

# 核心素养理念下初中数学高效课堂教学策略探究

万瑶

(江西省宜春市丰城市杜市镇杜市中学 江西 丰城 331117)

**[摘要]**初中是学生思维习惯和学习能力养成的重要时期。与小学数学对比可以发现,初中数学的难度显著提高了,并且内容也变得更为复杂。与此同时,学习初中数学要求学生具备相当高的综合能力。基于这些情况,初中数学教师在进行教学时,培养与提升学生的综合能力势在必行。

**[关键词]**核心素养理念;初中数学;高效课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.722

## 引言

初中生正处于义务教育的初级阶段,建立学习的自信心对学生非常重要,数学是普遍意义上较难的学科,教师的教育应该秉承“因材施教”和“因人施教”的理念,采用分层教育和差异化教育的模式,为学生创造优良的学习环境,并充分发挥自身的教育引导作用,分析学生的心理特点,帮助学生寻找符合自身能力的学习路径,并以循序渐进的方式让学生感受到自己的学习成就感、激发数学潜能,为学生的未来学习与发

### 1 初中数学课堂教学的问题表现

#### 1.1 教育管理者重视程度不够

数学课堂教学改革是提升初中数学教育成效的关键,部分管理者在教学理念上没有重视数学核心素养达成的重要性,因为应试教育的影响,甚至将初中数学课堂改革摆在一个边缘化的位置,缺乏对课堂教改的资源投入,严重阻碍了初中数学课堂教改的发展,导致教师缺乏对数学课堂改革的积极探究动力,也就不能更好地为学生养成数学六大核心素养提供方法指引。

#### 1.2 忽视了教师的教育引导作用

核心素养的培养是基于学生的生活化教育以及学习兴趣的教育方式与方法,因此,对于教师也有了更高的教学要求,需要秉承科学谨慎的先进理念,为指导不断创新自身的教育途径,在潜移默化中为学生创造语言环境。但是部分初中数学教师教育教学方法过于保守,往往只针对教材内容进行教育,没有帮助学生进行知识拓展,也没能有效地创造出多样化的学习环境,学生在单一的教学模式下很难将数学知识进行锻炼和运用。

#### 1.3 初中数学教学目标偏离

教师受到传统应试教育思想的影响,对学生的分数过于重视并把成绩提高当成教学目标。教师没有站在学生角度去进行综合分析,采用传统应试化的教学模式限制了学生自主能力及思维能力的发展。另外,初中数学教师往往会教材内容进行反复教学,很难持续激发学生的兴趣,使学生丧失了学习数学的激情。

### 2 基于核心素养的初中数学高效课堂教学策略探讨

#### 2.1 注重教学活动的设计

初中数学教学活动的设计是对整体性教学方案的全面规划与引导,同时也是保证教学活动能始终围绕教学目标开展的重要基础,随着当前教育改革的不断深化,新课程标准也对教师提出了更高的要求,包括人本设计理念和细节教学两个方面。首先,人本设计理念需要教师对教学内容有深刻的认识,了解教材的整体教学框架和思路,并根据学生的学习特点以及现阶段的学习重点进行统筹安排,制订合理的教学活动,要保证教学活动可以有效激发学生的学习兴趣;其次,细节教育也要对学生思想引导,数学对学生来讲具有一定的难度,同时学生还缺乏逻辑性和推理性,因此教师要培养学生克服困难,不畏艰险的精神品质,这也是德育教学中的重点环节。

#### 2.2 构建问题情境,激发学习动力

初中数学抽象知识比较多,因此,学生参与课堂教学的积极性不高,教师课堂教授的教材内容略显单调,从而使教学效果大打折扣,阻碍了初中数学高效课堂的构建。初中学生思

维处于发展阶段,包括形象思维与抽象思维。结合初中生的思维特征,数学教师应该尽量把抽象的问题以直观的方式呈现出来,方便学生理解,激发他们的学习动力,从而提高初中数学课堂效率。核心素养理念要求教师拓展教学思路,如可以创设一个问题情境,学生的学习兴趣被调动起来,数学概念也被顺势引出。

#### 2.3 理论联系实践,凸显数学的应用性

初中生数学核心素养的培养,需要增强学生实践应用水平,教会学生真正理解数学。教师可以将生活实例融于初中数学教学中,帮助学生直观地认识到数学知识的实践应用价值,提升数学核心素养,鼓励学生在生活中遇到数学问题时积极思考,从具体数据中抽象出数学规律。如,由彩民购买各种彩票偶有中奖的现象结合概率知识,可以计算出各奖项等次的中奖率,使学生了解彩票的性质,理性决定是否购买彩票。又如,测量学校旗杆高度这一问题,若旗杆顶端有垂下的未知长度的绳子(绳子有多出一段),如何利用所学知识解决问题?(利用勾股定理解决)若没有绳子,如何完成测量?(利用太阳光下物体的影长和物长成正比,利用相似三角形解决)手上有标杆或镜子又该如何测量?设置不同的生活场景,利用不同的数学知识,把实际问题转化为数学模型加以解决,促进学生数学核心素养的建立和巩固。

#### 2.4 良好师生互动,构建高效课堂

提升核心素养需要大刀阔斧地进行教学改革,传统的教学理念及方法应该被摒弃,教师要顺应教改趋势积极做出相应的转变,课堂上以师生互动的形式激发学生学习的激情,提高教学质量,构建数学高效课堂。同时生活中也有许多数学,初中数学教师可以引导学生从最基本的数学生活知识着手,使学生深入思考,增强他们的求知欲。课堂上教师还要关注学生的心理,发自内心尊重学生,积极引导引导学生回答问题,使师生关系更加融洽,学生的主观能动性得到良好的发挥。举个例子,“随机事件与概率”这节课的教学过程中,师生互动教学法就可以很好地融入进去。教师首先从实际生活入手,并讲授本节的教材内容,提出一些样本估计方面的生活问题,让学生抢答,之后总结出规律,使学生认识到本节内容的实质。数学知识的逻辑性很强,需要真正去理解才能解决数学学习中遇到的问题。课堂上的问题导入是很常用的教学手段,可以有效拓展学生的思维能力,提升学生的兴趣。

#### 结束语

综上所述,在新的教育发展形势下,初中数学教师应该注重学生的教育主体地位,以潜移默化的方式培养学生核心素养,为学生创造一个良好的学习环境,使得学生了解数学的乐趣和魅力,让提问促使学生自主学习能力的提升,构建互动课堂,激发学生的数学思维,形成良好的初中数学教学效果。

#### 参考文献

- [1]吴昊.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J].求知导刊,2019(51):32-33.
- [2]郭敏.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J].数学大世界(下旬),2019(12):34.
- [3]杜娟.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略研究[J].新课程(中学),2019(12):164-165.