

# 初中信息技术核心素养培育之我见

李峻青

(长春市九十中学 吉林 长春 121977)

**[摘要]**信息技术学科核心素养为初中信息技术课堂教学指明了新方向。因此,初中信息技术教师应聚焦核心素养,把握好初中信息技术核心素养的内涵与本质,重新制定教学规划与优化教学设计,全力促进初中信息技术的发展,提升学生的信息技术素养,使其在未来更好地适应社会发展和终身学习的需要,将他们培养成新时代的高素质人才。基于此,本文将对初中信息技术核心素养培育的有效对策进行分析。

**[关键词]**初中;信息技术;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1538

## 一、核心素养视角下初中信息技术教学概述

第一,信息技术教学必须有明确的核心素养培育的目标意识。只有从教学设计开始就明确核心素养培育的目标,那在实际的课堂教学中核心素养的落地才有可能。当前借鉴其他学段的信息技术学科核心素养目标阐述,在初中信息技术学科教学中,也应当追求信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任这样几个基本要素。将具体的教学内容与这些核心素养要素联系在一起,思考前者能够给后者提供多大的空间,是核心素养落地的前提。

第二,信息技术学科的教学必须优化课堂教学形式。无论是传统教学目标中知识目标的达成,还是核心素养视角之下信息技术学科核心素养的落地,都与具体的课堂教学形式密切相关。现实背景下的信息技术课堂中,学生获得知识的方式是碎片化的,基于核心素养培育的需要,在优化课堂教学形式的时候可以选择项目学习,让学生在项目学习中通过一个问题的系统解决,来实现信息技术知识的建构与核心素养的养成。

## 二、初中信息技术核心素养培育之我见

### (一) 促进学生的信息意识确立

初中阶段的学生处于思想和思维都未发育完全的阶段,但也正是在这个阶段,学生的思维模式开始形成,因此在这个阶段对学生的教育对学生的思想形成十分关键。初中生的思维未完全形成,他们对于信息的敏感程度较低,以及对信息的价值没有一个准确完整的评判。教师应当在这个阶段,加强对学生的关注,利用信息技术课程让学生正确建立信息意识。例如,在进行“信息获取”的相关知识点的学习时,教师可以先教给学生一些简单的获取信息的方式,如通过互联网查找,或是通过时事新闻来搜集。接着,教师可以给学生布置一个课前任务,让学生搜集并整理一个热点新闻的大致信息,比如“美国政府关门”,让学生以此为关键词,自行搜集相关的信息,并通过自己搜集而来的信息,进行汇总、整合,将这些零散的信息整理起来,最终通过整理好的信息,从中分析出此次事件的前因后果、来龙去脉,并对未来有可能发生的结果进行预测,推测此次事件可能会产生的影响和后果。通过这样的课前学习任务,学生能够通过自己对信息的搜集、整理、分析等,逐渐了解对信息的获取,并能够熟练应用互联网收集查找需要的信息,从而帮助学生确立信息意识,培养学生的核心素养。

### (二) 巧妙设置问题,培养学生的计算思维

计算机思维是一种高层思维。计算思维指的以计算机学科方法、定义去判断、分析问题的思维能力。计算机思维具有抽象、系统性,它看似一种简单的思维活动,其实需要建立结构模型,合理组织数据,运用各种信息。在新一轮课程改革背景下,初中信息技术教学目标不仅包括培养学生的思维能力,促使学生形成计算思维方式,还要求学生能利用计算机知识、技巧去解决实际问题。

如在学习与“复制、删除和移动文件”相关知识时,教师可以利用多媒体播放美国大片《复仇者联盟》中超级英雄偷盗电脑文件的片段,借助快速切换的镜头、紧张的情节给

学生的感官以刺激,丰富初中信息技术课堂,给学生带来不一样的体验。然后,结合电影片段提出一些问题:你知道计算机中一些图标代表什么意义吗?电脑文件都有哪些种类?如果你是影片中的偷盗者,你知道如何快速查找自己需要的文件吗?复制文件的第一步要做什么?移动文件的方法有哪些?文件删除后还可以还原吗?你知道如何彻底删除文件夹吗?如果你是电脑文件创建者,你知道如何查看自己电脑中的文件,查看文件有没有被盗吗?如此能很好地引发学生讨论,进一步加深其印象,然后,教师可以抓住重点去讲述文件复制、删除和移动知识,而学生在问题引导下,可以强化记忆,掌握利用计算机进行复制、删除、移动文件等操作知识的同时,养成善于思考问题以及利用计算机处理问题的良好习惯,无形之中促进其计算思维的提升,完成相关的培养目标。

### (三) 培养学生的学习创新能力

在初中信息技术课程的学习过程中,学生的自主学习能力以及创新能力不容忽视。在学习过程中,学生总会遇到大大小小的困难,而此时,就是考验学生自主学习能力以及创新能力的时刻,如果学生以固有的思维和方式面对所有的难题,那么有一天如果面对新的挑战,学生就会变得束手无策。因此在教学中,教师应当重视对学生自主学习能力以及创新能力的培养。比如,在每节课上课之前,教师利用微信或者QQ的方式,将课堂上要用到的课件、课程素材以及相关的材料等制作成图片视频的形式,并配上自己编辑的文字概述发给学生,一方面能够增强学生的学习兴趣,让学生的学习方式不再单调;另一方面,学生在课前有了充分准备后,课上也能够有更多时间用来思考和解决问题,提高了课堂效率及学生的学习质量。关于培养学生的创新能力,教师可以通过开拓学生思维的方式来达成。比如,教师让学生尝试着画一条鱼,学生必然会有五花八门的想法,有的用两条曲线直接构成鱼的身体,有的用两个圆重叠的部分当作鱼的轮廓……学生通过自己的探索和相互之间的交流学会更多的方法来完成任务,培养了创新意识,提高了创新能力,进而培养出核心素养。

## 三、结束语

总而言之,核心素养是当前信息技术教学的重中之重。在核心素养下,初中信息技术教学既需要吃透核心素养内涵,把握核心素养精髓,又需要从实际出发,革新教学观念和教学模式,注重寻找与总结针对性的教学方法,提高教学质量,促使课堂由知识型课堂向核心素养型课堂转变,使学生牢固、扎实掌握所学信息技术知识,为学生今后学习和工作打好基础。

## 参考文献

- [1]胡亚南.基于学科核心素养的初中信息技术教材设计[D].湖南师范大学,2020.
- [2]周少华.基于校本课堂的初中信息技术课程教学实践研究[D].云南师范大学,2020.
- [3]苟娜英.应用STEAM理念解决高中信息技术教学问题的策略研究[D].西北师范大学,2020.