

新课改背景下如何做好高中班主任管理工作

李昕

(东北师范大学附属中学朝阳学校 北京 100018)

[摘要]高中阶段对于学生而言是十分重要的阶段,高考结果决定着学生的人生命运。但是高中生课业压力大,自身约束力不强,在高中阶段,容易出现极端发展的现象,身心都容易受到伤害,班主任作为班级的领头人,班级的管理者,需要肩负的责任更加重大。随着新课标的不断改革和落实,如何做好高中班主任的管理工作成为了关键。基于此,本文首先简要分析了高中班主任进行管理工作的现实状况;其次,为在新课改背景下使班主任提升班级管理工作质量,提出了几点对策意见,以供专业人士进行讨论和分析。

[关键词]新课改;高中班主任;管理工作;策略措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1363

引言

由于高中生已经有了独立的思考,行动力较强,班主任在进行管理时难度较大,但只有进行了严格管理,才能保证学生们顺利完成高考,进入理想的学府,因此做好班主任管理工作十分重要。班主任作为各学科的统筹者,要与各科教师保持密切的交流和联系,全面掌握班级学生的学习状况。同样,班主任也是班级教师队伍的领头人,要起到带头作用,使团队成员能够相互协作、增强默契,在和谐上进的氛围中带领班级学生共同进步。此外,班主任不仅是学生的教师,还要做学生的朋友,与他们分享成长道路上的经验,倾听他们的心事,为他们解决心中的困扰。

一、高中班主任进行管理工作的现实状况分析

近几年来,随着新课标的不断改革与进步,对于高中班主任提出了越来越多的要求,高中班主任的整体素质也有所增加,管理工作实现了阶段性的进步,效果也较为显著。但是,高中班主任管理水平仍有进步空间,在管理过程中存在教育思想出现偏差、管理方式过于单一、定位不明确等问题。首先,教育思想是决定班级走向的关键,教师必须要具备正确的教育思想,并使学生达到相同的思想高度,二者在相互理解情况下才能使班级实现进步,目前仍有部分高中教师的教育思想存在偏差,过度重视应试考试,只求升学率,忽略了学生个人素质的发展和个人能力的提升,完全违背了新课标的教学要求,学生在该教学环境下可能在高考中会取得较为优异的成绩,但是在未来的长远发展中并不会拥有任何优势。其次,大多数班主任的管理方式过于陈旧,缺乏创新意识,思维模式受限,班主任感受不到自身在社会教育事业中的责任和使命,在对进行管理工作时不能用发展的眼光看待学生,管理方式较为单一。同时,很多班主任不能明确自身定位,认为自己是管理者,而学生是被管理者两者存在强制管理的关系,为承担自己的管理责任,总想采取强制手段对学生进行压迫管制。

二、新课改背景下班主任提升班级管理工作质量的对策建议

(一) 与学生共同制定班级管理规定

新课标要求班级管理工作要符合班级学生核心素养的培养,综合能力的提升,要使学生保持高度认同感,具有较强的服从意识。为达到上述目标,班主任在制定班级管理规定时,要尽量与学生共同商量完成,这种方式不仅能够增加学生的班级参与感,还能对他们产生较强的约束力。在共同

制定班级管理规定前,班主任首先要拥有正确的班级管理思想,确定班级管理目标,不仅要保证学生在管理规定约束下成绩能够提升,也要使学生的综合能力得到锻炼和增强,商量班级管理规定并不是为了带给学生压迫感和束缚感,而是为了创建一个更和谐、更愉快的班级氛围,保护班级学生的学习权利,使他们能够更加轻松愉快地度过高中生活^[1]。

(二) 运用科学合理的班级管理模式

班主任在进行班级管理工作时,要尽可能在原有的管理方式上实现创新,打破传统的束缚,并且管理方式要随着时代的发展实现不断的进步和完善。每一阶段的高中生所遇到的心理问题和社会问题有所不同,遭遇的危险也有所差异,班主任要通过管理方法的完善和更新,保证学生问题能够得到快速、准确解决,实现班级管理制度的更新,也是保证班级管理科学合理的模式科学合理的模式^[2]。

(三) 保证日常工作的民主、公平性

班主任在进行班级管理工作时,一定要保证绝对的民主和公平。随着时代的发展,民主和公平成为了时代强音,学生也更加注重自身的民主权和知情权,在进行班干部或特优生选举时,过去传统的“任命制”和“终身制”早已不再适用,“投票制”更符合现阶段学生的发展要求。同时教师在决定一项班级管理内容时一定要积极听取学生的意见,尽可能站在学生的角度思考问题,考虑到学生的难处,请学生们提出自己的看法和相关意见,对于存在争议的管理规定,教师与学生之间可以进行商议,发表各自的意见,最终达成双方均满意的结果。这种方式不仅保证了教师日常工作的民主和公平性,也能够培养学生的民主意识和公平意识,为他们步入社会,进行更好的社会贡献打下了基础。

三、结束语

综上所述,虽然目前高中班主任进行管理工作时仍然存在许多不足之处,但是通过教师与学生共同制定班级管理规定,运用科学合理的班级管理模式,保证日常工作的民主公平性,班主任将会有更高的班级管理效率,班级成绩也会具有明显的提升。

参考文献

- [1] 张海燕. 浅谈新课改背景下高中班主任管理工作[J]. 课程教育研究, 2019(05): 197.
- [2] 刘娇. 新课改背景下高中班主任管理工作的有效开展[J]. 才智, 2016(32): 133.