

# 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

黄燕

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338003)

**[摘要]**小学生就像一张白纸,等待教师在上画绘制五彩斑斓的图画。小学生也像一架充满动力的机器,等待教师在开启引擎。在小学语文教学过程中,每天都会接触到新的知识,教师在向学生传授新知识的过程中,时刻都有机会激活学生的思维,让学生调动起所有的大脑细胞,对问题进行积极深入的思考。本文将就在小学语文教学中如何激活学生思维进行探索,以供同行参阅。

**[关键词]**小学语文; 激活; 思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2338

一个人的思维能力决定一个人的认识水平和认识高度。因此,语文教师应该从小培养学生的思维能力,让学生学会思考、善于思考。新课改重视学生在学习中的主体地位,教师若想要学生主动地参与课堂学习,适时激活其思维是关键。只有激活学生思维,学生才会主动思考,才会主动回答教师的问题,教师从学生的回答中才能把握学生的认知水平,这是推动语文课堂正向进行的一般步骤。

## 一、借助生活经验激活学生思维

小学生理解能力不是很强,如果单纯让其阅读课文,有时课文的教育意义难以让学生理解接受。此时,教师可以联想现实生活中的公序良俗,让学生将在生活中累积起来的认知同课文内容互相参照一下,从而激活学生的思维,促进对课文内容的理解。比如,在学习《一块奶酪》时,为了让学生理解蚂蚁队长的最终抉择,教师可以以现实生活为例,将自己放在蚂蚁队长的位置上,问学生一下:“如果老师同你们到郊外去旅游,大家都渴了,这时,我们只弄到一瓶水,这水该由谁来喝呢?”借助类比和联想,学生会认识到蚂蚁队长的选择是正确的<sup>[1]</sup>。

为了激活学生思维,教师可以提高阅读难度,让学生讨论一下领导的艺术。教师可以提示学生留意蚂蚁队长的所作所为,从中分析其心理斗争变化。最开始,蚂蚁队长想吃掉奶酪渣,可是,它不想为了一块奶酪渣而违背自己下的命令,所以,它强行忍住了。接下来,它想让小蚂蚁们散开,自己趁机吃掉奶酪渣。可是,小蚂蚁们没上当,蚂蚁队长的愿望落空了。蚂蚁队长又想通过调整队形寻找机会吃掉奶酪渣,这回,机会来了。可是,在关键时刻,蚂蚁队长忍住了。最后,它下定决心,让队伍中最小的蚂蚁吃掉奶酪渣,结果得到了大家的一致拥护。教师在带领学生分析课文的过程中,可以多举几个生活中与之相似的例子,让学生学会领导的艺术。通过类比和启发,学生会学到领导的经验,提高认知水平。

## 二、允许学生自由提问,激活学生思维

许多有着多年教学经历的语文教师都会有这样的经验:在教学过程中,学生会提出令你意想不到的问题。这些问题在教师看来似乎很可笑,可是,学生之所以能够提出来,这与其认识水平具有直接的关系,从另一个侧面也可看出学生经过一个思考过程。面对此种情形,教师首先应肯定学生动脑了,这是好的;其次,教师不必嘲笑学生,而应耐心地为了解释,将问题解释清楚。最后,教师应鼓励学生勤思考、勤提问。学生受到教师的鼓励,在以后面对问题的过程中,依然会调动大脑中的资源,对问题进行探索。

比如,在学习《悯农诗》时,老师问:“为什么四海无闲田,农夫犹饿死?”有三年级的小朋友站起来,严肃地向老师说:“老师,是不是那粮食都被日本鬼子给抢去了?”面对如此可笑的问题,老师首先应意识到这名学生可能是看了许多抗日神剧,凡事都往那方面去想。由于小学生还没有学过历史,所以教师不必大惊小怪,而应耐心地为了解释,说这首诗创

作于唐代,距今有1200年左右。当时,日本还没有侵略中国。之所以四海无闲田,农夫犹饿死,是因为农民受到地主阶级的剥削和压迫。释疑过后,教师首先应肯定学生积极思考了,然后,教师还要鼓励学生以后面对问题还要积极思考,并且对学生提出希望,希望将来接触到历史课时好好学习历史,这样才能够促进语文成绩的提升。面对老师的期许,学生会心存感激,对未来的学习充满希望。

## 三、鼓励续写文章,让学生在续写过程中释放思维活力

新教材为学生提供了许多续写的机会,这为激活学生的思维创造了很好的条件。教师在教学过程中,应多鼓励学生续写,让学生大胆发挥想象。在天马行空的想象过程中,学生的思维会越来越活跃,这对提高学生的语文能力是很有好处的。比如,在学习《不会叫的狗》时,教师可以鼓励学生大胆续写。有的学生发挥想象,说小狗遇到了一位白胡子老爷爷,老爷爷告诉它说:“你不用学别的动物叫。你要学会做你自己。因为每只狗在这世上都是独一无二的,不会叫正是你的个性,你不用为了适应其他的狗而改变自己。”可以说,在教师的启发下,学生的思维能力、想象能力、归纳总结能力均得到了一定程度的提高。

## 四、提倡合作学习,让学生在合作过程中释放思维活力

从心理学规律来分析,合作学习较单独学习更能激活学生的思维,会大大提高学生思维的活跃度。老师在授课过程中,可以结合具体的教学内容,开展合作教学,让学生在合作过程中就老师布置的探究问题进行充分的讨论,让思想的火花在碰撞过程中得以绽放。小学生乐于表现,希望得到他人的认可和表扬。教师可以结合学生这一特点,让学生通过竞争释放自己的思维活力,提高思维能力。比如,在学习《总也倒不了的老屋》时,教师就可以为学生布置两项任务,让每名学生从中任选其一,然后按所选任务分组。这两个任务分别是:续写文章;写一篇读后感。教师可以事先告诉学生:续写文章组的要评出前三名,老师会将续写内容在班上对着全班同学朗读;读后感组的也要评出前三名,老师也会将读后感在班上对着全班同学朗读。在老师的提示和鼓励下,有的学生竟归纳出了“只要存有希望,生命就永远年轻”这样的主题思想,可说思维潜力得到了很大程度的发挥<sup>[2]</sup>。

## 总结

小学生正处在身体飞速发育、认识快速增长的阶段。在此阶段,教师对学生要实施积极的引导,提高学生的思维能力,将学生身上的潜力充分发掘出来,为学生的长远发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]魏章留.在小学语文小组合作教学中激活和培养学生的创造性思维[J].散文百家(下),2017,(4).41.
- [2]黄春玲.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2014,(7).38-39.