思维导图在小学数学自主学习中的实践研究

仇艳红

（江西省新余市分宜县第一中心小学　江西　分宜　336699）

[摘　要]思维导图由不同的框架图、分支图组成，将不同图形组成的思维导图运用到小学数学教学中，能够借助思维导图展现分类的知识点和课程的重难点，从而呈现非常清晰、直观分明的数学知识，以此方便学生从思维导图获取知识点自主学习，这样一来，有利于提高学生自主学习能力和自主学习效果。

[关键词]小学；数学教学；自主学习；思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1827

前言

新课程改革过后推出全新的教学观念和创新的教学方法，小学数学教师将创新的教学方式落实到实际教学中，不仅取代了灌输式的教学模式，还通过运用思维导图，能够调动学生积极学习图中呈现的知识点，使学生提高对自主学习的积极性。同时学生在教师指导下按照思维导图展现的课程内容，梳理数学知识，由此学生在梳理知识的过程中自主学习、自主归纳课程的重难点，进一步提高学生自学能力和自主梳理知识的能力。

一、思维导图在小学数学自主学习中运用的意义

以往教学中引导学生自主学习知识时，教师需耗费时间写板书，并且将复习内容直接灌输给学生，容易使学生对复习知识、学习知识非常厌烦，进而导致学生不主动学习数学知识，要想调动学生积极复习、学习知识点，教师必须改变死板的教学方式，从而在教学过程中以思维导图的形式授课，在授课中教师利用多媒体技术和投影仪播放具有直观性、立体性的思维导图，不同的图上展现不同的知识，思维导图将诸多数学知识以图画的形式呈现出来，能够吸引学生注意力，并激发学生积极发挥发散性思维去思考、学习思维导图中的知识点，使得学生加强自主学习能力、独立思考能力。此外，教师还可以引导学生在自主学习中结合思维导图呈现的知识进行自主预习、自主复习、自主学习知识，通过教师对学生的耐心引导，学生学会运用思维导图梳理知识框架，同时学生能够在自主学习中利用思维导图预习和复习图上的诸多知识，以此在一定程度上提高学生自主预习能力、复习能力和自学能力，可见在小学数学教学中将思维导图运用到学生自主学习的过程中有着重要意义。

二、思维导图在小学数学自主学习中的实践研究

（一）利用思维导图展现图文并茂的知识

小学数学教师引导学生自主学习时，为了使所有学生都能以最佳的状态投入到自学中探究知识，教师非常注重在数学教学中利用思维导图展现图文并茂的数学知识，这样能够方便学生根据图上的知识进行自主学习，思维导图在实际运用中不仅为学生自主学习知识提供便利，还通过运用图画就将知识点展现出来，如此一来，学生能够在自主学习中将不同图上的知识点联系起来学习，在学习中学生理解知识点之间的内在联系，并且学生对图上的数学知识加深理解，使得学生快速掌握知识点，进而提高学生自主学习的效率[1]。

例如：讲解“认识图形”时，教师先讲解图形的形状特点，然后教师预留几分钟时间用于引导学生自主学习、自主探究图形的形状，在引导学生自学的过程中教师利用思维导图清晰展示出不同图形的形状、图形的特点，由此学生在学习中能够牢记思维导图展现的图形特征，同时学生快速认识图上表示出来的不同图形，这不仅提高学生认知能力和学习效果，还通过运用思维导图展现图文并茂的立体图形，使学生能够更好地自主学习。

（二）运用多媒体课件播放思维导图

小学数学课堂上教师运用思维导图时，为了使思维导图非常地直观清晰，教师积极运用多媒体课件播放课前准备的思维导图，将准备的思维导图用多媒体技术展示在电子白板上，能够吸引学生的目光，并调动学生积极自主学习图上的知识，学生的积极性被调动起来，能使学生主动自学知识，学习中学生快速理解图上展示的直观知识，由此学生牢固掌握知识点，进而推动学生学习效率得以提高，以及提高学生自主学习能力。

例如：讲解“条形统计图”时，教师详细讲解条形统计图的画法、形状特点和图上的内容，详解中教师借助多媒体课件呈现思维导图，图中不仅包括条形统计图的框架图，还播放图形的画法、图形形状和不同的条形统计图，如此一来，学生在自学中能够结合思维导图上的内容进行自主学习，以此学生高效学习思维导图上的数学知识，学生既高效自主学习，又学会利用思维导图自主学习知识点，使得学生的运用能力和学习能力都有所提高。因此，教师在授课之前，应根据课程内容绘制思维导图，然后在课堂上借助多媒体设备播放课件，直观的课件内容展现思维导图，不同图上有着不同的知识点，便于学生学习更多的数学知识。

（三）运用思维导图中框架图呈现重难点

学生自主学习中教师发现，很多学生在学习中抓不住课程的重难点，致使学生经常遗漏重点知识，学生对重点知识掌握的不扎实，很难提高学生学习效果，以及难以加强学生自主学习能力，因此，要想推动学生提高自主学习能力，教学过程中教师应重视运用思维导图，通过运用图画的形式展现框架图，能够将课程的重难点用框架图清楚展现出来，使学生在学习中结合思维导图展现的重难点进行自主学习，学习过程中学生根据图上的知识梳理知识框架，使学生不再遗漏知识、混淆知识点，体现出学生学习思维导图中的各个知识，能够将不同的知识区分开，同时学生高效学习图上的重难点[2]。

例如：讲解“混合运算”时，教师将混合运算法则和运算题用思维导图呈现在学生眼前，这不仅使学生眼前一亮，还激发学生积极学习图中的运算技巧、运算方法、四则运算法则，学生边学习边做图上的混合计算题，进一步加强学生计算能力、自主学习能力，并且学生高效学习思维导图中框架图展现的重难点。

总结

总之，小学数学教师为了使学生能够积极自主学习知识，在数学课堂上，教师积极利用思维导图展示出学生复习的课程内容，展现思维导图时教师利用多媒体设备播放图中分支线上的数学知识，通过呈现立体直观的思维导图，使图上的知识非常生动化、立体化，进而激发学生主动学习图中的数学知识，有效提高学生自主学习的独立性和积极性。

参考文献

[1]董泽芳.思维导图在小学高年级数学学习中的运用研究[J].名师在线.2018（23）：464.

[2]陈海林.运用思维导图培养学生的学习能力[J].江西教育.2017（36）：7.