

新工科背景下地方高校提高“创新创业教育”教学效果的途径探索

岳雪峰

(宿州学院 信息工程学院 安徽 宿州 234000)

[摘要]在新工科背景下,地方高校承担着为国家培养具有创新意识和创新能力的新时代人才任务,目前,地方高校仍存在开设创新创业教育课程起步较晚,师资力量、教学资源、实践场地配套不齐等问题。本文针对地方高校开展大学生创新创业教育存在的问题,结合实践教学,对提高“创新创业教育”教学效果的途径进行探索,旨在为提高创新创业课程教学教学水平提供理论依据。

[关键词]新工科;地方高校;创新创业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1263

“以立德树人为引领,以应对变化、塑造未来为建设理念,以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径,培养未来多元化、创新性卓越工程人才”,这是钟登华院士在2017年对新工科的定义。在新工科背景下,创新创业课程作为当代大学生提高创新思维和创业能力的重要课程,作为大学生第一课堂的主要课程和第二课堂的重要实践课程,创新创业教育衔接新工科背景下如何培养新时代人才,承担着培养创新人才、服务国家发展的重要使命。

习近平总书记指出:“创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。”对于高校创新创业课程教师而言,如何更有效开展创新创业教育,并结合实践活动、劳动教育开展教学是新课题,也是新挑战。本文结合实践教学,对实践中出现的问题进行分析,从而探索性提出地方高校提高“创新创业教育”教学效果的有效途径。

一、地方高校开展创新创业教育存在的问题

(一) 重视程度不够

大多地方高校围绕“地方性、应用型”办学定位,但是实践中往往忽略了大学生创新创业教育的重要性,普遍存在创新创业教育课程开设较晚,师资力量、教学资源、实践场地配套不齐等问题,尤其没有配备专业的授课教师,由于兼任教师对课程定位、培养模式、课程理解等不到位,导致教学效果不尽人意^[1]。另外,部分高校将资助大学生创新创业项目列为大学生创新精神、创新意识、创业能力培养的重要举措,是十分值得肯定的,但是,在实际资助过程中存在资助项目定位不准、评选考核机制匮乏等问题,导致很多实践项目难以落地,造成资源浪费,打击了大学生的创新创业热情。

(二) 与专业课程衔接较差

目前,创新创业课程已经在全国各大高等院校开设,通过课程教学,提高了大学生创新意识和创业能力,对大学生就业起到引导和促进作用。但是,很多高校在课程教学中授课的多为专职辅导员,由于专职辅导员缺乏一定的课程相关专业背景,不能有效的把创新创业课程教育与专业课程相结合,导致创新创业课程往往独立于专业课程之外。高校中开设创新创业课程的目的是培养大学生创新意识,开阔大学生创业道路,一定程度上缓解就业压力。因此,创新创业教育不能与专业课程分离,不能只停留在理论学习和理论知识测试阶段。对于地方高校,尤其是工科专业学生,只有触碰、感知、理解什么是创新以及如何创业,只有将专业知识融入到创新创业过程中,才能真正实现大学生创新创业课程的教学效果,达到大学生创新创业课程的教学目的。

(三) 课程实践不足

地方高校在对大学生创新创业能力培养形式上比较单一,实践教学缺少相应教学平台,导致大学生创新创业教育的模式仍然停留在书本知识讲授阶段。教师按照教学大纲要求把理论知识讲授给学生,没有结合实践,在对大学生创新创业能力培养过程中,实践教学是中心环节,也是提高创新

意识和创业能力的核心,缺少课程实践,就不能引导学生从理论学习到实践转化的孵化过程,不能让大学生真切感受到创新就在身边,创业可以实现。另外,讲授创新创业课程的专业教师大多没有实践经验,没有在生产一线实践,本身缺乏实践经历,从而无法对学生创新和创业提供高效指导。

二、提高“创新创业教育”教学效果的途径探索

在新工科背景下地方高校积极构建与企业、地方等协同创新、协同育人,尤其对以应用型为主的地方高校,只有加强学生创新创业教育,积极将创新创业教育与专业课程、实践教学和与劳动教育相融合,合力创建校外实践基地,提高重视程度,完善教学内容^[2],才能为地方经济发展、产业升级提供源源不断的动力支持和人才保证,最终体现“地方性、应用型”办学定位,做到以地方经济社会发展需求为导向开展教学、调整结构。

(一) 完善教学内容,提高重视程度

在实际教学中,尤其是新工科背景下的地方高校,要摒弃教师单独备课模式,积极形成教学团队,在进行课程讲授、项目指导、竞赛指导、课程实践等过程中集思广益,优化课程教学内容,提升课程教学新理念、开阔新眼界、扩展新思维^[3]。“新工科”是以应对变化、塑造未来为核心的全新发展理念,是多学科交叉融合的多途径发展方式,在该背景下,高校应积极帮助大学生树立创新创业理念和思维,邀请有成功创业经验的专业人士和毕业生优秀创业代表开展创业讲座,分享创业心得,对有创业想法的学生要给予关注和引导,争取想法变为现实。

(二) 加强实践教学,创建实践基地

实践教学是开展大学生创新创业教育的重要环节,也是提高教学质量,培养应用型、复合型人才的重要举措。加强实践教学,一是要构建“课程+平台”实践教学体系,注重和地方、企业合作,通过合作建立创业中心、实验室、孵化基地等,注重将课程延伸到实践中,在实践中教学,培养具有实战经验的创新性人才;二是要设置大学生科研项目、专业模块的创新创业课程选修课,定期开展二级学院和校级科研竞赛、科研项目评比、创业计划大赛等,让学生在大赛中提高创新意识、创业能力,激发大学生的创新创业热情。

创建实践基地是开展大学生创新创业理论教学和实践教学的重要保障,高校应积极搭建好实践基地,利用好创业孵化基地。首先,对创新创业理论和实践课程的安排上应该以实践基地现场教学为主,授课内容主要是实际操作、试验,让学生在实践操作中不断摸索,增加对学科竞赛的认识、对创新创业项目的认识,同时邀请专业指导老师以具体项目指导学生开展试验,帮助学生解答在创新创业过程中遇到的困惑。其次,任课教师要充分利用学校提供的实践基地、孵化基地、创客之家等,联合其他教师开展丰富多样的创新创业技能比赛,以比赛促进学生创新,以比赛促进教学开展,让创新创业课程起到真正帮助学生提高创新意识和创业能力的作用。

(三) 加强创新创业与专业课程融合程度

专业课课程的教学作为第一课堂的主要内容,承载着帮助学生树立专业思想、掌握专业技能的重任,创新创业课程也应该作为第一课堂必修的主课程纳入人才培养体系^[4]。创新精神和创新意识作为创业的前提和基础,激发大学生创新灵感,开阔大学生视野,就必须重视创新创业教育与专业课教育融合度,将专业知识融入到创新创业中,让大学生以专业知识为基础,开展创新创业活动,最大程度培养基础扎实的专业创新人才。另外,要鼓励学生跨专业、跨学科开展科研项目 and 科研竞赛,弥补工科专业学生书写能力的短板,同时在项目交流的过程中有助于激发创新创业灵感。

(四) 将创新创业教育与劳动教育相融合

劳动教育旨在培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的新时代劳动精神,也是“五育并举”方针中的重要环节。提高创新创业教育课程的教学效果,要持续促进创新创业教育与劳动教育的深度融合,一是要明确教学目标,根据教学内容和教学进度科学制定教学方案,注重小模块的目标设计,体现重点培养大学生的创新创业意识、劳动精神,激发大学生创新创业精神,实现创新创业教育和劳动教育双向深度融合;二是要注重课程体系设计和实践体验,结合创新创业教育的面向全体、结合专业、融入人才培养全过程的特点,让学生通过劳动实践锻炼自己,从而提高劳动素质,激发学生劳动意愿和创新创业热情^[5]。

三、结束语

新工科背景下,地方高校作为大学生创新创业教育的主阵地,教师作为创新创业课程的直接讲授者,要根据新时代课程要求,积极调整讲授方式,优化讲授内容,加强实践教学,积极探讨将创新创业教育与专业课教育、劳动教育相结合的新教学模式,根据课程教学过程中学生普遍反馈的问题积极思考解决,举一反三。只有高校定位导向清晰,教师不断学习进步,才能根据学生变化及时解决学生问题,才能最大限度发挥课程的主观作用,切实提高学生的创新意识和创业能力,逐步提高地方高校创新创业教育教学效果。

参考文献

- [1] 史恒亮, 吴庆涛, 高晶晶, 等. 新工科背景下高校创新创业教育的分析及对策[J]. 教育教学论坛, 2019, 407(13): 10-11.
- [2] 张杨, 冀芦沙. 新工科背景下基于学生核心能力培养的地方高校教学模式创新[J]. 山东农业工程学院学报, 2019.
- [3] 刘允峰, 杨玉强, 韩丽艳. 新工科背景下大学生创新创业能力培养路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 002(006): 118-119, 126.
- [4] 张凤涛. 新工科背景下地方性高校创新创业教育体系的改革与完善[J]. 长春师范大学学报, 2020(2): 126-128.
- [5] 于兴业, 张迪, 李德丽. 劳动教育与创新创业教育的深度融合[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020, 018(002): 65-69, 85.

(上接第1348页)

学生熟悉瑜伽动作,掌握瑜伽动作的精髓,并且能够配合自身的呼吸,提高瑜伽学习的整体效果^[3]。通过加强表现训练法的使用,指导学生将相应的动作体位加强组合和转换,提高学生学习的整体效果,并且能够掌握瑜伽运动的技巧和方法,将相应的瑜伽动作有效地串联起来,提高学生的动作技能。因而在高校瑜伽教学活动中,教师要科学合理的使用表现训练法,加强对学生学习过程的引导,让学生能够掌握正确的学习方法和技巧,提高学生运动技能。

(三) 加强技能形成,完善动作技能

在瑜伽练习活动中,由于部分学生不能连贯的组合瑜伽动作,使得整个瑜伽运动活动缺乏美感和连贯性。而在实际的运动环节中,难以保障瑜伽动作的连贯性和自动化。为了提高学生的运动能力,在瑜伽教学活动中,教师可以结合表象训练法,让学生能够加强对动作的连贯和记忆,让学生能够形成自觉的运动信息,掌握瑜伽动作要领,加强记忆。因而,在高校瑜伽教学活动中,教师要充分发挥表象训练的优势,有效纠正学生在练习中所存在的错误,帮助学生加强瑜伽技能的形成。在教学活动中,教师还可以通过使用表象训练法,加强完善瑜伽动作技能,借助强化语言,帮助学生加强相应动作的记忆和理解,形成牢固的视觉表象^[4]。在具体教学活动中,教师可以结合瑜伽体位的特点,指导学生共同起一个合适的动作名字,引导学生加强记忆,同时保障学生的视觉表现能够更加清晰,提升瑜伽教学的整体质量。在实

际的瑜伽动作练习过程中,学生就可以利用表象训练法,加深理解和认识,加强肌肉运动和呼吸的互相调节,并且能够掌握正确的瑜伽运动表象,使得学生能够更快更好地完成瑜伽动作,有效提升高校瑜伽教学整体质量。

结语

总之,在高校瑜伽教学活动中,加强表象训练法的使用,能够满足学生多样化的学习需求。在具体的教学活动中,教师还可以综合瑜伽课程教学的特征以及学生的实际学习状况,加强表象训练法的使用,有效提升高校瑜伽教学整体成效。为了提升高校瑜伽教学整体质量,在教育活动中,教师要综合实际教学状况,加强表象训练法的使用,激发学生学习兴趣,引导学生深入课堂,加强瑜伽技能的学习,不断提升学生动作的美感和连贯性,以更好的学习瑜伽。

参考文献

- [1] 王志朋. 试论多媒体表象训练法在高校网球发球技术教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2020, 10(36): 40-42.
- [2] 张宽. 表象训练法在高校篮球教学中的实践应用[J]. 文体用品与科技, 2020(05): 131-132.
- [3] 曾秀霞, 许剑, 吴焱军. 表象训练法在高校武术教学中的应用研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(04): 15-16.
- [4] 陈日升. 表象训练法在高校篮球单肩投篮教学中的应用[J]. 科技资讯, 2018, 16(21): 234-235.