

浅谈初中道德与法治“线上线下”融合式教学策略

徐小燕

(赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着新课程改革的逐步深入,以及信息技术的迅猛发展,课程教学已逐步开始借助网络平台、线上课程资源库等信息手段实施教学。在这种形势下,初中道德与法治教师可以通过将现代信息技术融入教学活动,构建“线上线下”融合式教学路径,激发学生的学习积极性,使学生多角度理解理论知识,提高实践能力。基于此,本文首先分析了当前初中道德与法治教学存在的问题,提出了利用信息技术实现“线上线下”融合式教学的可行性策略,以促进课程改革的发展。

[关键词]初中道德与法治;线上线下;融合式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2071

新时期初中道德与法治教学应顺应时代发展的潮流,积极引进网络技术、多媒体技术等,构建“线上线下”融合式教学模式,使学生能够从不同层次、不同角度分析和研究理论知识,进而加强学生的感知能力。对此,教师应改变传统的“灌输式”教学模式,创造动态互动的“线上线下”学习环境,有效地培养学生的思想品格和法律意识,从而促进学生的全面发展。

一、初中道德与法治教学存在的问题

(一)教材理论知识较多,学生学习困难

大多数初中生无法深入了解道德与法治课程内容,也没有积累相关领域的知识,加上教材有许多理论知识点,一些教师没有遵循教育学和心理学的客观规律,根据学生认知能力选择最合适的教学模式,而且所展示的案例往往缺乏延伸^[1]。当教师给出一个总体结论时,习惯性地许多问题结合在一起,以给出全面的解释,学生要在短时间内机械地记忆,导致学生对重难点知识点的理解浅显或存在偏差,增加了学生的学习难度。

(二)信息技术运用不当,影响教学成效

一部分教师不重视总结信息技术应用经验,往往无节制地使用信息技术教学工具,无法充分发挥信息技术的教育作用^[2]。同时,有的教师对学生的学习习惯缺乏了解,过分依赖信息技术进行单向教学,缺乏互动交流,无法了解每个学生的真实学习状态,难以根据学情对教学模式进行调整,导致初中道德与法治教学有效性缺乏保障。此外,有的教师过分依赖多媒体设备,学生在课堂上处于“看热闹”心态,严重分散了学生的注意力,导致学生对课程内容缺乏深入思考。

二、初中道德与法治“线上线下”融合式教学策略

(一)根据学生学习状况,制定合理教学目标

为了提高初中道德与法治教学的有效性,教师应有目的地、有计划地使用各种信息技术辅助教学工具,给予学生有针对性的指导,为学生指明正确的线上、线下学习方向和阶段目标^[3]。当学生学习状态不佳或偏离准确轨道时,教师应积极干预,帮助学生调整学习方法。

例如,在讲解《感受生命的意义》一课时,教师应转变传统的教学方法,提前核心知识点,并制作成微课短视频,引导学生课前自行进行线上预习,通过伟人毛泽东、邓小平、孙中山等生平事迹,使学生了解人生价值,为线下学习做好铺垫。

(二)线上宣传理论知识,线下组织实践活动

线上和线下融合式教学策略也分为多种类型,教师应该结合教材内容,采用不同的方法,调动学生的学习积极性,避免学生产生抵触心理。对此,初中道德与法治教师可以以网络为基础的线上教学形式,收集与教学内容相关的文字、视频和图片,通过网络平台上或微信学习小组,使学生可以进行浏览,进而掌握相关的理论知识^[4]。线下课程应该适当组织实践活动,使学生更加深入地理解理论知识,提高运用理论知识解决实际问题的能力,从而充分发挥“线上线下”融合式教学的价值。

例如,在讲解《丰富的社会生活》一课时,课程内容分别涉及“我与社会”和“在社会中成长”两个版块,教师可以将课程内容上传到网络平台,以便学生对理论知识有所掌握。在

线下教学时,教师应集中处理学生线上学习存在的问题,使学生认识到自身发展与社会的关系,形成良好的交往与沟通的能力,从而适应社会生活。此外,线下教师可以组织学生开展社会实践活动,在保障学生安全的前提下,带领学生参观工厂、参加社区劳动、敬老院义工活动等,使学生亲身体验丰富多彩的社会生活,以提升人际交往能力。

(三)线上收集教学材料,线下丰富教学形式

互联网上有很多教学材料,教师可以通过互联网收集教学资料,不仅可以丰富线下教学内容,还能减轻备课负担,有效提升教学质量^[5]。线下教师可以开发各种教学方法,如小组讨论、情境演绎等,为学生营造良好的学习环境,提升线下学习效率。

例如,在讲解《国家好 大家才会好》一课时,教师可以适当引入新冠疫情对国家的影响和一线医护人员的社会责任感,逐步延伸到学生自身的爱国情怀。线上教师可以收集有关新冠疫情爆发期间的英雄事迹,线下组织学生进行小组讨论或者情境演绎,最后让学生们谈谈:“如果自己是一名医护人员,面对疾病的爆发,自己会怎么做?”此外,教师也可以让学生谈论自己身边的感人故事,从而使学生正确认识国家利益与人民利益之间的关系,形成正确的“国兴我荣、国衰我耻”的价值观。

(四)注重教学考核方式,增强教学实践

虽然初中道德与法治课程是一门重要的基础课程,但在一定意义上,课程内容难以用分数来衡量。因此,针对“线上线下”融合式教学模式,教师应该采用线下与线下相结合的考核形式,使理论知识考查与实践评价相协调。比如,教师为了考查学生的线上学习成果,可以设计线上学习问题,要求学生通过作业盒子进行解答,从而掌握学生线上学习情况。在线下教学过程中,教师应设计实践性或开放性问题,以考查学生的实践能力,避免出现“理论强、实践弱”的问题,从而促进学生全面发展。

结束语

综上所述,初中道德与法治教师应该探索“线上线下”融合式教学模式,使学生通过线上形式丰富知识面,并对教师提出的问题进行深入思考,线下积极开展各项实践活动,使学生对新知识有更深入的理解,以提高学生运用理论知识解决实际问题的能力。

参考文献

- [1]谢桂芳.初中道德与法治教学中线上线下对比探究——以《单音与和声》为例[J].科学咨询,2020,(17):208.
- [2]覃于渊.基于核心素养的初中道德与法治线上教学实施策略初探[J].百科论坛电子杂志,2020,(12):1005.
- [3]王娟.初中道德与法治教师如何对学生“线上”学习进行指导[J].科普童话·新课堂(下),2020,(10):30.
- [4]彭建华.试论网络时代下初中道德与法治教学[J].文渊(高中版),2019,(11):34.
- [5]姚冰冰.信息时代背景下的初中道德与法治教学设计研究[J].学周刊,2020,(36):19-20.