

# 小学语文教学中培养学生创新能力的建议

曾志平

(江西省丰城市桥东中心小学 331106)

**[摘要]**新一轮的基础教育课程改革实施以后,对各阶段、各学科的教学都提出更高的要求。小学语文教师在开展教学活动的过程中,不可以像以往一样,仅注重基础知识的传授,过于关注学生的语文考试成绩,还需要注重加强对各方面能力的培养,尤其是创新能力,创新能力是当今社会人才必备的一种基础能力。因此,教师必须实施各种有效的策略来加强对创新能力培养。

**[关键词]**小学语文;创新能力;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1070

在素质教育全面推广的过程中,学生的自主创新备受关注,教师需要将学生创新意识的培养和创新能力提升相结合,关注教育教学策略的实践应用要求。结合学生的学习能动性,在指导和鼓励学生的过程中给予学生更多自由发挥的空间。需要注意的是,与其他的思维和能力相比,创新能力的培养难度相对偏高,是一个长期的过程,无法在短期内取得明显成效。教师需要站在学生角度思考和分析问题,留出更多的时间和空间,以极大的耐心和热情与学生交流和互动,确保学生能够在教师潜移默化的指导下,逐步培养个人良好的创新意识,全面提升个人的创新能力

## 一、新教学理念

要培养小学生的创新能力,首先环境很重要,要通过语文教学来培养其创新能力,重要的是创建良好的教学环境。教学环境轻松,不沉闷压抑,就能很容易地调动学生的积极性,不过分严肃的环境使学生敢想、敢做,激发其创新的潜力。之前的课堂教学中,教师处于主导地位,学生在有新想法后常常不敢表达,长此以往,学生从不敢表达发展到不敢想,压抑了其产生新想法的热情,扼杀了学生创新能力的萌芽。因此,教师要在教学过程中为学生留出表达的空间,对学生的新想法,即使不切实际,也不要过分打击,保留学生产生新想法,表达新看法的热情,保护学生创新意识的萌芽。

其次,小学生心绪不稳,正是自尊心极强,希望得到他人肯定和赞赏的年龄段,所以教师在学生提出新的想法,或做出较为新奇的事情时,不要一开始就批评,首先要询问清楚缘由,其次如果其出发点是良好的,则给予一定的肯定并对其想法加以引导,这样既不打击学生自尊心和展现自己新颖想法的热情,还可以对其进行正确的引导。在教学过程中,教师要注意尊重学生的自主思考,不要因为学生年龄小,经验不足就轻易对其否定,也不要为实现教学进度目标就盲目向学生灌输知识而不考虑学生的接受能力和意愿。在教学中,一般来讲教师处于主导地位,尤其在学生心智不够成熟的小学阶段,教师能做的有很多,应该做的也很多,总结起来可以说教师的新理念可以孕育学生的新思想,教师陈旧的教育教学观念也可以随时扼杀学生创新的萌芽,所以教师的思想、理念更新换代很重要。

## 二、新教学方式

1. 设置悬念,激发学生学习兴趣。以往的课堂教学中,学生的主观能动性得不到充分发挥,很多情况下学生只需要机械性地记忆教师提前准备好的教学内容,这样的学习方式依赖性强,缺乏学生的自主思考,不利于其创新意识和创新能力的培养。因此,教师可以在课堂教学中提出问题留给学生自行解答,形成一种悬念,吸引学生自主自发地进入到学习情境中,自主学习。这样做调动了学生积极性,同时还刺激着学生进行深入的思考和探索,帮助学生建立创新意识,培养独自探索问题的能力。

2. 自主学习,培养创新意识。学生会问问题远比会解答问

题重要。在培养创新意识和能力方面,会提出有价值的问题意味着学生会自主探索未知的领域,会解答问题仅代表学生会学习而已。所以,与其教会学生如何解答问题,不如指导学生自主地提出有价值的问题。小学语文教学中想要引导学生提出问题,首先要安排学生完成学习内容的预习工作,预习了才不会在课堂教学中完全依赖教师,预习了才可以在课堂教学中拥有自己的想法。其次在课堂教学中留足学生自主探索的空间,学生的自主探索主要集中于自行思考和互相讨论两种方式,对于这些教师可以适当放手,只要学生不扰乱课堂秩序,就满足学生自主探索需要的空间。

3. 敢于反驳,成就创新思维。创新即不可守旧,要创立新的就要推翻旧的,所以要适当培养学生敢于反驳既成思维的精神。学生的反驳不代表叛逆,如果其所说所想有理有据,那么其反驳就是正常的。教师在学生提出反驳观点时,要注意不要一味批评斥责,更多地要包容其不同的想法。学生敢于反驳陈旧的观念和思想,就表明其有一定创新思维,不能横加打击,教师在这个过程中要保护好学生这些原始的创新思维。

## 三、新学习习惯

小学学段的重要性体现在学生学习习惯的培养上。当然,学生的学习习惯同样会影响其创新意识和创新能力的培养。好的学习习惯可以帮助学生形成自己的思考习惯,最终影响其创新的方向和高度。

首先,教师要引导学生培养预习的习惯。预习时,学生对学习内容的看法没有受到外界影响,即学生能够在预习时通过获取课本知识,对学习内容有自己简单的看法,这就很好地避免了学生养成人云亦云的习惯,促使其独立学习,形成自己的思考方法和思想体系。这样能够帮助学生形成深入思考问题,无限接近事物本质的能力,从而提高其创新能力。

其次,教师在课堂中要扮演场外指导者的角色,而不是整个教学的主导人员,将课堂还给学生,以教师的无为换学生的有为,双方角色的转换可以推动学生自发探究自己感兴趣的内容,帮助学生找到自己能坚持长期探索的所在,这是学生能够在某一领域进行创新的一个重要前提。没有兴趣,则无法长时间坚持向一个方向努力,创新的开始是兴趣,而创新的过程是枯燥乏味的,所以要经历创新,就要有浓厚的兴趣做基础。

## 结语

在小学语文课堂教学中,教师需要关注学生创新能力培养的具体策略,着眼于目前的教育教学困境,不断释放学生的想象力,有针对性地培养学生的演绎力,为创新能力的培养打下坚实的基础。确保学生能够实现活学活用和举一反三,只有这样才能在改革语文教学模式的同时实现学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]李厚禄.小学语文教学与学生创新能力培养[J].散文百家?国学教育,2020(2):113.
- [2]吴昌霞.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].新课程:小学,2018(11):210.