

小学语文群文阅读教学策略研究

张娟

(河南省新县新星小学 河南 新县 465599)

[摘要]人们的日常阅读活动主要分为单篇阅读、多篇阅读和整本阅读,在小学语文阅读教学中,提高教师的阅读教学质量,让学生多读文章,自主阅读,高效阅读,那么群文阅读可以弥补传统阅读教学模式的缺点,扩大学生的阅读面,有效的提高学生的阅读能力。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1681

群文阅读在素质教育的推行下,深受广大教师的欢迎,群文阅读是一种突破性的阅读教学实践,是一种现代创新型的阅读教学模式,师生围绕一个或多个主题选择一组文章,然后共同围绕主题进行阅读和建构,最终达成共识,实现综合能力培养的过程。它不仅可以帮助学生提高阅读的数量和质量,而且可以提高学生的整体素质。群文阅读教学在小学语文教学中的应用,将极大地促进学生综合分析能力和阅读概括能力的提高。

一、小学群文阅读教学的意义

群文阅读是扩大学生阅读能力的一种新的教学方法,重视学生阅读量和速度的培养,重视学生在阅读多篇文章过程中的意义建构,对有效提高小学生语文素养具有重要意义。首先,提高学生的阅读量是合理的。群文阅读教学主要是指教师在一定的时间内对学生安排阅读任务,并且进行阅读指导,使学生阅读一些优秀的文章。尽可能多地通过阅读积累知识,不仅是我国传统的语文教学模式,也是值得继承的宝贵经验。在当前的小学语文教学中,教师非常重视教材中的文本阅读。然而,仅仅依靠教材的阅读内容是不够的。群文阅读教学的实施可以使学生在课堂上至少阅读五篇文章,可以有效地提高学生阅读的数量,提高覆盖率,从而提高小学阅读能力打下坚实的基础。其次适当提高学生的阅读速度。人类社会已经进入信息时代,每天都有大量的新知识诞生。为了掌握更多的知识,获取更多有用的信息,有必要培养快速阅读的能力。作为一种技能,快速阅读需要长期的训练。按照目前的语文教学计划,一篇500字左右的精读课文一般需要两个课时,即使是略读课文也需要一个课时。这种阅读教学模式明显阻碍学生的阅读速度,不利于培养学生的阅读能力,而群文阅读可以有效的提高学生的阅读速度,培养学生的阅读能力。

二、小学语文群文阅读教学的策略

(一) 注重文章的筛选

在小学语文阅读教学中,首先要注意文章内容的选择,它需要按照一定的目标、标准等组织不同的文章,把一组文章看作一个整体,而一篇文章只是整体的一部分。具体来说,我们应该选择符合教学计划的文章。在课外阅读过程中,也要注意选择适合小学生年龄特点和阅读水平的文章。另一方面,在选文过程中,教师首先要充分了解文章的内容,通过对文章主要思想的分析和理解,我们也可以对文章的内容做出适当的补充。群文阅读量大,在一定程度上增加了教师的工作量。然而,与传统的阅读教学方法相比,这种阅读教学方法有着非常显著的效果。群文阅读在小学语文阅读教学中的应用,不仅可以提高阅读教学的效率,而且可以快速有效地提高学生的语文成绩。在选择文章的时候,我们应该为学生选择一些课外文章,这不仅可以帮助学生扩大他们的知识面,同时也提升他们的阅读兴趣。

(二) 注重文章主题

将同一主题与多篇文章相关联,促进小学生在阅读时注意主题,避免因阅读量大而造成阅读内容混乱,无法把握文章主题的现象。同一题目有助于加深学生对文章的印象,有助于学生进行分析和总结,有助于学生在理解题目的基础上提高阅读水平。同时,教师选择的题目要有教育意义,让学生开阔眼界,增长知识,学习写作技巧等,多方面受益。教师在确定好几篇文章的主题后,要从不同的角度进行讲解,如文章的内

容、背景等,帮助学生充分理解文章。

(三) 让学生自主阅读

在群文阅读中,教师应培养学生的自主阅读能力,体现以教师为主导、学生为主体的新型师生关系,在这个过程中,学生可以沉浸其中,独立思考,培养阅读兴趣,养成阅读习惯。当然,教师的正确引导是必不可少的。在阅读过程中,当学生遇到自己不理解的问题时,教师应引导学生查阅资料或主动请教他人解决问题。通过长期的训练,学生可以形成自主学习知识的能力^[1]。

(四) 循序渐进

为了让小学生充分理解文章,教师要注意文章的顺序和结构,根据每一篇文章的结构层次和难易程度对文章进行分类筛选,按照先易后难的顺序讲解文章,先简后繁,先学习学生容易理解的文章,再阅读较复杂的文章,培养学生的阅读能力^[2]。

(五) 设计问题

教师应在阅读教学的全过程中充分发挥主导作用,比如开课前,教师要善于选文,熟悉文章的内容和主题,制定教学目标和计划,做好课前准备。在群文阅读教学过程中,教师要掌握提问技巧,选择合适的时间向学生提问,并逐步深化,直至学生总结出文章的主题。一方面,教师的提问能集中学生的注意力,实现与学生的良好互动。另一方面,可以引导学生正确思考,帮助学生形成正确的阅读思维和习惯^[3]。

(六) 群文阅读的方法

好的阅读方法,比如文章的摘抄,在群文阅读教学中,抽取文章是非常重要的。采用这种教学方法的首要条件是教师要选好文章,在选文过程中要特别注意。虽然群文阅读在材料的组合选择和呈现上给了教师很大的自主权,但是如何正确地组合一组文章也是群文阅读的关键,一般来说在进行群文阅读教学前,教师应根据学生的学习水平、思想状况和新课标的要求,提前制定教学目标。其次,教师要根据教学目标,在内容、体裁等方面进行科学搭配,注重文章的整体效果和水平。让学生对语言有更好的理解,在语言素养的积累上更加轻松^[4]。

结束语

总之,群文阅读在激发动机方面起着重要的作用,它可以极大地拓展小学生的阅读视野,同时还可以提高思维素质和文化涵养能力,从而有效地促进学生语文素养的提高。群文阅读理念在小学语文阅读教学中的应用,不是简单地让学生多读文章,而是要充分发挥群文阅读的价值。因此,语文教师需要充分结合教学实践和学生的实际情况,勇于创新,积极总结经验,从而实现小学阅读教学的实效性。

参考文献

- [1]林芳.试析小学语文群文阅读教学策略研究[J].教育观察(下半月),2015,000(007):74-74,77.
- [2]林丹.关于小学语文群文阅读教学策略的研究[J].中国培训,2017(02):134-134.
- [3]祝盈.小学语文群文阅读教学策略研究[J].天津教育,2020,000(002):151-152.
- [4]张映军.小学语文教学中群文阅读教学策略研究[J].当代家庭教育,2019,000(001):P.138-138.