

高中英语听力教学反思及对策

张莉

(江西省分宜中学 江西 分宜 336699)

[摘要]在教育理念的不断更新下,高中英语教育的目标发生了一定的变化,教师与学生价值新的教学理念的影响下也对学生的英语学科学习有了新的认识,逐渐地摒弃了“成绩至上”的错误理论,更为看重学生对所学的英语知识的应用能力,使得让英语听力教学逐渐地成为了人们重点关注的对象。基于此,本文将对高中英语听力教学反思及对策展开研究。

[关键词]高中英语;听力;教学方法;教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1916

前言

在高中英语学科中,听力教学课程的有效开展,一方面能够帮助学生进一步理解所学的英语词汇、句子,锻炼学生的反应能力,让学生的语言组织能力得到一定的提升。另一方面则能够打破固有的教学模式,带给学生全新的课堂学习体验感受,让学生在相对放松的状态下实现对英语知识的内化,有助于学生的乐学善学的思想态度的构建。由此可见,对高中英语听力教学反思及对策进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、对症下药

在教育改革如火如荼的发展过程中越来越多的教育工作者对教学创新有了新的认识,积极的踊跃地参与到了对英语学科教学模式的改革中,引进了多样化的教学方法到高中英语听力课堂中,力求为学生带来全新的课堂学习体验感受,促进学生的英语听力能力的提升。但最终多数教师都以失败告终,造成这一现象的根本原因在于,教师对教育改革的认识不够明确,一味地追求新鲜事物,而忽视了学生自身的接受能力以及学生本身的诉求,进而导致教学方法虽然足够新颖但依然无法发挥有效的作用。因此,在高中英语听力教学模式的创新工作中,教师应先立足于学生当下的成长状态,在课堂学习与校园生活中积极地与学生进行互动交流,让学生真正地获得良好的课堂学习体验感受。例如:在学习到“A taste of English humour”一课时,教师需要先为学生播放一段英语电影,而后与学生建立起共同讨论的话题,如:“What is the central theme of the article? What kind of event does the article describe?”引导学生发表自己的想法,进而有效地拉近教师与学生之间的距离,让教师能够进一步的掌握学生的实际情况,依据所得的信息制定更为贴合学生的需求的听力教学方案,并在其中融入适合学生的新颖的教学方法,逐步的对英语听力学习建立起兴趣,为高中英语听力教学水平的提升奠定坚实的基础^[1]。

二、鼓励式教学

在高中阶段的学生对外界事物已经建立起了一定的认识,积累了一定的学习经验,对英语学科也拥有自己的理解。这为高中英语听力教学的顺利通过提供了一定的力量支持,但同时也带来了一定的阻碍力量。首先,英语学科中的听与读是不可分割的两部分,对学生的语言表达能力、语言敏感度、思维灵活性都具有一定的要求,但是在以往的应试教育模式中,学生大多没有机会获得足够的英语语言方面的锻炼,进而导致学生在实际的学习过程中时常出现羞于表达或拒绝表达的情况,间接地导致学生的英语听力水平也得不到有效的提升,呈现出了瓶颈期的状态,不利于学生的长久发展。对此,教师应积极的采取鼓励式的教学方法,以学生现阶段的兴趣爱好为基础,设计趣味学习环节,营造出活跃的课堂氛围,带动学生积极的参与其中,并下这一过程中给予学生循序渐进的引导,鼓励学生使用英语表达自己的意思,并在与人交流的过程中实现对英语听力能力的有效锻炼,促进学生的说与听的能力的共同提升,让学生获得成功的喜悦感受,帮助学生建立起学习英语知识的自信心,进而实现鼓励式教学的价值。例如:

在学习到“Natural disasters”一课时,教师首先需要对这一课的知识内容拥有一个自己的认识,而后依据学生的实际学习情况,将学生合理的分成两队,让学生就“Is there a direct relationship between natural disasters and human activities”这一辩题,使用英语展开辩论,让英语课堂更具趣味性,并且激发学生的良性竞争意识与团队荣誉感,使得每一个学生都能够有这样的氛围的影响下,积极的主动的参与其中,达成英语听力能力的有效提升以及英语语言思维的构建,呈现出一举多得的效果^[2]。

三、运用多种手段,营造良好的教学气氛,展现英语学科的魅力

在信息技术的快速发展下,高中阶段的学生接触新鲜事物的机会逐渐增多,让学生的思想与意识都得到了一定的提升,使得学生对一成不变的高中英语听力教学产生了一定的抵触心理,无法在课堂中表现出较高的积极性,且时常出现注意力不够集中的情况,为高中阶段的教师的英语听力教学工作的开展带来了一定的压力。针对这一情况,教师应及时的进行教学方法的创新,积极的运用多种教学手段,为学生创造学习情景,营造良好的教学气氛,让学生以轻松的愉悦的状态参与其中,在不断的探索中逐步的发现英语学科的魅力,进而实现对学生的主观能动性的有效激发,让学生学习英语听力知识的效率与质量能够得到有效的提升。例如:在学习到“Languages around the world”一课时,教师首先需要对这一课的内进行合理的拓展,而后利用现代化信息技术教学辅助设备搜集相应的文章的音频,并为学生播放,让学生在过程中仔细聆听。在音频播放结束后,教师需要依据音频内容向学生提出一定的问题,如:“Do you think the protagonist of the What do you find by listening to the audio? What is the structure of the article?article is doing the right thing?”等,引导学生对听力内容进行回想,提高学生的参与感,锻炼学生的思维反应能力。在这一过程中,教师需要放平自身的心态,当发现学生出现问题时,耐心的给予学生指导,让学生能够以放松的状态感受英语听力学习的过程中,在训练中逐步的找到听力学习的方式与方法,进而更好的应对听力训练,了解英语学科的魅力,实现高中英语听力教学改革的有效性。

结束语

综上所述,学生的英语听力水平的提升需要一个长期的培养过程,高中英语教师应当放平自身的心态,以求真务实的态度投入其中,依据学生当下的实际学习情况,不断的进行教学创新与改进工作,让学生在教师多方面的引导下对英语学科建立起一个新的认识,使得学生所遇到的听力学习困难都能够迎刃而解,最终成为学生自我优化的力量,为社会输出更多的高素质的人才。

参考文献

- [1]李双.小议高中英语听力教学中存在的问题及策略[J].南北桥,2021,(1):124.
- [2]李晓东.浅谈高中英语听力教学中存在的问题与解决策略[J].卷宗,2021,(2):299.