

初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

马立辉

(山东省肥城市老城街道初级中学 山东 肥城 271600)

[摘要] 学生阅读能力的提升比较漫长,教师需要关注对阅读过程和写作过程的进一步优化。了解两者之间的相关性,实现有机整合,逐步提升学生的综合语文素质。保障学生能够掌握适合自己的阅读技巧和写作策略,实现举一反三。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 写作教学; 有效结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.998

引言

阅读教学和写作教学之间的有效整合能够充分体现读写结合教学策略的重要优势以及指导价值。因此,对于初中语文教师来说,在改革教学模式时,需要注重不同教育板块之间的逻辑联系。通过阅读来鼓励学生吸收新知识,通过写作来培养学生良好的信息输出习惯,提升学生的信息输出质量及水准。这一点对于改革语文教学模式有重要的作用,教师需要注重对阅读教学和写作教学策略的改进及创新,促进两大育人板块的完美融合。丰富学生的阅读资源,提升学生的写作能力,培养学生良好的阅读及写作行为习惯。

一、初中语文阅读教学与写作教学结合的现状

从教师的角度来看,首先,有一部分教师在课堂教学改革的过程之中,将主要精力放在教学方式的改进及优化上,最终导致阅读与写作教学比较独立,两者相割裂。语文教师无视这一教育板块的分析以及教学目标的有效优化,忽略了阅读教学对学生写作素养培养以及提升的重要价值。

其次,也有部分教师没有着眼于阅读文本之中的具体素材来鼓励学生自主搜集语言和主动记录,学生的学习兴趣不足。面临着较重的学习任务,教师的教学压力较大,将学生成绩的提升作为首要目标。导致很少有学生能够在自主写作的过程中重新回归阅读,阅读能力提升速度较慢。

从学生的角度来看,不少学生也没有意识到自主阅读和写作的重要性,忽略了个人的长期积累以及日常的训练。这一点违背了初中语文读写结合教学的初衷。学生不能够逐步掌握适合自己的写作技巧和策略,而课堂学习时间又十分有限,使学生的自主阅读和写作流于形式,阻碍了语文素养的形成与发展。

二、初中语文阅读教学与写作教学有效结合的策略

(一) 鼓励学生自主积累

不管是写作还是阅读都非常关注学生的自主积累和反复练习。为了发展学生学以致用能力,教师需要抓住阅读与写作训练的重点。关注不同训练板块的核心及要求,通过细节分析及研究,结合学生的生活实际来指导学生自由阅读、大胆写作。学生的基础积累非常关键,这一点离不开学生学习行为习惯的培养及学习意识的树立。比如在指导学生学习部编版初中语文《安塞腰鼓》时,为了发展学生的语文素养,教师需要在完成课文教学任务之后,让学生反复阅读。积累好词佳句,养成良好的写日记习惯。然后让学生对所阅读的文本进行主动拓展及延伸,学生可以在简单模仿的过程中实现自主创新。写作能力和阅读的速度有了明显的提升,学习基础较好的学生还会自主抓住不同的学习契机,学会自由安排好个人的课外阅读以及自主写作。能动性提升较快,学习成绩有了明显的改善。这些都助于夯实学生的阅读基础,培养学生良好的感知能力、理解能力以及自我协调能力。学生能够在迁移知识的过程中留下深刻印象,充分凸显自主阅读和自主写作的重要作用及价值。

(二) 关注读写结合

阅读有助于促进写作,写作则能够反作用于阅读。因此,教师可以依托阅读教学板块来促进学生的自主写作。在完成某

一篇文章的讲解任务之后,教师可以根据学生的阅读实情开展针对性的写作训练活动,让学生对阅读文本进行续写。比如在讲解完初中语文部编版七年级上册《皇帝的新装》之后,教师则可以鼓励学生发挥个人的想象力,对文章的结局进行大胆想象,对不同的结局进行续写。很多学生能够自由发挥,在写作的海洋中自由翱翔,最终的结局非常精彩。这种阅读与写作之间的结合,对学生写作能力的锻炼有显而易见的影响,学生也可以在主动参与时不断发展个人的想象力和思维能力。

如果教学难度比较高,教师还可以扮演组织者的角色。引导学生主动改写文本,深化学生对文本背景和思想的理解。逐步发展学生的阅读能力,这一点能够为学生的后期写作提供更多的素材。人物形象的分析以及研究非常关键,这一点也是学生自主阅读中的重要组成部分。语文教师需要先引导学生自主阅读,然后鼓励学生实现简单仿写。培养学生知识阅读以及知识应用的能力,调动学生的参与积极性。实现学生之间的简单交流及互动,鼓励学生互帮互助。在读写结合的过程中学生会变得更加的积极和细心,能够意识到阅读的乐趣,并学会自由分析、大胆想象。

(三) 创新教学评价模式

教学评价和教学改进非常关键,这两大教学模式都离不开师生之间的合作及互动。在完成写作任务后,教师则需要注重作文评改。作文评改直接呈现着学生的写作能力以及写作教学的质量和效果,学生可以通过对教师评语的分析及研究了解自己的不足以及需要改进的地方。其中师生合作非常关键,在对学生进行评价时,教师需要让学生主动参与进整个环节。关注对学生作文阅读的有效指导,将学生之间的互相评价以及教师的点评相结合。给予学生自主学习的机会,肯定学生在写作中的真实收获。学生可以在互相评价的过程中,主动借鉴他人的优秀做法和经验,互相借鉴和互相学习。

因此,有的学者提出,学生之间的互相评价能够弥补教师点评所存在的不足,起到画龙点睛的作用。学生可以在此前提下自主修改,作文写作水平提升比较显著。同时还能够深化个人在阅读课程中所阅读的重要文本,真正实现写作教学和阅读教学之间的紧密互动,学生能够变得更加的自信。另外,教师还需要尽量避免对最终结果的分析。而应该了解学生自主学习的全过程,肯定学生的点滴进步,凸显学生主体价值。

结语

阅读与写作之间的结合,要求教师根据两者之间的逻辑联系,通过教学相长来体现学科教学的针对性。实现教学资源的合理配置,利用阅读促进写作,利用写作来发展学生的阅读能力。学生写作思路的拓展非常关键,这一点与学生的自主阅读密切相关。因此,教师需要注重对不同教学策略的有效改进。全面提升学生的阅读能力,发展学生的阅读素养和写作水平。

参考文献

- [1] 高楠. 论如何将初中语文阅读教学与写作教学有效结合[J]. 语数外学习(初中版), 2013(7): 52-52.
- [2] 刘蕾. 浅谈初中语文阅读教学与写作教学的有效结合[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 88.