

信息技术环境下初中历史学与教高效收益的实践研究

——“四点法”

何元吉

(江西省永丰县恩江第二中学 江西 吉安 331599)

[摘要]历史是开展素质教育的重要教学载体,确保初中历史教学的教学效果,才能使学生在良好的素质教育与文化教育,促使学生的身心健康成长与学习发展。而在信息技术环境下各种新型的教学技术与教学资源得以衍生,基于此,初中历史教师应在这一环境下,创新新型的“四点法”教学方式,以保障学生能够真正学会与学好历史知识。

[关键词]信息技术;初中历史;学与教;四点法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1700

前言

在信息技术环境的教学背景之下,教师可以改变以往传统的单向灌输教学方式,以信息技术环境下的教学技术与教学资源,创新对学生的教学方式与教学内容,将课本中枯燥的历史知识,转化为生动形象的教学知识,全面激发学生的学习兴趣,使教师既能教好历史知识,还使学生能够学好历史知识,确保学生历史学习的健康发展。而“四点法”又是一种以帮助学生突破学习重难点,深度与关联学习历史知识的重要方法,所以,初中历史教师应基于信息技术环境的教学背景之下,以“四点法”开展历史教学,以保证初中历史学与教的高效收益,为学生的素质发展、文化发展与历史发展提供有力的教学保障。

一、将历史知识与生活结合在一起,紧抓历史教学重点

抓重点是“四点法”中的核心板块之一,在信息技术环境的教学背景下,初中历史教师应运用信息技术,将历史知识与实际生活结合在一起,帮助学生紧抓历史中的教学重点,帮助学生加深对历史重点知识的理解,有效提高教师的教学效益与学生的学习效果。同时,教师应根据学生的实际生活经验,为学生制作符合其学情的生活化教学视频,以保证学生能够真正凭借自己的能力,快速掌握历史课本中的重点知识,强化学生的历史学习效果与学习能力^[1]。

举例来说,在学习《洋务运动》这节课时,先为学生播放生活中在电视剧中常见的洋务运动视频片段,以贴近学生生活的电视剧与影视视频,激发学生对历史知识的学习兴趣,使学生能够从生活化的角度深度学习历史知识,快速找到历史课本中关于洋务运动的学习重点。之后,使学生能够以正确的历史辩证思维,去学习洋务运动兴起的时间、目的、代表人物、主要活动和洋务运动失败原因,使学生认识到不彻底变革封建制度中国是无法走上独立富强之路的,使学生科学地认识洋务运动在中国近代的积极与消极作用,使学生能够透彻地掌握本节课的知识重点,促使学生历史学习的长远发展。

二、将历史知识趣味化地呈现出来,攻破历史教学难点

攻难点是“四点法”的重要板块之二,在开展初中历史教学的过程之中,教师应以攻破历史教学难点为教学目标,运用现代化的信息资源与技术,将枯燥深奥的历史知识转化为趣味化的教学视频,以保障学生能朝着正确的方向学习历史知识,快速与高效地掌握历史难点知识,强化初中历史学与教的高效收益。此外,初中历史教师还应给予学生充足的自主学习时间,让学生进行合作学习交流,使学生之间能够进行深层次的学习交流,加深对历史难点知识的理解与掌握,进一步提高教师的历史教学效果^[2]。

举例来说,在学习《戊戌变法》这节课时,先运用信息技术为学生关于戊戌变法的教学视频,使学生能够直观地从视频中,学习了解公车上书、百日维新、戊戌政变等基本史实过程,使学生能够初步形成对历史知识的正确认识,趣味化与高效地学习历史课程知识。之后,教师可以将学生分为不同的学习小组,组织学生进行对戊戌变法的分析,使学生能够攻破教学难点深度学习历史知识。最后,使学生能够了解以康有为、梁启超为代表的中国近代资产阶级知识分子在民族危难之际,为救亡图存,维护民族独立和发展资本主义而不懈努力的史实基础上,形成关心时事、关心祖国前途命运,以天下为己任,勇于探索真理的精神品质。

三、创设历史趣味问题情境,破解考点重点知识

在信息技术环境下的初中历史教学课堂之中,教师可以通过创设历史趣味问题情境,将“四点法”运用到实际教学之中,充分发挥出“四点法”中突破重点的教学价值,使学生能够从问题情境之中,突破考点知识深度学习历史,使学生能够真正将历史知识转化为属于自己的知识,从而促使学生历史学习的健康与长远发展。同时,在向学生提出历史问题的过程之中,教师还需向学生注重增加问题的趣味性,以加强学生的历史学习兴趣,使学生能够更加积极地投入到历史学习之中,透彻地掌握课上所学的历史知识。

举例来说,在学习《五四运动》这节课时,先运用信息技术为学生播放五四青年节的节日视频,并向学生提出趣味化的学习问题,如“你知道五四青年节的由来吗?”,启发学生对历史知识的深度思考。让学生能够在教师的引导下,自主发现、分析与解决历史问题,破解历史考点知识深度学习历史。之后,使学生能感受五四爱国运动所表现出的蓬勃气势,形成忧国忧民、不屈不挠、乐于奉献、敢于斗争的爱国主义精神和团结合作的精神,有效提高教师的历史教学效率与效果。

四、设立深入思考型的问题,关联知识点学习

为有效地运用“四点法”开展初中历史教学,教师可以借助现代化的信息资源,为学生设立深入思考型的问题,使学生能够将历史知识关联在一起学习,随之真正实现初中历史学与教的高效收益。而且教师还鼓励学生大胆提出自己的学习见解,使学生能够充分发挥出历史学习的主体地位,使其能够从不同的角度学习历史知识,既能将历史知识关联在一起学习,还能够将历史知识关联在一起解决实际问题,切实提高学生的历史学习水平^[3]。

举例来说,在学习《抗日战争的胜利》这节课时,先组织学生运用互联网,自主收集与了解全民族坚持抗战的基本史实,使学生能够从互联网丰富的信息资源之中,识记中国共产党第七次全国代表大会召开的时间、地点及会议的主要内容。之后,教师可以向学生提出深入思考的问题,如:抗日战争胜利的原因是什么?使学生能够积极地回答教师的问题,将历史知识都关联在一起学习,真正懂得正义终将战胜邪恶的道理,促使学生历史素养与学习能力的双重提升。

结束语

综上所述,在信息技术环境下,创新多样化且趣味化的“四点法”教学方式,才能真正实现抓重点、攻难点、破考点、关联点的教学目标,确保初中历史学与教高效收益。初中历史教师应立足于学生的发展,借助信息技术环境创新历史教学方式,使学生能够全身心地投入到历史学习之中,将复杂的历史知识简单化学习,从而促使学生历史学习的全面发展。

参考文献

- [1]吴申.浅谈信息技术在初中历史教学中的运用分析[J].文理导航,2018,000(007):58-59.
 - [2]孙立敏.浅谈信息技术在初中历史教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,(10):202.
 - [3]陈玉琴.浅谈信息技术在初中历史教学中的运用[J].素质教育论坛,2012,(14):54.
- 基金项目:课题名称:《信息技术环境下初中历史课堂学与教高效收益辅助法(“四点法”)研究》
立项编号:2020--C--1--3479