

关于大学英语教学的几点思考

刘晓琪

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 610218)

[摘要] 英语教育, 在我国的教育系统中一直都很受重视, 而大学英语教育, 更是我国英语教育中, 一个非常重要的组成部分, 因为其所对应的群体具有特殊性, 因此, 教学模式和教学方法都应该区别于其他阶段的英语教学。随着时代的进步和社会的发展, 大学阶段的英语教学, 也应该顺应时代的发展, 来积极寻求改革之路, 在新时代的背景下, 可以借助互联网, 来对大学英语, 其教学模式来进行新的优化改革, 不断完善我国高校之中, 英语教学的体系, 积极打造一支教学质量高, 高素质的, 英语教师队伍, 着重培养英语实践和英语理论, 双向发展的更为优秀的新时代大学生。

[关键词] 大学英语; 教学发展方向; 学术英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.014

引言

自改革开放以来, 我国积极发展经济, 同时学习国外先进的科学技术, 但是在当时我们国家里, 懂英语的人非常少, 而精通之人更是凤毛麟角, 语言沟通成了横亘在我们和发达国家之间的一条鸿沟, 这时国开始意识到须要培养英语方面的人才, 而后来进入二十一世纪之后, 经济全球化的趋势开始显现, 政治, 教育, 文化, 金融等, 都开始逐渐和国际化接轨, 自此我国内对于英语方面的人才, 需求量直线上升, 而我国作为正在快速发展的国家, 自然不能让英语人才的缺口继续扩大。我国开始全面推广英语教育, 而大学是输送人才的最前线, 相对应的英语教学, 对于提高中国人才, 其英语水平上, 发挥了比较关键的作用。既满足了社会对于英语方面人才的需求, 也优化了我国, 大学阶段英语教学的整个体系, 而大学英语教学, 跟随时代发展, 实行借助互联网改革也是大势所趋, 也是时代发展的必然产物。本文对我国现阶段, 大学英语在实际的教学过程中, 现有的教学现状入手, 对大学英语教学中, 需要完善的问题, 来进行一些深入的探讨。

一、我国目前的大学教学现状

就目前我国大学课堂之中, 英语教学的实际情况来看, 主要分为专业英语和大学通用英语两个部分, 由于其应用途径不同, 专业英语和通用英语, 所学习的英语难度深浅也不一样。一般的综合类高校, 通常只开设通用英语课程, 并没有开设专业英语课程, 只有专业的外语学院, 会开设专业的英语教学课程。但是按照目前的发展趋势, 不论哪一种英语方面的教学课程, 都缺少不了互联网, 因为我们的国家已经步入了智能网络时代, 互联网的应用非常广泛, 所以, 在教育系统中应用互联网, 智能科技, 也是顺应时代发展, 同时也可以对教育系统, 进行更新换代, 既方便了英语老师的教学活动, 也带给学生们, 不一样的课堂体验, 因为互联网的作用, 不仅仅是在教学设施, 其硬件的更新上有所体现, 更重要的是在网络思维方面, 也有所体现。

(一) 教学方法及理念滞后

以往比较传统的英语教学方式, 主要是以教学大纲和教材, 作为英语教学的具体方向, 当然这其中也包括大学阶段的英语教学, 其基本方法就是, 按照教材, 来做填鸭式教授。但是需要注意的是, 英语是一门完全陌生的语言学科, 学习起来不单要背诵大量英语单词, 还要适应它和我们母语中文, 完全不同的语法, 并且还要适当的了解, 英语个别单词的历史背景及具体使用情境, 最困难的是, 学习之后, 没有相应的语言环境, 学习语言类, 最大的捷径就是不断的联系, 不停的说英语, 而我们国家没有这样的语言环境, 所以, 单单只是依靠老

师讲解, 来学习, 就有些困难, 常常是讲解过后, 就会遗忘。而学校和老师对于学习英语的评价标准, 完全只看考试成绩, 并不看重口语练习, 只是片面的通过一张, 看上去成绩不错的考试卷, 来定义英语教学的好坏, 这就充分暴露了, 我国高校之中, 其英语教育理念的陈旧之处。虽然高校中, 英语教师足够认真, 也很有责任心, 想要把英语较好, 兢兢业业的做好自己的本职工作, 认真的备课, 给学生们讲课, 但是如果从根本上, 来解决教学理念的转变问题, 那么在未来, 学生还是会继续, 以传统的方式, 来学习英语, 被动听讲, 机械的记笔记, 下课之后, 依靠刷习题册, 来巩固知识和单词量。大学的英语教师, 应该跳出舒适圈, 为学生们学习英语, 寻找一个更适合现代化阶段的教学方法, 拒绝纸上谈兵。

(二) 教学体系单薄

互联网虽然近年来, 发展迅速, 有一部分高校, 引进了相应的科技设备, 来用于英语教学, 其他大学纷纷效仿, 均不同程度的, 陆续引进了科技设备, 来对大学课堂中, 英语教学进行相应的辅助授课。但是实际的应用呢, 并没有达到预期的效果, 一些机器设备, 都被闲置了, 成了摆设。由于大学内, 部分英语教师, 其思想落后, 并没有充分认识到, 这些设备对于教学活动的帮助, 所以也就没有从心里接受这些教学设备, 更不能将这些设备运用于教学实践当中去。这也就直接造成了我国的大学生, 在学习英语方面, 单纯的为了完成应试教育的目标, 就只是能通过考试, 或者取得证书, 就满足了。曾经有专业的人员, 做过一份调查问卷, 对于前往美国留学的, 中国毕业生, 其中绝大多数人, 都须要重新进入一所相应的语言类学校, 继续英语学习, 可以这些本科毕业生中, 都已经完成了大学内的英语课程, 并且通过了全国, 大学生英语六级考试。这一调查结果, 充分说明, 我国现在的大学英语, 其教学模式, 仍然停留在应试教育层面上, 并没有得到优化提升, 也没有完成我们国家号召的, 提升大学生其英语能力的这样一个积极目标。

二、大学英语教学改革的关键点

在新时代、互联网背景下, 高校之中英语教学, 其改革的重点, 应该是在教学课堂之上, 在实际的学习过程中, 并不只是单单检测, 学习结果上。考试虽然是检验学习成果的一种方法, 也是很重要的, 但并不是唯一的方法, 对于语言类的学生来说, 学习过程同样很重要。下面, 我们来就高校中, 英语教学中, 一些关键点的改革来进行论述。

(一) 转变教学理念

作为一名大学的教师, 教授英语的大学老师, 须要做的就是, 能够与时俱进, 跟随科技的进步, 和时代的发展, 在现在

这个多媒体时代，课堂不再是学生，来获得知识的唯一途径。现在电脑已经普及了，已经有越来越多的人，能够从互联网上，来获取最新鲜的资讯。同时也正是因为如此，当代大学生们，也可以使用包括互联网在内的更多的方式来学习英语。但是，这种多方式的学习环境，同时也带来了竞争危机，稍有不慎，就会被其他更为努力的人赶超。因此，英语教师应该要适时地，转变以往过于传统的教学模式，将应试教育，有效的转化为更为实用的先进教学理念。只有从源头上，来改变以往的教学理念，才能更好地督促教师们，采取相应的符合英语发展规律，更加有效的方法，利用优越的教学资源，引导学生增加学习的积极性，避免一些学生，在步入大学校园后，迷失了方向，最后不能完成学业的情况发生。所以，学习英语，套用中国一句老话，授人以鱼不如授人以渔，来的更为贴切。

（二）利用多种方式，调整课堂教学氛围

科技的发展，给人们的工作和生活，提供了更多的便利，对于大学中的英语教学亦是如此，借助多媒体设备，可以为大学内的教师，提供更多可供选择的，教学手段和教学工具。获取知识的过程，是非常枯燥的，对于大学生来说，虽然大家都是成年人，但是学习过程，仍然是枯燥的，并没有随着年龄的增长，而改变，但是，大学阶段的学生，自由活动的时间更多，所以，学习这件事，完全是靠自觉来完成，如果要求大学生，靠认真和专心，来要求他们集中注意力，是非常不切实际的。所以，大学课堂中的英语教师，须要顺应时代的发展，来适时地调整其讲课方式及授课风格，如对于听写单词这一内容，换一种方式，以猜词方式作为游戏的形式出现，并且在实际的操作过程中，由两个同学配合来完成，其中一个同学来用英语描述，另一个同学来猜测词语，这种方式，可以让大家都参与进来，既增加了英语课堂中的趣味性，又提高了大家听课的积极性，让大家在轻松的课堂氛围内学习，还增加了一点娱乐性，加深了对于学习内容的印象，可以使得学习效果事半功倍。而且，在这个整体的过程中，学生们的单词识记，和语言组织能力，都得到了较大提升。因此，对于大学课堂中，英语教学的方法创新，是非常有必要的，因为，活跃的教学氛围，不仅增加了学生，学习英语的兴趣，调节了英语课堂的氛围，进而提高了学生们，对于英语学习的积极性。

（三）营造良好的学习氛围

前面我们有讲到，课堂不再是学生们获取知识的，唯一方式。所以，高校课堂中，大学英语教育，也应该不要局限于课堂内，也应该给学生们，提供更多的，可供交流英语的时机。如一些学校内英语角的设立，可以把留学生和想要练习口语的本校生，聚集在一起，可以让大家来互通有无，共同学习不同的语言，是一个特别好的办法，留学生帮助想要学习英语的学生来练习英语，中国学生帮助留学生巩固汉语知识，让有语言学习需要的学生们，通过英语角，来实现对语言的进一步提升。还可以建议学校，定期的举办相应的英语演讲比赛或是英语知识竞赛，设置一些有英语学习有关的小奖品，并鼓励大家积极报名，通过竞赛的方式，让更多对英语学习有兴趣的学生，可以以参加比赛的方式，来向大家展示自己的学习成果。但是，该方法只是适当的拓宽，学生们对于英语的理解，开拓大家的眼界，让学生们了解到英语的魅力，让他们明白英语，并不只是课本中，须要学习的一部分，英语还有很多，其他的实际应用意义。

（四）向通用英语和专业英语相结合的教学模式转变

由于现阶段大学课堂中，通用英语授课内容，过于简单，而这专业在毕业之后，就业之路又较窄，而专业英语的教学，有过于繁复，学生考级较难通过，所以，能够真正做到翻译工作的人才，又较少。所以这两个专业的毕业生，毕业之后，大多去考取了教师资格证，去做了正式教师或是培训机构做补课老师。而这个市场需求，近几年，又几近饱和。所以，在现阶段，对专业英语和通用英语，做出优化升级，是非常有必要的，将专业英语和通用英语相结合，是顺应市场的需求发展应运而生的。在实际的教学过程中，通用英语，通常比较侧重基础知识，而忽略了学生毕业之后的求职需求，仅仅是按照相关的教学计划，来在学期内完成课本的教学任务，而学生如果想要进一步的，提升自己的英语水平，要么自学，要么到校外在培训机构，找培训教师补习。而专业用途英语教学，完全可以将这一问题，有效弥补。将这两个专业，有效的结合，既可以做到教师资源有效利用，还可以提升英语专业学生的英语水平，根据以上两种课程的相应特点，我们来将专业用途英语和通用英语，在实际的教学中，分为两个不同阶段来进行，通用英语在大一和大二作为基础课程，专业用途英语作为后续提升课程，这样一来，既能培养基础英语知识，又可以对学生，其未来的职业规划，提供更为良好的发展方向。

三、结束语

大学英语，是所有英语教学之中，一个比较高级的阶段，自恢复高考以来，随着中国的发展，走过了很长的一段路。但是，随着时代的进步，大学英语，也需要满足人们不断发展的各种需求，所以大学英语教学，也要与时俱进，来进行一些相应的改革，摒弃过去传统的教学方式，并不是抛弃过去，否定过往，而是要适应时代的发展，适者生存。过去的枯燥教学方式，按照现代化的快节奏生活方式，有些落后了，也会限制学生们，学习英语的实际应用能力，相应的也会降低我国大学阶段中，英语的教育质量。所以，我们不但要引进更为先进的教育、教学工具，也要乘上互联网的快船，充分发挥其思维效用，让大学的英语教学，从根本上来真正实现互联网化。

参考文献

- [1]高巍. 英语教学中文化意识的培养探究[J]. 黑龙江科学. 2018(07)
- [2]祁美荣. 高校英语教育的教学氛围测评——评《英语教学方法与策略》[J]. 中国教育学刊. 2018(05)
- [3]王霞. 提高高校英语教学方法有效性的策略分析[J]. 教育现代化. 2017(03)
- [4]张慧玲. 关于交际法英语教学的理论与实践的相关探究[J]. 中国高新区. 2017(06)
- [5]陈瑜. 高中英语教学中深层阅读能力的培养探究[J]. 当代家庭教育. 2020(22)
- [6]占海珍. 大数据背景下初中英语教学对学生学科核心素养的培养[J]. 教育信息化论坛. 2020(07)
- [7]林江娜. 浅谈高中英语教学培养学生语用能力的策略分析[J]. 中华辞赋. 2019(01)
- [8]蒋明霞. 在英语教学中注重激发兴趣[J]. 新课程研究(职业教育). 2008(01)

作者简介:

刘晓瑛(1988.11—),女,汉族,籍贯:四川省南充市,职称:讲师,大学本科学士学位,专业:英语。