

小学语文翻转课堂教学模式探讨

张海娟

(保定市徐水区师昌绪学校 河北 保定 072550)

[摘要]在教学改革过程中,如何提高信息技术的利用水平,成为课堂教学工作改革的重点和难点。在教学过程中教师要加强对信息技术的利用,保证信息技术可以在教学工作中发挥重要的作用。在信息技术的支持下,小学语文教师在教学工作中要加强对自身教学方式的改革,在创新过程中有效地实施翻转课堂教学模式,进一步提高学生在语文课堂中的主体地位,进而有效提高课堂教学工作的效率。

[关键词]翻转课堂;小学语文;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1106

1. 翻转课堂的特征

(1) 促使学生进行个性化学习

在传统教学方式中,教师并没有教学主体意识,不能根据学生的具体情况对学生进行引导,在一定程度上限制着学生的发展。在翻转课堂教学工作中,教师会将教学课堂交还给学生,确保学生可以在课堂教学工作中思想不受到教师的束缚,通过自主或者与同学交流的方式解决问题,并且可以在教师的引导

下,在课堂中表达自身的思想,对学生的思维能力、表达能力进行培养,促进学生的个性化发展。

(2) 信息技术的支持

信息技术的使用也是翻转课堂使用中的特征之一,并且是翻转课堂教学工作中的优势。信息技术可以使得学生在课下进行资料查询,保证学生可以根据自身知识的掌握情况,合理的选择自身喜爱的知识进行学习。并且信息技术的使用使得教师可以通过交友软件搭建交流平台,实现知识交流的时效性。信息技术的使用可以方便教师使用微课教学方式对学生进行教学工作,进而提高教学工作的效率。另外,信息技术中的大数据技术可以帮助教师分析学生的学习情况,为学生进行教学工作提供数据基础。

2. 在小学语文课堂教学中翻转课堂教学模式的实践应用

(1) 课前阶段

第一,制作微课视频。翻转课堂教学模式在使用中会涉及信息技术的使用,在课堂教学工作进行前,教师要积极的进行微课视频录制工作,将重点知识以视频的方式呈现,保证学生可以在简短的视频中加强对语文知识的理解,进而提高学生对小学语文课堂的兴趣。在录制视频中,教师要明确微课视频的时间不宜过长,防止学生在长视频观看中出现注意力不集中的现象。并且视频的内容要与教材内容相结合,避免出现视频不能紧扣教学内容的现象。第二,学生自主学习。小学语文教师在录制视频后,要引导学生进行课前学习,保证学生可以浅略的学习本节课的语文知识,使得学生可以在教学过程中快速的接受相关知识,促使学生自主开展学习。教师可以将微课视频通过QQ、微信等交友软件上传相关的微课视频,要求学生进行下载,并提出与教学材料有关的问题,使得学生可以在教师的提问下积极的对其进行思考,进而提高学生的自主性,帮助学生形成良好的思考习惯。

(2) 课中阶段

第一,小组合作,展示交流。在翻转课堂教学工作中教师要明确不能仅仅使用这一种教学方式,要使用其他教学方式与翻转课堂教学方式相结合,因此,在教学工作中,教师要积极的使用合作学习小组方式对学生进行教学工作。教师应在课堂中预留一段时间要求学生对于微课视频进行反复观看,在学生完成视频观看后,合理对学生分组,确保其可以通过分组讨论的方式,回答视频中的问题,并且通过小组代表的方式,在班级中阐述小组的观点。在这个过程中,教师要在完成语文教学的过程中提高学生自身的合作交流及表达能力,使得学生在小学语文学习中获益良多。

第二,合理点评。在学生完成相关问题的回答后,教师要

对学生点评,确保学生可以通过教师的点评明确自身思考中的优势与考虑不周的问题,进而使得学生逐渐在翻转课堂中形成良好的思维方式,提高学生的综合素质。另外,教师在点评的过程中应注意到,要对学生进行全体的点评,并且对较为出彩的学生进行针对性的点评,使得学生可以通过教师的点评工作逐渐的加强对自身学习工作的完善。

第三,为学生答疑解惑。在翻转课堂教学工作中,教师要明确学生是教学工作的主体地位,重视自身的引导作用,在教学工作中要积极的为学生进行答疑解惑,保证学生可以在教师答疑解惑的过程中明确教师思路与自身思路不同的地方,以此不断的完善学生自身思考问题的方式,进而提高学生的综合素质。教师在答疑解惑的过程中,不仅仅可以针对视频中的问题进行解决,还要在课堂教学中为学生进行知识拓展,保证学生可以在教师的引导下逐渐增加自身的知识储备量。

(3) 课后阶段

第一,回顾课堂内容。课后复习工作具有重要的作用,因此,在翻转课堂教学工作完成后,教师要积极的进行课堂回顾工作,保证学生可以在课堂回顾工作中明确自身知识掌握不足的情况,针对自身的掌握弱点进行学习,进而提高学生的学习成绩。小学语文教师可以使用课后作业设置的方式,保证学生回顾重点内容。也可以通过微课方式对整个课堂内容进行总结,保证学生可以在教师的引导学生反复对相关知识进行学习。

第二,课后评价。课后评价是整个教学工作的重要环节,教师要对课堂及课后任务的完成度,对学生的学习情况进行点评与总结,保证学生可以根据学生的学习情况建立相关的学习档案,使得教师可以根据档案情况对学生进行针对性教学,进而提高翻转课堂的教学效率。翻转课堂的特征主要为其可以在教学工作中发挥学生自身的积极作用,促进学生的个性化发展。而且翻转课堂教学工作需要信息技术的支持,可以实现教师对教学工作的创新,促进学生的快速发展。在小学语文课堂教学过程中教师应利用翻转课堂教学模式对学生进行教学,有效的提高学生的自主学习能力、激发学生的学习兴趣,确保教师可以在翻转课堂教学模式下有效提高语文教学的效率。在课堂教学工作准备阶段,教师要制作微视频,并通过微课、提供学习资料等方式引导学生进行自主学习。

结语

小学语文教学中翻转课堂教学模式的实施,突出了学生的课堂主体地位,对提高学生学习的互动性与有效性具有重要意义。因此,在小学语文实践教学中,教师要结合小学生的身心特点,在语文课堂教学中精心设计教学活动,充分发挥翻转课堂的作用,培养学生的自主学习能力,促进小学语文教学质量全面提升。

参考文献

- [1] 蒋萍. 浅析小学语文翻转课堂教学[J]. 魅力中国, 2019(4): 154-155
- [2] 叶苑琴. 论微课在小学语文翻转课堂中的应用与实践[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018(1): 178