

# 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

李永梅

(江西省遂川县于田镇龙马小学 江西 遂川 343999)

**[摘要]**传统的教学方式比较单一,进而导致英语教学效果不显著,因此,随着新课程不断深入,小学英语教师应改变传统的教学模式,从而在教学中教师积极将教育游戏与教学内容结合起来,由此教师在课堂上引导学生开展游戏教学活动,使学生能够主动投入到游戏中学习英语语句、单词等知识,进一步提高学生学习效果,以及提高英语教学效果。

**[关键词]**小学;英语教学;教育游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1857

## 前言

近些年,教育游戏落实到小学英语教学中,改变和创新了传统的教学方法,这样一来,在传授英语知识时,教师不再灌输知识点,通过引入教育游戏,能够以游戏的形式开展不同形式的教学活动,在游戏氛围中学生主动读单词,并且学生在游戏当中积极说出英语句子,以此提升学生英语水平。

## 一、教育游戏的含义和实际应用意义

教育游戏是指在教学中教师将不同的游戏与课程内容结合起来进行英语教学,在开展教学工作时,教师将教育游戏视为一种全新的教学模式,通过在课堂教学中落实创新性、趣味性的教育游戏,能够将教育和游戏融为一体,并且教师根据教学内容设计游戏环节,有效增强英语教学的趣味化,从而改变灌输式的教学方法,这样一来,在英语课堂上教师带领学生进行举手抢答游戏、猜单词游戏、击鼓传花游戏,开展不同形式的教育游戏活动,能使提升对参与游戏活动的积极性、主动性,以此发挥学生们的主观能动性,进而激发学生以最佳的状态进行英语游戏,在英语游戏中学生按照游戏规则举手抢答,在抢答问题的过程中学生注意力非常专注,体现出学生将注意力放在抢答问题上,使得学生的专注度和认真程度得到提高。此外,学生参与到不同的游戏活动中学习英语单词、练习单词发音,能够在游戏环境中加强学生记忆力,由此学生在游戏当中快速记住很多语法、单词、英语句子等知识,表明教师将教育游戏引入到教学中,既彻底改变传统的教学模式,又通过落实教育游戏模式,有效提高了英语教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、教育游戏在小学英语教学中应用模式研究

### (一) 引导学生进行猜单词游戏

小学英语教师在教学中发现学生总是忘记单词的读音、写法和含义,为了帮助学生更好地学习英语单词,教师在课前准备好单词卡片,然后在讲解英语单词时,教师将学生分为两人一组,引导各组成员结合卡片上的单词,进行猜单词的游戏活动,并提出在规定的时间内各组成员猜出的单词数量最多即为胜出,即可获得奖励。

例如:讲解“Unit 3 My weekend plan”时,教师先讲解25分钟的课程内容,讲解过后教师引导每组成员进行猜单词的游戏,各组成员在猜单词的过程中认真结合对方描述的单词含义说出单词读法、写法,同时学生在猜词游戏中积极读出不同单词的读音,学生读出标准的音标,使成员根据单词读法说出单词含义,在猜词的整个过程中小组成员不仅做到互相配合,还准确猜出单词读音、音标、词性、词汇汉语意思,这样一来,学生能够在猜词的氛围中快速记住很多单词,以此学生积累非常多的词汇。此外,学生还在猜词游戏中感觉记忆单词非常愉快,进而促使学生积极猜单词、记单词,有效提高学生在学习单词的兴趣,同时通过开展猜词游戏,有利于提高英语教学有效性。

### (二) 引导学生进行举手抢答游戏

教育游戏的本质就是以游戏为主,因此,教师落实游戏教育策略时,应当注重将教学内容与教育游戏结合起来,从而通

过运用游戏教学模式,能使学生在游戏活动中学习英语知识,这不仅提高学生主动性,还调动起学生学习热情和学习兴趣,表明要想使学生从被动的转变为积极学习,可以将教育游戏引入到实际教学中,这样能够取得理想的教学效果。

例如:讲解“Unit 5 What does he do?”时,教师讲解新知识的过程中问学生如何运用what does your father/mother/how do/she is等句型造句?以及如何运用英语句子问他人的职业、姓名和工作地点?通过开展举手抢答的教育游戏,使学生能够认真思考问题,学生边思考边总结答案,然后学生踊跃举手抢答,教师按照学生举手的先后顺序,引导学生依次作答,这不仅使每名学生都有机会回答问题,还在举手抢答中锻炼学生造句能力、语言表达能力和句子的运用能力,由此能够提高全体学生英语表达能力、解决问题的能力、造句能力和对英语句型句式的理解能力、运用能力,这说明教师开展教育游戏具有重要意义。

### (三) 引导学生进行“击鼓传花”游戏

小学英语教师在教学中意识到将英语知识直接灌输给学生,容易导致学生厌烦上英语课,教师为了使学生对学习英语感兴趣,在传授知识的过程中教师积极落实教育游戏,通过运用这一创新的教學方法,有利于构建趣味性的英语课堂,充满趣味化的英语课堂,能够激发学生对学习英语的兴趣,使学生不再感觉英语课非常枯燥,表明教师引导学生进行教育游戏活动,有利于提升学生学习兴趣<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“Unit 6 How do you feel?”这一单元的重点知识时,教师引导学生开展“击鼓传花”的游戏,进行游戏活动时,教师背对着学生敲鼓,学生依次将手中的花束传递下去,在传递花束的过程中教师突然停止敲鼓,此时手中接到花束的学生需站起来说出本节课所学的英语句子、语法、单词读音,并说出如何区分不同的单词和语法,使学生自觉按照游戏规则说出所学的英语知识,学生表述过后,其他学生可以站起来予以补充,在整个过程中学生不仅增强表现力,还在表述中提高对所学知识的理解能力,由此学生在英语游戏中能够扎实掌握课程内容,进而提高学生学习效率和理解能力,因此,教师要构建高效课堂,应在英语教学中重视落实游戏教学法。

## 总结

教育游戏有一种全新、有效的教学模式,将这一趣味性的教学模式运用到小学英语课堂教学中能够激发学生对学习英语的热情,并提升学生学习英语的兴趣,从而使学生主动投入到教育游戏中读单词、拼写词汇、听英语句子、说英语语句,有效提高学生听说读写能力,同时提高学生英语综合能力,表明教师将教学内容与教育游戏融合起来,能够取得事半功倍的教学效果。

## 参考文献

- [1] 慕艳萍. 浅谈游戏在小学英语课堂中的运用[J]. 学周刊, 2021, (7): 147-148.
- [2] 刘平. 游戏在小学英语课堂教学实践中的应用探索[J]. 散文百家, 2021, (3): 224.