具的使用,还要尽可能的让学生参加实践操作活动,使学生在动手操作的活动中,发展学习兴趣,获取知识。例如教学圆柱的侧面积时,我专门提前让学生回家收集相关的学习材料,比如学生们拿来不同大小的圆柱形罐头桶,我特别示范他们将外面贴的商标纸小心的剪开,然后认真观察展开后的商标纸是什么形状。有的学生沿着剪开,展开后得到一个长方形;有的学生按斜线剪开,展开后是平行四边形;有的学生把高瘦的圆体罐头沿高剪开,展开后是正方形。通过大家动手操作认识到:把圆柱体的侧面展开,可以是一个长方形也可以是平行四边形,它们的长(或底)与圆柱底面周长相等,宽(或高)与圆柱的高相等,当底面周长和高相等时,侧面展开是一个正方形,在此基础上,导出圆柱体的侧面积,等于底面积的周长乘以高,这样学生学的主动、活泼,不仅理解了圆柱体侧面积的概念,掌握了计算侧面积的公式,而且发展了学生的空间观念。

四、创设竞争机制

有效的竞争机制可以激发学生的学习兴趣。比如举办“几分钟内完成下面的练习”计算竞赛,抢得数看谁算得又准又快等。从而调动了学生的学习兴趣。另外,还要培养学生灵活选择算法能力,在教学四则计算方法时,应组织学生进行讨论,可以记一些题目,对学生进行“具体分析,区别对待”的教育,让学生获得选用最佳方法的本质。培养速算能力还要帮助学生计算、动脑筋、找窍门、走捷径,对他们的作业要给予多时的评价,使学生通过计算练习尝到速算的甜头,养成自觉进行口算和简便运算,选择最佳算法和验算的习惯。学生不仅乐于速算,更重要的是开拓了学生的思路,从而激发了学生的学习兴趣。

综上所述,笔者认为农村小学生只有在教师的指导下能够对数学学习产生勃勃兴致,他们才能真正投入到学习中,并且能够主动积极的学习,最终才能有效的培养独立获取知识,应用知识的能力,顺利掌握知识,体验成功后的乐趣,从而使高效课堂的构建得以落实。

参考文献

- [1]涂建国.小学生数学学习兴趣的培养[J].小学教学参考(综合版)2010.(01).
- [2]李晓梅.如何进行有效的数学教学设计[J].课程教材教法,2007(02).