

初中生良好行为习惯和道德素养培养

——发挥班主任领头羊的作用

黄海涛

(广东省惠州市博罗县杨侨中学 广东 惠州 516157)

[摘要]初中生处在青春期这一人生特殊阶段,这一时期的学生自我意识逐渐觉醒,身体各方面机能都在不断完善,同时其自我控制能力与明辨是非能力尚且不足,因此良好行为习惯与道德素养的培养都离不开教师的有效引导。班主任作为初中班级的重要引导者,在班级管理与管理教学中应该发挥自身领头羊作用,有效引导学生形成良好行为习惯和一定的道德素养。文章从初中生良好行为习惯和道德素养培养内容出发,提出班主任德育优化的路径。

[关键词]初中生;行为习惯;道德素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.462

引言

孔子曾说:“少年若天性,习惯如自然。”在教育改革不断发展的今天,要培养一个符合社会发展要求的合格接班人,行为习惯的养成和道德素养的培养具有重要意义。初中生正处在世界观、人生观、价值观形成的初始阶段,对于未知事物总是充满着无限的好奇,但是对于社会的复杂性却没有一个准确的认识。因此,作为班主任,有责任也有义务培养学生养成良好的行为习惯,提升其道德素养,促进其身心健康成长。

一、初中生良好行为习惯和道德素养培养的内容

(一) 行为习惯

1. 生活习惯

初中生在生活方面基本能够独立,也应当独立。但结合当前农村初中生生活实践来看,大多数学生在家里都被长辈娇宠,导致许多学生生活习惯方面存在问题。初中生良好生活习惯的培养,包括自主能力,如能独立照顾自己,按时吃饭、早睡早起等;爱卫生、整洁,及时整理房间、叠被子、衣服等。这些生活习惯看起来简单,但落实到生活实践中去,会发现许多初中生都在不同程度上有着不良生活习惯,这些不良生活习惯的存在不利于学生身体健康与心理成长。

2. 学习习惯

良好的学习习惯是学生能够拥有优异成绩的重要前提,初中生应该要有一定的自我学习能力,并能够自我约束与督促。初中生良好学习习惯的培养,主要包括:有效预习、认真听讲、积极参与讨论交流、及时查漏补缺、按时完成作业、勤于思考等。良好学习习惯的培养往往是初中班主任管理与教育的重点。

3. 社交习惯

社交是初中生生活重要的一部分,作为社会的一员,初中生需要在家庭、学校、社区等环境下扮演不同角色,因此,学生在与不同人相处的过程中也应该养成良好的社交习惯。如讲礼貌、谦让、和善、合作、善于倾听、善于表达等。

4. 其他行为习惯

除了以上提到的行为习惯之外,初中生应该养成的良好行为习惯还有很多,如有健康的兴趣、良好的仪表等。总之,行为习惯往往与道德素养密不可分,道德素养是行为习惯的内化形态,行为习惯是道德素养的外化表现。初中班主任既要引导学生养成良好行为习惯,也要在道德素养的培养方面予以关注。

(二) 道德素养

1. 道德意识

初中道德教育往往围绕“道德与法治”课程展开,但班主任不仅拥有道德教育的职责,更有开展德育的机会和条件。初中道德教育需要从道德意识的培养入手,班主任要在班级管理、教育方面,渗透对学生正确世界观、人生观和价值观的引导。

2. 道德实践

除了道德意识的激发和引导之外,学生形成良好道德素养,需要通过行为实践来实现。这就意味着教师需要将德育与良好行为习惯的培养相联系,引导学生更好地在实践中践行德育成效,确保初中生身心健康成长。

二、班主任培养初中生良好行为习惯和道德素养的路径

(一) 优化班级管理模式

传统初中班级管理主要是围绕班规、校规进行,班主任根据学生表现情况,对学生进行教育、惩罚、表扬等。在传统班级管理模式下,学生缺少主动参与的热情和动力,基本上是被动接受,在这样的教育模式下,很难引导学生形成自我约束和自我管理的能力。基于此,班主任要优化班级管理,提升班级管理的效率,引导学生积极养成良好行为习惯和道德素养。一方面,在班规制定机制下,班主任可以在班上民主选举班干部,让班干部带领学生共同制定班规,教师在其中扮演引导的作用。另一方面班主任可以开展小组自我管理,在每个组选出小组长,或让小组成员轮流担任小组长,小组之间开展比赛,看哪个小组成员的行为分最高。

(二) 班主任要以身作则

教师必须要以身作则,起行为习惯和道德示范作用。班主任是班级教学开展的核心,班主任要格外注意自己的言行举止。一是要注意仪表规范,初中生尤其是女孩子普遍有了爱美意识,喜欢穿衣打扮,甚至互相攀比名牌。班主任尽可能穿衣简朴大方,并有意识地引导学生树立正确的爱美观。二是熬抓住机会开展教育,例如,班上有些学生有随手乱丢垃圾的坏习惯,教师不要总对学生进行理论说教,而是可以当着全班学生的面亲自捡起垃圾,学生看到班主任有这样的行为,往往会产生触动。教师在这样的基础上,再抓住机会开展教育,引导学生改掉乱丢垃圾的坏习惯。三是班主任在批评教育学生时,也要注意言行举止,不少班主任会因为学生的坏习惯或者不当行为而过于愤怒,进而在批评学生时采取一些不当惩罚措施和不当言语,班主任的怒骂行为等都会无形中影响到学生。因此,班主任要注意教育的方法,尽可能控制情绪,以身作则。

(三) 发挥模范带头作用

初中生很容易受到同龄人和周围环境的影响,班主任要注意在班上树典型,注意发挥同伴的模范带头作用。一方面,班主任要着重发挥班干部带头作用,让班干部带动班上学生共同树立良好行为习惯。另一方面,班主任要善于发现每个学生身上的闪光点,在班上悬挂照片墙,给学生进行评奖。如学习习惯好、爱学习的学生评为学习之星;爱劳动的学生评为劳动之星;孝顺父母的学生评为孝心之星等。教师开展评比活动,有力地激发了学生提升自我道德素养和改掉不良行为习惯的动力,并为学生提升自我树立标准。

(四) 丰富德育形式

班主任要不断丰富德育形式,开展各类德育活动,包括社会实践活动、班会活动等。有效引导学生。例如,班主任可以抓住节日契机,通过节日氛围,培养学生的道德素养。如清明节,班主任可以给学生播放红色影片,带领学生去烈士陵园进行祭拜,以引导学生产生追怀先烈、热爱祖国的道德意识。

三、结语

初中生良好行为习惯和道德素养的培养是一个漫长的过程,班主任要起到领头羊的作用,在班级管理中渗透道德教育。同时,班主任要优化教育形式,有效引导学生树立正确的道德观念,养成积极提升自我的动力。

参考文献

- [1]张丽莹.浅析初中德育教育的创新教学方法[J].才智,2020(18):127.
- [2]赵英超,王丹,葛英伟.中学校德育教育现状及对策研究[J].经贸实践,2018(11):286+288.