

新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究

熊晶晶

(江西省永修县第一中学 江西 永修 330399)

[摘要] 高中英语这一基础语言技能的掌握离不开大量的英语词汇的积累量与运用技巧。新课程改革视域下的高中英语教学过程中, 针对词汇进行重点教学是教学的基础, 也是进行下一阶段英语教育的重要环节; 对学生来说, 学会如何正确掌握和运用英语的词汇, 是进一步学习英语的基础, 也是提高听、说、读、写等各方面能力的前提和保障。

[关键词] 高中英语; 词汇教学; 新课改; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2262

前言

词汇作为学习一门语言的最小组成单位, 在学好这一语言的前提下, 如何掌握好学习词汇的技巧是非常重要的。因此, 学习英语学时要认识到这一点, 广大教师着重强调积累词汇也是词汇重要性的标志, 词汇量积累是培养学生今后学习和运用英语这一语言的基础, 因此笔者试从新课程视域下浅析如何进行高中英语的词汇教学。

一、教师对词汇教学的重要性认识不足

有些英语教师在教授英语词汇的过程中, 依然采用陈旧、传统的词汇教学模式, 仍然企图通过教师一遍遍的领读、机械式地讲解单词的意思, 还有只教用法而不叫怎么用教授词汇, 在课堂上教师尽管花费了大量的精力进行教学, 但由于学习词汇需要结合具体的语境来进行词汇的掌握, 这样传统式的教学, 回导致学生对语法的理解不全面、对词汇的印象不深刻等缺点。而且, 这些教师一般会将语法的教学作为课堂上的重点, 教学过程中围绕需要讲授的语法知识而进行灌输, 词汇渐渐沦为掌握语法的一个工具。

在高中英语课堂上出现最多的情况是有些教师不厌其烦地一遍遍教读单词, 然后叫学生一词一句地跟读, 只会注重纠正他们错误的发音, 这种单纯靠学生死记硬背来记忆词汇的教学是没有任何实质性意义的, 而且这种教学方式没有凸显词汇教学自身的特点。因此, 教师不能脱离文章的大体含义来单纯讲解词义, 教师把这节课需要学习的单词板书下来, 然后再统一讲解它们的用法, 这样做会让词汇教学缺少文章环境和语境的支撑, 这种把词汇的讲解教学孤立出来的教学方法, 让学生很快失去对英语的学习兴趣。教师又欠缺指导学生进行词汇学习的方法, 忽略了在实践中应用词汇的重要性。某些教师认为只要学生背的单词多就是词汇量丰富了, 结果是背道而驰的。因为单词的学习不能只是单纯地记住了, 还要学会灵活使用。学生在学习英语词汇如果只会用一种感官去记忆, 不会眼、耳、手、口、脑并用, 那词汇的学习仍然是失败的。

二、学生在英语词汇学习中遇到的问题

首先, 由于教师的不重视, 导致学生词汇学习时无法做到目标明确、方法得当。不少高中生在学习词汇过程中没有正确的心态来指导他们进行学习。大部分学生以为是教师在强迫自己记单词, 根本不是为了学习一门语言而来记忆单词, 对英语根本没有任何兴趣可言。

绝大部分学生往往缺乏足够的耐心、恒心、毅力去反复记忆枯燥的英语单词, 最后的结果就是连最基本的单词却不能好好掌握, 更谈不上对单词的灵活运用和词汇综合运用能力的提高。因为只是一味地机械式靠死记硬背词汇表来扩大自身的词汇量, 会直接导致学生不能正确理解或灵活运用所学词汇, 严重影响了后续英语方面听、读、说、写能力的提高。久而久之, 会让学生在压力原本就很大的高中阶段, 对英语逐渐失去了兴趣, 有些学生甚至放弃了对英语的学习, 造成严重的偏科。

三、提高英语词汇教学效果的对策

(一) 创设语境或情境 促进词汇教学

语境教学与情境教学相结合的教学模式, 是目前高中英语词汇教学中老师普遍采用的一种新颖的教学方法。在英语词

汇的教学过程中, 利用创设情境或者语境来对英语单词进行教学会让教学过程变得简单很多, 在繁杂的学习中, 偶尔运用新鲜的教学方式会让学生放松心情, 也会喜欢上这种学习氛围的。因为情境或者语境的创设一般都会贴近学生的现实生活, 与他们的亲身经历联系密切, 学生在情境中能体会到学习英语的快乐, 也能感受到学习英语并不是代办乏味的, 而是轻松自在的。

在学习社交类语法或者词汇时, 采用模拟一些场景进行交流, 让学生有一种置身真正的交际情景中的感觉。这样可以极大地激发学生的参与欲, 使学生带着极大的热情参与到英语课堂教学中来。如学习打电话用语时便可让两个学生分别拿两部手机, 一人站在教室内, 一人站在走廊上模拟客人和外卖员之间的对话, 让他们学习运用英语基本的对话技巧, 在交际中学到词汇知识。

(二) 选择趣味词汇教学法, 培养学生兴趣

高中英语词汇学习中已经出现了两极分化严重的情况, 爱学习、会学习的学生英语成绩越来越好, 那些英语基础没有巩固的学生对待英语的态度越来越差, 成绩一落千丈。因此英语教师应该想方设法提高学生对英语词汇学习的兴趣, 让广大学生都树立起学好英语词汇的自信心。他们学习英语中最大的障碍就是“单词关”, 单词记不住会严重影响学生学习英语的积极性, 因此, 采用趣味教学法是非常有必要的。毕竟词汇的积累学习是一个记忆力与遗忘作斗争的过程, 对单词的记忆需要不断进行复习巩固。

运用新媒体设备在英语词汇教学中采用动漫、幻灯片、简笔画等形式以及教师在课堂上丰富的肢体语言开展新词汇教学。这种方法可实现单词的音、形、义全方位展现在学生面前。这种生动有趣的教学方式既为学生的词汇学习营造了和谐的氛围, 让学生顿时兴趣高涨, 又可大大提高学生的记忆效果, 让学生对新单词的记忆更深刻。在课堂上播放精心制作的词汇教学课件, 增强英语教学的视听效果, 使枯燥的英语词汇教学鲜活、生动起来, 这样会更好地刺激学生的感官, 使他们学习单词时心情放松, 提高记忆力。另外, 也可以采用趣味联想法对新的词汇进行教学。

总结

新课程背景下的高中英语词汇教学, 需要教师改变陈旧的教学方法, 本着以学生为主体的原则, 加强词汇教学中教师的引导, 充分发挥学生的学习主动性, 采用多样化的词汇教学方法, 在词汇学习中培养学生自主学习的能力以及养成良好的学习习惯。同时, 英语词汇学习是一个循序渐进的过程, 优秀的词汇教学法还有很多, 期待广大教师深入探究和利用, 以期共同实现学习效率和质量的提高。

参考文献

- [1] 李金艳. 高中英语词汇教学现状调查研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [2] 孙为民. 新课程理念下如何进行高中英语词汇教学[J]. 英语画刊(高级版), 2020(22).
- [3] 王凡. 探究新课程理念下中学英语词汇教学的问题与对策[J]. 知识文库, 2020(19).