

基于核心素养下高中地理落实立德树人思想的教学策略

查颖洁

(南昌市第十六中学 江西 南昌 330000)

[摘要]在当前的中学教学体系当中,地理学科占据重要地位,地理知识包罗万象,通过学习地理知识,学生能够更好地理解人与自然以及人与社会的关系。而在地理教学中科学合理地渗透“立德树人”内容不仅可以让学生在过程当中获得丰富的知识,还可以促使学生在思想层面上获得进一步发展和进步,实现地理学科素养和学习成绩的全面提升。具体而言,在高中地理教学过程中渗透“立德树人”思想,一方面可以促使学生充分了解国家的地理状况,培养学生的环保意识,让学生具备正确的资源观、环境观;另一方面可以让学生从地理层面上对现实生活当中的各方面问题进行更深层次的思考,增强学生的环保意识,促使学生在现实生活当中更加爱护环境。然而,当前的高中地理教学在“立德树人”渗透方面还存在不少问题,影响了“立德树人”成效,也阻碍了地理核心素养的发展,教师应采取相应措施加以解决,以提高地理教学质量。

[关键词]核心素养;高中地理;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.637

一、核心素养背景下高中地理教学中“立德树人”渗透存在的主要问题

1. 教师“立德树人”教学意识不足。

教师的思想以及教学意识对教学活动的整体效果和质量具有直接影响。当前很多教师虽然已经具备了相对新型且现代化的教学思想,并且会有意识地在教学过程中灵活采取多种教学方式和手段。但是,依然有部分教师的思想观念较为陈旧,课堂上采取单一的“灌输式”教学方法,导致学生上课的积极性和主动性不足,难以达到学科素养的培养目标。此外,很多教师未能充分意识到在地理教学过程当中渗透“立德树人”的重要价值,比起“立德树人”,他们更关注学生地理学科成绩的提高,这造成了学生的品德和素质培养缺位。

2. 教师“立德树人”教学方法单一。

在地理教学过程中,教师所采取的教学方法直接关系到学生是否能够高效地内化吸收教师所传授的内容。但从实际情况来看,由于受到传统教学思想的负面影响,部分教师在课堂教学中一味注重知识的口头讲解,学生只是被动地接受知识,这样的课堂学习氛围过于严肃沉重,缺乏生气和活力,十分不利于学生的知识掌握和能力习得。另外,还有一部分教师虽意识到了地理教学过程当中应当融入“立德树人”内容,但是在“立德树人”渗透过程中采取的方式比较机械,他们往往直接将一些道理告诉学生,忽略了对学生的思维启迪。

3. 学生品德素质学习意识不足。

由于受到应试教育理念以及学校教学体制的影响,大部分学生学习的目的都只是获得高分,拿到好的名次。甚至有一部分高中生为了好好应对高考,充耳不闻一切和高考无关的事情。这种情况下,即使教师重视在教学过程中渗透“立德树人”内容,并对学生进行引导,学生还是会认为这种引导无关紧要,不如多花点时间背诵地理知识点,以便在高考中取得理想的成绩。换言之,大部分面临高考的学生都会将注意力转移到学科知识的学习之中,而缺乏品德素质学习意识,这就在很大程度上影响了地理教学中“立德树人”的渗透效果。

二、高中地理教学过程中“立德树人”渗透的主要方法

1. 加强地理教学内容的优化。

优化地理教学内容,这是保障“立德树人”内容得到良好渗透的重要基础,只有切实加强地理教学内容和“立德树人”内容的相互整合,才能够促使教学改革目标顺利达成。高中地理教师在对教学内容进行改良和优化的过程中,首先需要充分考虑学生自身的生活经验及知识理解能力,尽量选择学生熟悉且理解起来较容易的内容来开展“立德树人”工作,避免“立德树人”内容脱离实际或者是因过于深奥而影响学生的积极性。此外,教师还需要合理把握“立德树人”内容和学科教学内容之间的比例,并严格控制教学进度,以在实现地理教学目标的前提下,促使学生的道德水平得到进一步提升。例如,在

“地图的阅读”这一章节,教师可以在展示世界地图之后,让学生根据地图充分了解我国国土面积广阔,也可以在教学过程当中为学生讲述中国所取得的诸多成就,如我国现在是世界上第二大经济体,仅次于美国,以此让学生产生强烈的民族自豪感。除此之外,还可以结合世界地图给学生讲解中国领土主权问题,让学生了解我国正在面临的一些政治问题,培养学生的忧患意识,同时逐步唤醒学生热爱祖国思想情感。

2. 加强现代教学技术的融入。

多媒体技术是在科技快速发展背景下诞生的一种新型技术,其在教育领域已经得到了广泛应用。在高中地理教学中渗透“立德树人”内容,教师也要注重借助多媒体工具进一步增强学生的主体意识,激发学生的学习主动性和积极性,促使课堂教学效果得到改善和优化。例如,在学习“营造地表形态的力量”这一章节时,教师可采用多媒体工具播放我国一些河流山川的视频,让学生在头脑当中对我国的山川河流有一个形象认知,进而进行爱国主义教育,令其对祖国的美好河山产生自豪感。

3. 加强课堂活动中的师生互动。

在高中地理教学中渗透“立德树人”时还要加强师生的互动交流,构建良好的师生互动关系。也就是说,教师要主动与学生成为朋友,以平等的姿态和学生进行交流沟通,鼓励学生自由表达观点和看法,这样才能营造良好的教学氛围,才能促使学生主动参与到教学中,使之更轻松愉快地学习更多知识。而且,在相互的沟通和交流中,教师也可以更好地了解学生内心的想法和实际学习情况,进而对自身教学方式进行调整和优化,从而保障教学效果。例如,在讲述环境污染相关知识的过程中,有一部分学生认为环境保护是政府的工作,和自己没有多大关系。对此,教师就要进行引导,让学生意识到保护环境人人有责。同时,在日常生活当中,教师应当规范自身的言行,为学生树立榜样,引导学生自觉践行环保理念,养成环保习惯,为地球的可持续发展作贡献。

综上所述,高中地理教学不仅要使学生充分了解各个国家的风俗习惯及自然人文情况,还应当让学生逐步形成爱国主义思想和精神,这就需要高中地理教师在教学中融入“立德树人”内容,让学生能够放眼全球,开阔视野,树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 王毅南. 新课程改革背景下“立德树人”在高中地理教学中的渗透[J]. 知识窗(教师版), 2019, (12).
- [2] 杨敢. 高中地理课堂教学中“立德树人”融入的误区及对策[J]. 学苑教育, 2019, (24).
- [3] 李田古. 普通高中地理教学中“立德树人”因素的融入探讨[J]. 吉林教育, 2019, (24).