

探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究

梁艳

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330001)

[摘要]探究式学习作为和传统灌输性教学模式完全不同的全新教学方式,是我国新课程标准改革的重要基础环节,这样的模式更加注重培养学生们的自主学习能力,关注学生们在知识学习过程中的自主性和探究型,探究式学习也更加适合初中地理教学进行应用,这样的教学模式可以给学生构建一个更加优秀的课堂教学氛围,鼓励学生寻找更加优秀的解决问题方法,同时也可以让学生获得地理学习热情的充分提高,让学生获得创新能力和实践能力的有效创新。

[关键词]探究式学习;初中地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2242

初中地理课堂教学因为新课程标准改革的原因,开始出现非常明显的教学转变,教师也开始在初中地理教学中尝试各种全新的课堂教学方式,这些不同的教学方式在高效应用的过程中也逐渐改变着学生们的地理知识学习现状,让学生们获得更加优秀的地理知识学习体验,所以教师一定要注重在目前的初中地理教学之中,通过全新的探究式课堂教学模式开展地理教学,让学生获得地理知识学习兴趣的提高,满足学生们的地理学习需求,将学生塑造成更加优秀的地理人才。

一、目前我国初中地理课堂教学的教学现状

(一) 灌输性课堂教学模式依然存在

传统的灌输性课堂教学模式和教学思想根深蒂固,所以仍然有很多初中地理教师还没有认识到新课程标准改革要求中对于初中地理教学的全新目标和要求,依然保持灌输性的课堂教学应用。这就导致学生们的地理知识学习受到十分不利的影 响:首先教师仅仅关注学生们在教学过程中是否可以将自己学习的知识完整的背诵下来,忽略学生们的地理知识学习自主性和对于地理问题的探究性;其次,教师仅仅关注地理教学大纲当中描述出来的重点知识内容和解决问题技巧,却没有关注学生们的个人学习能力水平差距和学生们的认知水平,无法让地理课堂教学做到真正的因材施教^[1]。

(二) 无法准确把握探究性的初中地理教学模式

我国目前的初中地理课堂教学中依然存在非常明显的问 题,首先在应试教育的影响之下,很多教师都仅仅关注学生们对于教材知识的背诵能力和记忆能力,认为学生的学习主要范围不能超过考试内容的范围,教师经常会针对考试重点进行重点知识讲解,对于很少考察的知识点仅仅是进行简单介绍。其次在传统的课堂教学模式之中,学生们仅仅是跟随教师的讲解,缺乏主动学习的地理知识学习意识。最后部分教师虽然在开展课堂教学的过程中使用探究式的地理学习模式进行学习,但是因为定位不够明确,所以学生的学习效果非常一般。

二、如何开展更加有效的初中地理探究式学习

(一) 正确的探究式教学理念树立

初中阶段的地理教师首先应该树立正确的课堂教学理念,保持与时俱进的课堂教学原则,坚持过去教学过程中积累下来的优秀经验,同时也要改进自己传统的课堂教学模式,并积极有效的应用到课堂教学实践之中。对于那些一直保持自己意见的教师,一定要首先改变传统的课堂教学思想,转变自己传统的知识结构,树立探究式的地理学习观念,从而科学合理的引导学生们进行探究式的地理学习,满足学生们的地理知识学习需求^[2]。

(二) 明确学生需要探究的问题

地理科目作为一套拥有完整知识体系的学科,教学内容也更加的抽象复杂,所以教师应该利用系统、全面的方式进行探究式学习的教学。教师过去经常会使用提问的方式在传统的课堂教学中强制学生展开思考,这种方式会导致学生们丧失更多的学习兴趣,也不会进行积极主动的问题解决。所以教师首先应该明确问题的核心,从学生的认知水平出发,设置更

加科学合理、挑战性强的问题,并帮助学生找到问题的正确答案。另外教师也应该鼓励学生们勇敢的提出自己的问题,激发学生们的知识探究欲望,帮助学生养成发散性的思维,让问题成为学生可以去进行学习探究的动力来源。除了口头的提问方式之外,教师也可以利用其它的有效方式展开提问。例如可以进行相关问题情形的设置,激发学生们的探究兴趣,让学生在更加轻松的氛围之中获得学习思路的有效拓展,更加高质量的完成探究学习任务。例如教师在引导学生学习陆地和海洋这部分知识的时候,教师就可以组织学生们参与知识竞赛游戏,首先教师可以将学生分成几个合理的小组,每一个小组按照教师提前准备好的提问卡片,回答自己所抽到的地理问题,如果学生可以正确回答,那么学生们所在的小组就可以获得分数,如果回答错误就会被扣掉分数,这样一来在问题全部回答之后,分数最高的小组就可以获得胜利^[3]。

(三) 合理的探究步骤设置

因为初中阶段的学生发现问题的能力并不是很强,所以教师组织学生展开探究式学习的过程中,就需要结合学生们的认知来进行挑战力更强的问题设置,设置问题的难易度应该从自身的课堂教学实践出发来完成整体把握。例如教师在引导学生学习欧洲西部温暖海洋性气候的时候,就需要引导学僧分析这种问题的形成影响因素,教师可以在一旁给予恰当的引导,最终确定四个主要的因素:纬度位置、陆地和海洋位置、地形、洋流,之后说出这些因素对于另一个地区的气候影响和对于欧洲西部影响的相同点和不同点,让学生积极主动的展开问题的思考、讨论、争辩和解决,在完成小组探究之后,找出一名代表进行总结,这样就可以帮助学生更加主动的解决困难问题,从而在提高学生自信的同时,让学生对于知识内容产生更加充分的理解和掌握,让学生们的地理知识学习可以做到真正的举一反三^[4]。

结束语

综上所述,探究式学习作为一个更加注重开放性和参与性的全新教学模式,教学效果要远远的超出传统教学模式,所以教师一定要从时代的发展背景出发,在初中地理课堂教学开展的过程中,结合自己的教学经验,开展探究式的地理教学,帮助学生养成优秀的地理知识学习习惯,让学生养成属于自己、适合自己的优秀地理知识体系,从而让学生不断的进行地理问题的独立解决和研究,提高学生们的地理综合素质。

参考文献

- [1]张海荷.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].中学政史地(教学指导),2020(09):26-27.
- [2]王益红.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用探讨[J].科普童话,2017(39):7.
- [3]刘慧利.探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J].科学中国人,2015(03):184.
- [4]毕翠萍.“探究式学习”在初中地理教学中的应用[N].莱芜日报,2009-07-13(004).