

优化问题设计

——浅谈如何进行小学语文有效课堂提问

徐福荣

(江西省玉山县瑾山小学 江西 玉山 334799)

[摘要]在小学教育中,语文属于基础性学科,更是培养学生综合素养的重要课程。在小学语文课堂上,提问属于常用教学方法,但从教学现状来看,许多课堂提问效率并不高,根本没有达到提问的目的,因此,探究如何提高提问效率具有重要的教育价值。阐述了语文课堂提问当中存在的问题,对小学语文课堂如何提高提问效率进行探讨。

[关键词]小学语文课堂;提问;兴趣;时机

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2265

引言

在小学语文日常教学中,教师对学生的提问可以说是常用的一种教学手段,其不但可以促使学生进行自主思考,还能够调动学生的学习积极性,这将有利于培养学生学习语文的学习兴趣,给学生提供自主参与课堂学习的机会。有效的提问可以帮助教师了解学生的知识掌握情况,以便根据学生的真实学习状况进行教学方式和教学内容的调整,从而促进学生语文水平的提升。

一、小学语文课堂提问当中存在的问题

(一)小学语文教师提问的问题质量较低

在小学语文课堂教学当中,很多教师了解课堂提问的重要性,也懂得课堂提问能够使教师和学生的关系变得更加融洽,还能够为课堂增添生机和活力,但是在提问过程中却忽略了问题的质量。有些小学语文教师增加了提问的数量但是却完全达不到提问的目的,没有根据学生的实际情况和教材内容对问题进行精心设计,因此学生只能不断地回答一些质量较低的问题,但是却无法有效进入到学习状态当中,这样不仅浪费了课堂教学的时间,还降低了小学语文课堂教学的效率。

(二)问题设计缺乏递进性,学生学习思路不连贯

小学阶段进行语文专业教学的主要目的之一就是培养学生良好的学习思维,能够通过学习思路解决一系列的实际生活问题,提高学生的综合素质。但是在目前的部分小学语文专业课堂教学中,教师只是对教材内容进行简单的知识提问,提问的内容虽然与大纲基本相符,但没有考虑到学生的能力提升情况,不能做到根据学生进行问题的递进式设计,从而导致问题设计停留在固定的难度水平,造成学生的学习思维固定,难以在已有的知识掌握基础上进行进一步的能力提升。

(三)力不能及,提问方式无法活跃课堂

实际教学中,很多教师不但提问方式单一死板,提问内容也浅薄无用。除此之外,有些教师还习惯于将问题直接抛给学生,并一问到底,希望“通过一个学生就将整个问题搞得明白”。这样的提问方式直接导致学生在提问环节丧失兴趣,进而减弱了学习的积极性。课堂氛围沉闷、无趣,大幅拉低了课堂教学的有效性,无法保证课堂教学的效率和质量。

二、提升小学语文课堂提问有效性的方法

(一)优化提问内容,启发学生思维

课堂提问还要具有思辨性、启发性、有效性,以激发学生的探究兴趣,启发学生的学习思维。基于此,教师在备课时要找准本堂课的授课重点,提前根据教学内容和学生的学习特点设计具有启发性、有思考价值的问题。教师可以通过提问具有启发性的问题激发学生对文章内容的探求欲,让学生在思考、分析问题的过程中训练思维能力,从而有效提升学生的语文核心素养。例如,在教学《草船借箭》一课时,为了让课堂提问更有启发性,教师可首先引导学生通读课文并概括课文主要描述了一件怎么样的事情,接着根据课文内容进行启发式提问:

“文中第二自然段写到周瑜请诸葛亮商议军事,并询问诸葛亮现在和曹军水上交战用什么兵器好。周瑜在问诸葛亮这句话的时候,内心是如何想的呢?”要想更准确地回答这个问题,学生就要了解相关历史、故事背景、人物的性格特点,并进行独立思考。随后,教师可以针对诸葛亮愿意立下军令状来引导学生思考:“大家知道立下军令状意味着什么吗?诸葛亮为什么敢立军令状呢?”学生们积极思考,发散思维,加上教师的适当引导,从而准确回答出这个问题。教师通过一系列的问题来启发学生的思维,促使学生展开思考和探究,培养了学生的思维能力,加深了学生对课文的理解,提高了学生的学习效果。

(二)问题难易适中,激发学生积极参与

在设置问题时,必须要掌握好问题的难易度。如果提问简单,学生不需思考就能够回答,无法有效发展学生心智,更不能激发学生情感共鸣。提问过难,学生利用所掌握知识无法回答,必然会挫伤学生积极性,更无法启迪其思维。比如在开展《山中访友》教学时,教师可提问:作者到山中去访问了什么朋友呢?也可以这样提问:作者到山中去访问哪些朋友,是如何访问的?从中能得到什么体会呢?第一个问题比较简单,无法激发学生的学习兴趣;第二个问题需要学生仔细阅读文章,思考后得出答案。只有第二个问题才能够启发学生,才能引导学生主动探索。

(三)在小学语文课堂提问中注重趣味性

在小学语文教学中,需要注重学生学习兴趣的培养,兴趣是最好的老师,可以增强学生学习的动力。兴趣能够让学生积极地回答课堂问题,主动参与到课堂当中。想要激发学生的学习兴趣,就需要从学生的性格特征和心理特点出发,设置一些有趣的课堂问题,激发学生的学习兴趣。小学语文教学中除了阅读、认字、课文、写作外就没有更多内容,长此以往的学习会使学生感到枯燥乏味,使学生失去对语文学习的兴趣。因此,小学语文教师就要在课堂当中设置一些有趣的课堂问题,学生通常都会被课堂吸引,此时教师可以进行引导性提问,逐渐进入到文章的主体当中,使接下来的课文学习变得更加顺利,从而提高小学语文课堂教学效率。

结语

综上所述,在小学语文教学过程中,把握课堂提问的有效性有着非同寻常的意义和作用,教师在教学过程中要注意发现问题并不断改进、不断探索,用更加适合学生、适合教学现状的提问方法和技巧推进语文教学,最终实现学生语文核心素养的提升。

参考文献

- [1]郑国民,王媛媛,吴欣歆,等.从数据角度看小学语文课堂教学中的“提问”[J].中国教师,2019(2).
- [2]徐瑞香.设疑拓思发问培新一例谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J].基础教育论坛,2019(1).