

# 小学语文教学语言特点新探

曾玉凤

(安徽省天长市第二小学 安徽 天长 239399)

**[摘要]** 语文作为基础教学科目之一,对于学生来说有着非常长远的影响,小学阶段的语文教学正处于启蒙阶段,这个阶段的学生无论是心理还是生理都还不够成熟,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要对于教学语言的特点给予足够的关注。所以本文就从小学语文课堂教学出发,探寻目前小学语文课堂教学所拥有的语言特点,给学生带来更加优秀的语文学习体验,将学生塑造成拥有综合素质的语文人才。

**[关键词]** 小学语文; 教学语言; 语言特点; 教学新探

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2004

语言是人们进行沟通交流的主要桥梁,教师在开展课堂教学的过程中应该通过更加科学合理的教学用语,保证课堂教学能够成功,优秀的课堂教学语言不仅可以将学生的学习兴趣和充分激发出来,提高学生们的语文学习积极性和主动性,同时也可以有效改善学生们的语文学习质量。所以说目前的小学语文课堂教学开展过程中教学语言特点的探究对于学生们来说有着十分重要的意义,教师一定要对于教学语言给予更加充分的关注。

## 一、小学语文教学语言的重要性

### (一) 提高学生们的语文学习兴趣

语言是学生进行沟通交流的主要桥梁,同时也是沟通交流的主要工具,优秀的语言应用可以将学生们的注意力充分吸引到课堂教学之中,从而将学生们的学习兴趣充分激发出来。传统的课堂教学环境中,教师大部分情况下都喜欢使用填鸭式的教学方式,整个语文课堂教学的教学目的在于将多少知识灌输给学生,让学生在期末考试中获得更加优秀的学习成绩,但是却并没有意识到这样的填鸭式教学所使用的教学语言非常的枯燥无聊,很容易让学生们丧失自己的语文学习兴趣。和传统的语文教学相比,如果教师可以使用一些优秀的、拥有艺术性和趣味性的教学语言开展教学,那么不仅可以激发学生们的语文学习兴趣,同时也可以充分提高学生们的语文学习积极性和主动性<sup>[1]</sup>。

### (二) 语文课堂教学效果的改善

小学语文作为基础教学科目之一,语文学习不仅仅是为了帮助学生学会说话和如何进行写字,同时也会影响到学生们的生活和学习的不同方面。近年来随着教育的不断深入,小学语文课堂教学内容也开始愈发的丰富,在教学内容不断丰富过程中,对于教师的专业素质要求也出现非常明显的提升,教师在开展教学的过程中除了要对于学生们的心理特征有一个充分的了解,还要使用一定的语言技巧调节课堂教学氛围,充分提高语文课堂教学的教学效果。

## 二、小学语文教学语言所应该拥有的特点

### (一) 趣味性的语言

小学阶段的学生正处于新鲜感和好奇心都比较浓重的阶段,幽默风趣的教学语言通常可以将学生们的好奇心和学习兴趣充分激发出来,所以教学开展过程中,教师一定要对于教学语言的趣味性给予充分关注。例如,在引导学生们学习文章《四季》的时候,教师就可以先提出问题:“同学们最喜欢哪一个季节?为什么喜欢这个季节呢?”这样一来就可以将学生们的学习兴趣激发出来,之后让学生从自己的兴趣爱好出发进行联想。或者在完成一段教学内容的讲解之后,教师通常会从教学内容出发进行一系列的教学问题设置,在学生们的回答的时候教师就可以继续询问学生们:“有没有同学有其他的观点和想法呢?”这样一来既可以给之后的语文教学内容打下铺垫,同时也可以利用趣味性的语言方式将学生们的学习兴趣充分激发出来,让学生开展更加积极主动的语文学习<sup>[2]</sup>。

### (二) 生动性的语言

教学语言如果足够生动不仅可以让课堂教学效果获得充分

改善,同时也可以让课堂教学氛围变得更加活跃,同时生动的教学语言可以让课堂教学更加的直观、形象。例如在开展课堂教学的过程中教师可以利用一些生动的词语来进行静态事物的描述,从而让学生们就算看不到也可以想象到教师想要进行描绘的画面。例如在引导学生们学习描述春天的句子时,教师就可以描述:“春天的脚步像少女一样轻盈,口中唱着欢快的歌曲慢慢的向我们走来。”这样一来学生们的脑海当中就会将春天想象成一名美丽的少女,穿着花裙,迈着轻盈的脚步不断的向着自己走过来。利用这样生动的语言方式开展教学,可以让原本静态、传统的课堂教学更加生动、形象的展示出来,充分提高课堂教学的直观性,改善语文课堂教学的教学效果,同时也可以充分提高学生们的语文学习效果<sup>[3]</sup>。

### (三) 语言拥有丰富的情感色彩

小学阶段的学生不断的开始接触很多拥有丰富情感的文章,所以教师在开展教学的过程中也注重语言的情感特征,从而让学生更加充分的感受文章想要表达的情感,和学生之间产生情感上面的共鸣。例如,在引导学生们学习《圆明园的毁灭》这篇文章时,因为学生们在看过文章之中心里面会因为民族原因产生愤怒的情感,所以教师也要注重在开展课堂教学的过程中将这种情感输入给学生,不能在学生们心中的情感非常愤怒的时候将一些轻松、愉快的情绪传递给学生,这就会导致学生们认为所感受到的情感并不是一种正确的情感,严重影响学生对于文章的理解水平。同时在进行古诗词内容讲解的时候,教师也应该对于情感语言的应用给予充分关注,例如在引导学生们学习一些拥有爱国情怀的诗词时,教师在讲解的过程中就应该将爱国情感传递给学生,让学生们的爱国热情获得更加充分的激发,从而升华学生们的情感,优化学生们的语文学习体验,将学生塑造成更加优秀的语文人才。另外教师也应该关注在开展小学语文教学的过程中,所使用的教学语言应该有一定的鼓励性,尽量让学生在语文知识学习的时候感受到教师对于自己的肯定,帮助学生树立更加充分的语文学习自信<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,优秀的教学语言对于小学语文课堂教学来说有着十分重要的教育意义,但是在实际的小学语文课堂教学开展过程中,教师除了要专业的知识内容传授给学生,解决学生心中的问题,也要利用优秀的语言技巧方式,提高小学语文课堂教学的教育效果,给小学语文课堂教学发展带来更加积极有效的帮助。

## 参考文献

- [1] 杨廷荣. 对小学语文教学语言特点新探索[J]. 试题与研究, 2019(27): 106.
- [2] 邹志农. 小学语文教学语言特点分析[J]. 中华少年, 2019(15): 21.
- [3] 周红. 小学语文教学语言特点新探分析[J]. 新课程(上), 2018(11): 68.
- [4] 靳云. 浅谈小学语文教学语言特点的新探索[J]. 山西青年, 2018(05): 141.