

农村幼儿园有效运用田园课程的研究

何青莲

(江西省上犹县社溪镇公立幼儿园 江西 上犹 341202)

[摘要] 幼儿阶段是孩子人生发展历程中重要的启蒙阶段, 幼儿是祖国的未来, 是民族的希望。新时代教育背景下, 对幼儿的教育绝不能仅限于枯燥的书本知识, 而应该充分释放幼儿的天性, 使其通过各色活动获得对于社会的初步认知, 获得快乐。爱玩是幼儿的天性, 游戏既是孩子喜欢的娱乐活动, 又可以促进幼儿更好的成长。特别发现, 运动田园课程的开展, 带来的教育效果最为理想。合理开展这些自然户外运动, 在运动中结合社会生活, 让幼儿在与同伴的娱乐互动中, 获取更多的知识, 从而实现成长。本文将从以下几个方面对农村地区幼儿园有效运动田园课程展开研究, 并提出本人的一些观点。

[关键词] 幼儿园; 田园课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1740

一、农村幼儿园开展有效运用田园课程的重要性

娱乐活动是幼儿爱好的运动, 同时也是幼儿了解外界的重要途径。有效运动田园课程能够帮助幼儿更加自主探索知识并且能带给幼儿快乐的体验。幼儿在入园前就对娱乐活动有所了解, 他们在日常的生活中, 通过娱乐玩耍对社会建立初步认知。因而, 针对农村幼儿园的教育, 教师应当转变教育理念, 注重田园运动与教育之间的关系, 让教育之花在田园运动的梗上自由绽放, 以便帮助幼儿身心全面发展。

(一) 激发幼儿对学习的兴趣

众所周知, 幼儿由于年纪的限制, 对社会的认知尚浅。在幼儿教育的过程中, 如果教师一味地进行死板说教, 幼儿的知识接收效率可想而知。若在幼儿教育过程中, 将田园娱乐与教育课程相结合, 在一定程度上可以给幼儿带来冲击感、乐趣感, 从而激发幼儿主动探索未知的兴趣。农村幼儿课程运动田园化, 一方面符合幼儿心理特征, 激发幼儿对学习的兴趣; 另一方面可以营造相对轻松活跃的课堂氛围, 开拓学生思维, 培养其创新能力。这些细小的举动对于孩子未来的人生发展发挥着不可估量的作用。

(二) 锻炼幼儿的言语表达能力

教师在组织运动田园相关课程时, 可以利用娱乐活动的方式, 使师生间的距离感大为缩短, 为幼儿营造良好的沟通氛围, 培养孩子乐于分享的习惯, 逐渐挖掘幼儿的言语表达天赋。在运动田园课堂上, 通过娱乐互动以此加强师生间的亲密关系, 增加交流的同时, 将相关教育思想在语言和行为中传递给幼儿。教师应当多加倾听幼儿内心的声音, 逐步锻炼孩子的语言表达能力。除此之外, 教师在田园运动课程中担任了组织者、倾听者和引导者的多重角色, 在该课程中, 对于幼儿表现出的积极正面的行为, 教师应当及时给予鼓励, 培养孩子的自信心; 同样的, 对于幼儿所表现出的某些不太好的行为应当及时止损, 并且施以谆谆教导, 从而让幼儿真正融入集体活动。

二、农村幼儿园有效运用田园课程存在的问题

(一) 教育资源欠缺

相比于城市幼儿教育, 农村的教育资源远远不足于城市。农村幼儿园的娱乐设施以及安全保护措施都无法得到质的保证。农村幼儿园生源不足, 园区规模相对较小, 娱乐设施的完善度不高, 严重阻碍了农村幼儿娱乐活动开展, 幼儿难以体验新知识的乐趣, 终将影响其学习积极性。

(二) 教师教育理念有待转变

农村幼儿教师大多没有接受过正规的培训或不是科班出身, 加之教育理念上的固化, 在安排幼儿有效运动田园课程时, 教育与娱乐间的平衡很难恰当把握, 教育自然难以起到良好的效果。有些教师始终认为教学与娱乐应该严格分开, 对幼儿没有正确的引导。农村幼儿教师观念上的不与时俱进性, 也在无形之中拉大了与城市幼儿素质教育的差距。

三、农村幼儿园有效运用田园课程改进措施

(一) 合理利用现有资源

针对农村幼儿教育应当做到“因材施教”, 教师在日常教学中应注意对自然资源进行挖掘。大自然是奇妙的, 是多彩的, 自然资源也是极其丰富的。因而, 农村幼儿对于土生土长的环境有着天生的亲切感, 若在幼儿教育中融入自然因素, 带领小朋友亲身走进大自然, 走进田园, 探索未知, 发现乐趣, 让幼儿从认识周边生存环境开始, 激发学习兴趣。自然田园是一个很棒的娱乐教学场所, 教师可以组织幼儿自由玩耍, 让幼儿真切感受到在这种田园中玩耍的乐趣所在, 开阔视野的同时, 体会自然所带来的魅力。

(二) 转变教师教育理念

随着新教改的进一步推进, 对于教师的综合素质提出了更高的要求。教师只有从思想理念上有所改变, 教育质量才会有明显的提升。幼儿本性爱快乐和自由, 但是在当代社会, 大多数幼儿在家庭和学校的多重管制下天性被束缚, 这与新教改的初衷背道而驰。教师应当转变教学理念, 以幼儿为教育主体, 把主动权交给幼儿, 对幼儿进行鼓励和引导, 培养能够独立思考的孩子, 锻炼其创新思维能力。通过新教学模式, 让幼儿感受到成长的快乐, 学习知识的快乐。

结束语

综上所述, 农村幼儿的教育教学应当结合当地实际加以落实, 将有效运动田园课程融入实际教学, 推进幼儿教育娱乐化。农村幼儿教育应当贯彻落实“因地制宜”、“因材施教”教育方针, 可以适当增加田园活动, 来完善农村幼儿教育的发展。对于一些综合素质不高的农村幼儿教师, 教育部门应当加强对职业教师的专业培训, 帮助教师转变教育理念, 使教育顺应时代潮流。社会各方应一致努力提高农村教学质量, 让幼儿在自然田园中体验学习的乐趣, 主动探索未知的欲望, 从而更好地迈向未来。

参考文献

- [1] 段锡珍. 农村幼儿园田园课程的实践研究[J]. 学周刊, 2021(1): 173-174. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.01.086.
- [2] 王艳艳. 融入游戏化思维, 重构幼儿园田园课程——基于课程游戏化的田园课程建设与实施[J]. 意林·儿童绘本, 2020(36): 21-22.
- [3] 张仙娇. 农村幼儿园田园综合活动课程的设计与实践研究——以台州市路桥区X、H幼儿园为例[D]. 浙江: 浙江工业大学, 2017.
- [4] 王玲娜. 农村幼儿园园本课程方案研究——以宁波市M乡中心幼儿园田园课程为例[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2014. DOI: 10.7666/d.Y2665134.
- [5] 王星. 论田园课程在幼儿整体教育上的实施策略[J]. 年轻人, 2019(19): 25. DOI: 10.12214/j.1672-3872.2019.19.024.