

# 谈初中班主任以德树人以心育人工作的开展

杨琼芝

(湖南武冈市第十中学 湖南 武冈 422000)

**[摘要]**随着我国新一轮课程改革要求的不断深入,综合素质全方位培养已经成为现阶段教育工作的核心导向。初中阶段的学生由于其自我意识与社会意识刚刚形成雏形,正是其身心成长的关键阶段。班主任作为学生在学习生活的引领者,其班级管理工作是开展初中德育教育的重要途径。因此,初中教师应当提高对德育教育的重视,充分贯彻以德育人的教学理念,为学生未来的良性发展奠定基础。本文主要分析初中德育工作的重要性,重点对在初中班级管理工作中开展的德育教育的有效路径进行分析。

**[关键词]**初中班主任;以德树人;以心育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.629

## 前言

以德育人是我国教育事业的核心理念,初中阶段的学生正是其身心成长发展的重要时期,由于其自我意识与社会意识逐渐强烈,叛逆心理越发明显,这亦是初中班级管理工作中难点,德育教育工作作为培养初中生良好个人修养以及优秀社会品质的重要途径。因此,初中班主任应当提高对学生的德育教育工作的重视,建立多样化师生沟通平台,充分结合学生的身心成长特点,采用多元化班级管理形式,加强对学生的德育教育。

## 一、在初中班级管理工作中开展德育教育的重要性

班级管理工作是对学生在学习中的学习表现、日常行为习惯的管理,学生自身的素质水平不仅是影响班级工作实效的主要因素,同时更是德育教育工作实效的重要体现。因此,德育工作与班级管理工作本身就是相辅相成的关系。班主任在日常班级管理工作中,应当充分结合初中生的身心成长特点,观察初中生的心理活动状态以及情绪波动变化,与之建立有效沟通,针对学生的问题给予正确的心理引导,构建和谐和谐的师生关系,其班级管理工作实效自然而然得到有效的提高。

## 二、在初中班级管理工作中开展德育教育的有效路径

### (一) 建立以人为本的班级管理制度

想要切实提高初中班级管理工作实效,教师首先应当制定完善的制度规范,以德育人作为班级管理工作的核心理念,将传统以强制性约束的班级管理模式转化成以人为本的班级管理模式。在制定班级管理制度的过程中,教师应当充分贯彻民主精神,学生可以通过班级信箱将自己的想法写下来投放在信箱中,教师结合学生的意见,教师结合学生的意见以及自身的管理经验,对班级管理制度不断完善,让学生充分感受到教师对自己的重视与尊重,加强学生与班主任的有效沟通。与此同时,教师应当摒弃以往的班级管理形式,在班级管理工作中,应当充分做好表率作用,主动遵守班级相关管理规定,并与学生建立互相监督制度,定期通过班会活动对学生与教师近期的表现进行评价,班主任结合评价结果,与学生一起制定德育提升目标,通过师生共同努力,一起完成相应的提升目标,进而提升班级的凝聚力,培养学生的集体意识与责任意识,提升班级管理德育教育工作实效。

### (二) 开展以德育为主的班级管理活动

初中班主任以德树人以心育人工作不仅仅停留在理论教育阶段,同时还应当为学生开展多元化德育实践活动,借助实践活动培养学生的集体意识、团结意识、责任意识等优秀的个人修养以及社会品质,为学生未来的良性发展奠定基础。

例如:教师在每周的班会活动中,教师首先为学生设立一个自省环节,以教师为首,对自己在本周学习生活中遇到了哪些问题,并在处理问题过程中存在哪些不足,并说一说自己所制定的改进措施,通过自我反思让学生能够对自己有一个更加明确的认识。自省环节结束后,教师在组织学生一起进行一个小游戏,在班级中间选择一块场地,并在空地上设置不同的障碍物,让学生一个人带上眼罩站在起点,尝试不碰到障碍物

走向终点。尝试过后教师进行提问,说一说是否能完成挑战以及失败的原因。然后让学生以两个人为一组自由组合,让学生一个人带上眼罩站在起点另一个同学发出指令,指导学生走向终点,看看哪一组用时最短。游戏结束后,教师让学生对两次游戏过程进行总结,并说一说通过这个游戏自己从中学到的道理。最后教师对学生的意见进行总结,通过游戏让学生充分感受团结、信任的重要性。最后教师对游戏内容进行延伸,让学生自由开展讨论,说一说在日常学习生活中从哪些事情上体现团结、信任的重要性。将德育教育进行升华,充分落实以德育人的班级管理理念。

### (三) 构建家校合作的班级管理新模式

初中生由于受其身心成长特点的影响,其叛逆心理愈发明显,与家长与教师的关系愈发紧张,想要切实实现初中班级管理与德育教育的深度融合,提升初中德育教育工作质效,教师应当提高家校结合的重视,构建家校沟通平台,通过家长与教师的互相合作提升其班级管理工作实效。

例如:教师借助家校通平台与学生家长之间建立有效的沟通平台,在面对学生的一些心理问题、情绪问题时,教师与家长应当借助家校沟通平台进行及时的沟通,深挖学生产生情绪波动的原因,并及时采取一定的措施,对学生进行侧面的引导,消除学生的消极情绪,能够以积极正确的心态面对学习、面对生活。与此同时,教师应当结合初中生年龄特点为学生家长传授与青春期学生的沟通技巧环节,学生与家长之间的紧张关系,为学生营造一个和谐的学习、生活环境。另一方面,教师应当定期组织学生与家长开展亲子活动,其活动主题应当主要以弘扬我国传统孝道文化为主,让学生充分感受到父母为了给自己创造一个更好的生活环境与学习环境所作出的努力与付出,从情感上激发学生对父母的感恩之心。进而改善学生与家长的关系,同时教师应当借助沟通平台为学生家长推送一些关于青春期少年的行为特点、性格特点,让学生家长对于学生的变化给予理解,在生活中给予正确的学生足够的尊重,通过教师与家长之间的有效合作,帮助学生能够以正确的态度面对青春期,充分落实以德树人以心育人的教育理念。

## 结束语

总而言之,班级管理是对整个班级学生的学习以及生活中的一些行为问题、思想问题等多个方面的全方位管理,将德育教育与班级管理工作的有机融合,不仅可有效提升班级管理工作实效,同时可有效培养学生良好的个人修养以及优秀的社会品质,为学生未来的良性发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 裴福兰. 以德树人为引领提升中小学心理健康教育质量[J]. 孩子天地, 2020, 000(009): P.28-28, 30.
- [2] 谢凤梅. 论以德树人为引领提升初中班主任德育工作开展路径[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(14): 0180-0180.
- [3] 沈有洪. 新时代中国特色社会主义教育理论指导下中学班级班魂打造策略探究[J]. 科学咨询, 2020, 000(004): 21-22.