

浅析幼儿学前教育的方法研究

黄伟炜

(福建三明市沙县区夏茂中心幼儿园 福建 沙县 365501)

[摘要] 在孩子的学习经历当中, 幼儿园是孩子们首个学习阶段, 因此, 幼儿园能够给孩子提供有效的教育对于孩子来说具有重要意义。本文将从目前幼儿园办学存在的问题来探究如何提高幼儿园的办学质量和效率。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2378

所谓学前教育就是老师运用不同类型的方法, 对孩子进行有目的, 合理的大脑不同区域功能刺激教学, 从而抓住孩子大脑发育的黄金时期, 充分发掘孩子的各种潜能。所以, 我们可以说, 幼儿园的教育对于孩子未来的发展来说是具有重要作用的, 这也是本次研究的意义所在。

一、学前教育的现状

社会的发展使得人们对教育的要求和关注度越来越高, 这对于幼儿园教学也不例外。相较于之前的家长, 现在的家长更希望幼儿园在帮助照看孩子之余, 根据幼儿的年龄特点, 给予幼儿知识和行为习惯相关的培养, 从而使得孩子在完成幼儿园的学业之后, 可以获得相对较好的启蒙教育, 最终使得他们可以更好地完成接下来的学习。

但是实际上, 在当前的幼儿园教学中, 相较于之前, 教师的确更加注重知识的传输, 但是, 他们却没有把握好幼儿园知识传输的度, 从而使得当前的幼儿园教学呈现出以下现状:

(一) 幼儿的课业负担加重

众所周知, 虽然说在当前的社会环境下, 越来越多的人开始关注知识的传输, 但是幼儿园教学活动的重点之一仍然是游戏, 游戏的本身是在于让孩子在快乐中学习知识, 在游戏中放松身心; 但是因为当前激烈竞争的社会, 使得幼儿园的游戏活动开始变得不再轻松和预约, 而之所以出现这样的问题, 是因为有一部分幼儿教师并没有很好的把握游戏和知识结合的度, 在游戏中融入了过多的教学内容, 从而在一定程度上增加了幼儿的学业负担, 使得幼儿不再可以无忧无虑的全身心投入游戏当中。常见的增加幼儿游戏活动课业学习的主要现象是, 教师在教学中融入了过多的单词记忆、词语学习和乘法口诀的背诵等; 再加之有的家长为了可以让孩子赢在所谓的起跑线上, 给孩子报了太多的兴趣班, 从而在一定程度上扼杀了幼儿关于学习的兴趣, 使得幼儿承受了较大的压力, 最终加深了他们关于学习的压力和负担, 从而影响了幼儿关于学习的兴趣。

(二) 忽视孩子的心理变化

此外, 除了当前幼儿课业学习过重外, 当前的幼儿园教学还呈现出忽视孩子心理特点的问题; 这主要表现在当前的幼儿园教学中, 有一部分教师并没有站在幼儿的角度考虑, 并没有将幼儿脆弱的心灵考虑在教学活动的开展中, 从而使得教师在教学中, 很容易就对幼儿的心灵造成了极大的伤害, 最终在一定程度上伤害了他们的自尊心、磨灭了幼儿的积极性。

二、幼儿学前教育提升的策略

(一) 重视对幼儿进行设问引导

因为现在接受幼儿园教育的孩子处于的是一个大脑发育的黄金时期, 他们对于外界事物充满了好奇, 而且他们还很渴望有人能够帮助他们解答那些他们好奇但是未知的事物。上述孩子的心理特点就需要老师在日常的学习生活当中有一双灵敏的眼睛来及时发现孩子的问题并且深入了解。老师不需要在发现时候立刻帮助孩子解答问题, 而是应该给他们一些自主解决问题的时间, 让他们尝试通过运用周围的人和事物来解决自己的疑问, 如果实在无法解决的时候老师可以适当的给予孩子一些提示, 但这并不代表彻底将问题的答案说给孩子听。因此, 老师不应该轻视孩子任何一个疑问, 因为每一个疑问的背后都是锻炼孩子思维能力的最佳时机。

(二) 实现因材施教

在幼儿园管理工作提升的方面中, 因材施教是一个比较重要的工作方式。对于在幼儿园接受教育的孩子们来说, 每个孩子都在不同方面上具有一定的差异, 老师若想要获得一个理想的幼儿园管理效果, 就需要考虑每一个孩子在不同方面的差异性从而制定出有针对性的管理方式, 只有遵循上述方式才能够获得一个较好的幼儿园管理工作效果。教师细致的对每一个孩子进行研究剖析, 根据班级的情况制定出切实可行的教育教学计划, 真正的做到因材施教, 才能够更好的兼顾到每个孩子, 促进孩子们循序渐进的成长。

(三) 注重启发式教学的应用

处于幼儿园教育阶段的孩子正值大脑发育的黄金时期, 这个阶段的孩子对于外界事物的接受能力是十分强的。因此, 在这一特殊阶段的教育工作当中, 老师应该对启发式教学方式有一个充分的了解, 通过日常有意的引导来锻炼孩子的思维能力。在启发式教学过程当中最重要的内容莫过于老师充分尊重不同孩子的特异性, 充分挖掘不同孩子在不同领域中的特长; 此其, 老师还可以定期组织情景式演示来让孩子充分融入到课堂过程当中。充分鼓励孩子主动和周围的同龄人进行有效的交流, 从而锻炼他们表达自己观念的能力。

(四) 定期组织幼师的在职培训工作

最后, 幼儿园在教学的开展中, 还应该根据园区教师的实际情况, 有针对性的组织相关的教育工作者进行在职培训, 通过职业培训使得教师可以更好的胜任岗位的工作, 同时有效改善园区教师教学方式落后、教学理念停滞不前的现象; 通过定期展开职业培训的方式, 使得幼师和相关的教育工作者可以更好的掌握新的教育方法、紧跟时代潮流、使得他们拥有更高的职业素养和更强的专业能力, 最终在一定程度上起到促进幼儿学前教育工作更好的开展的目的。

三、结语

随着我国新生儿的数量越来越多, 幼儿教育将成为未来一个热门的话题。但是目前我国的幼儿教育还处于初步的建设阶段当中, 我们的幼师应该明确自己应该承担的责任, 从幼儿园管理和课堂教学两个方面下重手, 针对目前存在的教学和管理问题进行一个深入的改进, 从学生个人出发, 促进学生的综合能力发展。

参考文献

- [1] 刘丽. 幼儿园教师个人教育知识更新策略[J]. 学前教育, 2016(3): 7-9.
- [2] 岳亚平. 成熟型幼儿园教师个人知识管理策略形成与发展的特征分析[J]. 幼儿教育, 2012(30): 24-28.
- [3] 徐文娟. 浅谈幼儿园教师培养策略——基于学前教育音乐教学现状分析[J]. 人力资源开发, 2014(9): 25-25.
- [4] 侯莉敏. 幼儿园保教质量诊断: 从经验走向科学[J]. 教育科学论坛, 2019(20): 70-77.
- [5] 朱丽丽. 谈幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用[J]. 学周刊, 2019(20): 176.
- [6] 卫志梅. 学前教育超前化问题的思考与对策[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2016, 30(02): 154-156.