

论述高中生物课堂教学中实施有效提问的几点策略

唐先花

(湖南省衡阳市衡南县第二中学 湖南 衡阳 421131)

[摘要]在高中教学中对学生有效提问,可提高课堂教学质量,因而教师在课堂中要注重提问方式,激发学生参与的积极性和主动性。基于此,本文主要以高中生物教学为例,就如何实施有效提问进行重点探究和分析,以期能够切实提高学生生物学习效率,满足自身发展需求。

[关键词]高中生物; 课堂教学; 有效提问; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.627

在课堂教学中进行提问,是教师进行的必要环节之一,主要目的就是了解学生对内容的掌握情况,之后在此基础上实施相应的教学方式。为了能够让学生积极主动参与课堂教学中,教师则需要注重提问方式的选择,适当增加趣味性,激发学生的好奇心。

一、高中生物课堂教学中有效提问的重要性

(一) 巩固学生学习知识

教师在课堂教学中对学生提问,是给学生提供重新学习和思考的机会,但是在问题设置方面,并不是越多越有助于学生思考,这需要教师根据具体教学内容,对学生进行有效提问,以此帮助学生对所知识进行巩固,切实提高其学习效率^[1]。

(二) 激发学生兴趣,提高其思考能力

对于学生而言,有效的课堂提问可激发学生参与兴趣,进而让学生感受到被提问的重要性。不仅能够对自身学习情况进行检验,还能够向同学和教师展示自己。此外,进行有效提问还在提高学生思考能力发挥重要作用。

二、高中生物课堂教学有效提问的具体策略

为了能够切实提高学生生物学习效率,教师则可通过有效提问方式进行教学。另外,在提问方式中需要教师注意问题设置的趣味性、生活性以及层次性,只有这样才能有效保证生物课堂教学质量和效率,不断提高学生思维能力,满足新课程要求^[2]。

(一) 提高问题的趣味性,促进高中生物课堂有效提问

生物学科涉及生命理论知识,所以理论性内容比较多,这使得学生在这门课程学习中感觉过于枯燥,且在知识点理解比较困难,因而不少学生对生物学科并无学习兴趣。针对这种现象,教师则需要了解教学内容特点的基础上,考虑到学生生物学习需求,通过课堂有效提问的方式,帮助学生重新认识生物这门学科。简单来说就是通过趣味性情境创设,调动学生的主动性,积极参与问题探究中。

比如在给学生讲解有关细胞衰老的知识点时,教师在问题设置上可这样进行:爸爸妈妈为什么开始出现白发?为什么年龄大的人员,脸上会开始出现老年斑?通过这些问题的设置,让学生在思考过程中认识细胞衰老对人体造成的影响。学生在趣味化问题情境中能够更好的接受和学习新的知识点,进而不断提高学习效果^[3]。因而教师在教学中要对这种方式予以重视,调动学生生物学习的积极性和主动性。

(二) 提高问题的生活性,促进高中生物课堂有效提问

结合新课堂标准可知,教师在教学中根据学生生活选择相应的教学资源,有助于学生更好地理解和掌握知识。众所周知,高中生物对专业性要求比较高,对于教材中所涉及的专业术语问题,学生并无学习兴趣。为此,教师在生物教学期间可通过提问方式,将生物知识与学生实际生活进行联系。期间,教师可引导学生根据所学习的生物知识解决生活中常见的问题,这样做既能够增加生物课堂生活化气息,还有助于学生对知识点的理解^[4]。

比如在学习细胞的结构内容中,教师可将生活中的相关案例引入课堂,之后让学生根据生活问题对细胞渗透吸水和失水

理论是否正确进行验证。在教学过程中,教师可引入具体的生活场景:在连续嗑瓜子后,你的口腔会出现什么反应?有学生回答:“口腔干涩,且想要喝水”,这时教师继续提问:“出现这种情况是什么原因呢?有什么方法可以解决?”利用学生生活中常见的现象进行提问,不仅能够增进与学生之间的距离,还可促进学生积极主动探究和思考问题。

(三) 提高问题的层次性,促进高中生物课堂有效提问

在课堂教学中注重提问的层次性,主要目的是为了满足不同学生的学习需求,激发学生思维^[5]。根据教材内容可知,部分生物知识具有一定的抽象性,学生在理解上比较困难,若教师只是针对有难度的生物知识进行提问,学生没有思考的切入点,无法参与课堂教学中,同时还容易产生消极情绪。为有效避免这种情况的发生,教师在课堂中应注重问题的层次性。首先要了解各个学生生物学习情况,其次结合教学内容的难易程度,严格按照从简入难的原设计问题。这样做,能够让有层次的接受知识,并对所提出的问题思考,从而有效提高生物课堂教学质量。

比如在给学生讲解《种群的特征》这节内容时,教师需要着重引导学生对有关种群密度的估算方法以及种群数量特征等。为了能够让让学生在学习中更好的突破此学习难点,教师则可设置具有层次性的问题让学生思考并回答,即:“什么是种群?”,让学生在思考中关注“一种生物的全部个体,个体之间的相互联系”与“一定的空间”这两个知识点。在这之后,教师可继续提出“种群的特征有哪些?”等相关问题,这样能够将这节知识更好的引出来,具体包括种群密度、出生率、死亡率和性别比例等。在此教学期间,教师需要根据每个学生学习情况,设置相应的问题,这样能够确保各个学生都可回答问题,切实提高其学习效率。

结语

综上所述,在当前高中生物课堂教学中,对学生进行有效提问,在保证课堂教学质量和教学效率方面发挥重要作用。因而教师在教学中注重这方面。课堂提问不仅属于教师工作开展的重要工具,还是教学艺术,需要对学生进行合理的提问,才能够发挥作用。为了能够对学生在生物教学中进行有效提问,教师在问题方面需要从趣味性、生活性和层次性方面入手,只有这样才能够更好的激活学生思维,满足其学习需求。

参考文献

- [1] 杨年. “分层走班”背景下高中生物学“分层提问”教学策略的实践研究[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2017.
- [2] 刘伟宁. 翻转课堂模式下课堂提问的教学案例研究——以高中生物《细胞的增殖》为例[D]. 山东: 山东师范大学, 2018.
- [3] 史云寅. 高中生物课堂教学案例研究 ——浅谈课堂提问的有效性[J]. 山西青年, 2018(3): 222.
- [4] 赵胜峰. 浅谈高中生物有效思维课堂的构建 ——以细胞膜教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(5): 240-241.
- [5] 刘红. 高中生物学课堂教学提问存在的问题及改进建议[J]. 中学生物教学, 2019(1): 45-46.