

情境教学对小学语文开展的意义研究

杨茜琳

(江西省赣州市兴国县枫边中心小学 江西 赣州 342400)

[摘要]小学语文教育工作的有序开展是启蒙和培养小学生文化认知、语言表达能力和基础知识积累的关键所在,通过开展小学语文教育工作不仅可以有效提升学生的综合学习能力、而且可以很好的促进学生养成良好的文学气息。老师在开展语文教育时,一定要注意方式方法的选择。通过情境教学的形式进行语文教育,不仅可以有效调动小学生的学习兴趣和注意力;还可以很好的调动课堂氛围,让学生掌握正确的学习方式。老师在进行情境设定时,应该多多选择对激发学生社会认识和学习能力比较有利的内容,比如通过成语练习和写作引导的形式增加学生的语文写作积累。总而言之,利用情境教育的形式开展小学语文教育是有效提升学生学习积极性和学习能力的重要手段,以便于更好的提升学生的综合学习能力。

[关键词]小学语文教学;情境教学;兴趣培养目标;语文基础知识;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2421

一、通过情境教学形式开展小学语文写作教育、有效提升学生写作能力

对于学习小学语文而言,最关键也是最复杂的内容莫过于写作教学了。在进行写作教育时,很多小学生都是老师讲什么他们听什么,往往都是套用老师的写作结构和写作形式,缺乏创新和举一反三能力。老师可以有效借助情境教学的形式来进行写作引导,通过不同的情境激发学生的情感认知,有效提升学生的写作积极性和写作能力。比如老师可以通过“回忆梦想”的情境进行设定,让学生通过感受老师的梦想来提升写作共鸣,培养学生通过思考和感受老师追求梦想的过程来进行自我梦想的梳理。比如老师通过自我阐述曾经的梦想来进行引导,同时通过平缓的背景音乐和梦想实现过程中的图片来激发学生的学习共鸣。比如老师通过这样的讲述,运用合理的修辞和词语运用来提升学生的注意力。

“每个人都爱做梦,老师也是一样。老师像你们这么大的时候,我也很爱做梦。每次,看到我的老师站在讲台上,那亲切的笑容,那坚定的眼神、那充满智慧的语言和充满自信心的神态,都在吸引着我。所以,从那时起我就一直梦想自己长大以后,也能成为一名优秀的老师。现在,我站在这儿,我的梦想终于成真了!我想,在你们的心中,在你们的梦想中,一定也有一个美丽的故事,今天,就让我们一起来晒一晒我们的梦吧!”通过这种形式来进行写作引导,不仅可以运用情境设定的形式增加学生的学习兴趣;还可以很好的提升小学生的日常写作积累,提升学生的学习能力。除此之外老师还可以通过“助词运用”的情景来提升学生对“的、地、得”三种助词的有效运用,让学生灵活掌握助词进行排比的写作练习。通过老师的引导学生就会发现“的”后面加名词,如:美丽的花朵(女人、衣服、家乡);“地”后面加动词,如:深情地拥抱(望着、诉说);“得”后面加形容词,如:你看她穿得多么漂亮(得体、端庄)。然后让学生进行排比练习,这样就可以有效促进学生的灵活运用和写作能力的提升。

二、运用情境教学的形式进行语文基础教学、有效增加学生的语文基础知识

《语文课程标准》指出:“要激发和引导学生喜欢学习文化知识、有主动学习的愿望,就要通过兴趣的引导来实现。”老师通过情境教学的形式进行基础知识教学,不仅可以有效提升学生的学习积极性、还可以很好的提升学生的语文基础知

识积累。老师可以利用情境设定的形式来进行古代称谓学习,运用这种形式很好的增加学生的语文基础知识积累。比如通过“郎”的发源进行教学引导,让学生知道“郎”字在古代是一种高级官员的称呼,唐代就有“新郎官”这个有趣的官职。主要是因为中了进士就有了当高官的希望,这是新郎最早的含义。而“新郎官”正式成为结婚时男方的称呼是在明朝。

然后开始可以通过判断练习增加学生的学以致用,比如:“唐朝所指的‘新郎’主要是指考试登科第的学子对吗?通过分析 and 思考,耐心听讲,学生就会发现这是对的。再比如,老师通过“医学基础知识”学习的情境增加学生的学习积极性,如:中国第一位外科手术医生是谁?然后老师通过大屏幕给出选项如:扁鹊、华佗、孙思邈、张仲景。通过老师的情景引导,学生就会发现扁鹊是中医圣手,发明的是“望、闻、问、切”四诊疗法;而张仲景是著名的医圣;孙思邈则是药王作有《千金药方》;所以正确答案应该是华佗,因为他发明了麻沸散,也就是现代所用得麻醉剂和麻药,自然就是为了外科手术而做准备的,所以选择华佗。除此之外,老师还可以通过“成语情境”学习的形式进行成语引导,让学生掌握有关于形容四季的成语如:春意盎然、炎炎夏日、秋高气爽、寒冬腊月;形容很多的成语:多多益善、成千上万、数不胜数、车载斗量;形容大的成语:广袤无边、天翻地覆、血盆大口、浩瀚如烟;含有数字的成语:一心一意、二龙戏珠、三世同堂、四面八方。”这样一来就可以有效提升学生的语文学习兴趣和学习能力,增加学生的语文基础知识积累。

结论

语文教育的有序开展离不开情境教学的选择,利用这种形式不仅可以很好的提升学生的语文写作能力和语文基础知识积累;还可以更好的提升学生的学习积极性和语文综合能力,更好的促进学生的均衡学习需要。

参考文献

- [1] 李桂林.《小学语文情境教学开展的可行性研究》.时代文学.2016
- [2] 冯坤.《浅谈小学语文教育开展的有效途径分析》.教育刊.2008
- [3] 郭冬霞.《融入情境教学推进小学生语文学习的作用研究》.语文教育.2016