

新时期初中物理学困生转化策略分析

袁淑影

(吉林省榆树市五棵山镇前进中学 吉林 榆树 130401)

[摘要]物理是一门基础性的学科,其不仅需要学生具备一定的想象能力,还需要学生有着一定的运用能力。而部分学生往往会因为初中物理概念抽象化、知识涉及面广及计算公式繁多等原因导致其物理的学习遇到了一些困难,这也是初中物理学困生形成的主要原因所在。学困生通常是指知识、能力、方法、成绩等方面暂时不太理想的学生,于是本文将对新时期初中物理学困生转化策略进行分析,旨在为将来的初中物理教学提供更便利的条件。

[关键词]初中物理;转化策略;学困生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.296

引言

新时期教育主要以立德树人为主要的教学任务,努力满足人民需求,全面实施素质教育等。于是在新时期的时代背景下,我们应积极教学,帮助初中物理学困生更高效的学习。从客观角度来说,每个班级内都会有学困生,故而学困生转化也是每个教师艰巨的一项重要工作,于是本文将从实际教学过程中遇到的教学难点入手,结合初中物理学科的特点,对新时期初中物理学困生转化的策略进行分析,以期帮助每个学生都在健康快乐的环境下进行学习成长。

一、初中物理学困生研究现状分析

1.1 初中物理学困生的现状

从我国目前现有的教育理念来看,我国教育部门已开始不断深化初中物理教学的改革,随着新课程标准改革的实行,许多部门要求初中物理的教学应面对所有初中生,从而在提高初中生物理成绩的基础上提升学生的各方面的能力。与此同时,在这一教学过程中,我们也发现了初中物理学困生这一群体的存在,而现如今已有越来越多的相关学者开始关注学困生这一群体,并为其进行了大量文献资料的分析研究,他们不仅加入到研究学困生生成的理论学习中,其更是参与到了初中物理学困生转化的工作中来。但可惜的是,现如今国内相关学困生研究的重点还是语文数学英语三门主要科目,对新时期初中物理学困生转化策略分析的研究少之又少,因此本文的研究极其重要。

1.2 分析初中物理学困生成因

1.2.1 对初中物理认识不到位

初中物理学困生的形成的原因往往是学生对初中物理的重视程度不够,许多初中生由于不明白物理知识的实际用途导致其通常会认为物理的学习是无关紧要的。部分学生认为物理的学习并不能帮助他们学习到有用的知识,他们学习物理通常只是为了升学考试,对初中物理学习的认识不到位,学生目标性不强,缺乏自主学习能力,这些都是导致初中物理学困生形成的原因。

1.2.2 初中物理学习方法不当

部分初中生错误的物理学习方法也是导致形成初中物理学困生的重要原因之一,对物理学科而言,实验是必不可少学习内容。而部分学生在实验课上经常走神,不亲自动手实验,将自己当成旁观者。这种种原因都导致了这部分学生实验的学习情况较差,从而导致其物理成绩的不理想,而不理想的物理成绩导致部分学生对物理学科的学习产生了厌烦心理,故而错误的初中物理学习方法也是形成初中物理学困生的主要因素之一。

1.2.3 被难题吓出了畏惧心理

有许多学生会被日常的做题练习中遇到的难题所吓到,过低的得分往往会让学生产生畏惧心理,他们在不断的努力后通常会因为没有提高的成绩而难过,久而久之就会失去信心。而学困生更是如此,他们认为物理学科难度过大,所以物理成绩低是理所当然的,失去了学习动力后的学困生再想要进步就

难上加难了。

二、初中物理学困生的转化策略

2.1 激发出学困生的学习热情

第一,教师应树立正确的教学理念,初中物理教师应明确一点:没有真正的学困生。每个学生都存在着个体之间的差异,所谓的学困生只是还没有掌握到学习的技巧。所以当学生出现学习成绩提升困难,教师不应一味的指责学生,而应耐心的和学生一起找到解决问题的方法,从而激发学生对初中物理的学习热情。

第二,教师在和学生的日常交流沟通中还应尊重每一个学生,教师应多鼓励学生,从而帮助他们养成一定的自信心。例如在课堂提问时,学生若是不能回答出教师的问题,教师不应只一味的批评指责,而应用温和的语气询问哪里不懂,并请学生坐下表示要有不懂的地方可以课下来问自己,以示对其的尊重,抚慰其忐忑不安的心情。而这种宽和的态度往往可以让学困生感受到教师对他的关怀。

2.2 教学中教师应做到因材施教

初中物理学困生通常可以分为以下两种类型:一种是虽然其思维活跃脑子灵活,但其往往不能长时间的集中注意力,对学习的重要性理解不到位;另一种也是虽平时努力刻苦认真,但由于思维逻辑能力较差,导致其缺乏信心。而教师在面对这两种不同类型的学困生时,可以采用不同的教学方式。

在面对第一种学困生时,教师应以提高学生注意力为主要教学目标,教师可以鼓励这些学生积极参加各项物理活动,从而在活动中培养学生对物理学科的兴趣。而在面对第二种学困生时,教师应多给其一些关怀,与其进行恰当的沟通交流,例如教师可以在课堂上提问其一些简单的问题,从而帮助其树立自信。

2.3 强化学困生的教学辅导工作

不同学生掌握的知识程度并不相同,而学困生的知识储备则更为不足,于是教师应强化学困生物理学科的教学辅导工作。面对学困生时,物理教师应加强对其的课后辅导工作,以期帮助学困生更高效的进行物理学习。

结束语

总而言之,新时期初中物理教学过程中,教师应一视同仁,对学困生的要求也应像对其他学生的要求一样严格,应历史指出学困生的不足之处,以便学生改善不足。而针对初中物理学困生日常学习中的表现来看,教师应强化学困生的教学辅导工作,充分激发学生对物理的学习热情,做到因材施教。

参考文献

- [1]张祖生.初中物理学困生成因分析及转化策略研究[J].中学理科园地,2017,(6).40-41.
- [2]陈军.初中物理学困生的转化刍议[J].学周刊,2020,(2).92.
- [3]杜昕.基于自我效能理论的初中物理学困生成因与对策探究[J].中学物理教学参考,2018,(20).64-65.