

提高初中语文教学有效性的策略研究

邱雯

(上饶市信州区秦峰中学 江西 上饶 334009)

[摘要]随着新课程标准改革的不断深入,目前人们对于课堂教学有效性提高的关注程度也越来越高,如何在初中语文课堂教学开展过程中提高课堂教学的有效性,构建更加科学合理的教学环境,可以有效推动学生们的语文学习效率,也是目前大部分初中语文教师主要关注的问题之一。本文就从初中语文课堂教学出发,探讨如何利用更加有效的课堂教学策略,提高初中语文课堂教学的有效性,让学生们在进行语文知识学习的过程中,可以获得综合素质的有效提升,满足学生们的语文学习需求。

[关键词]初中语文; 课堂教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1738

对于初中阶段语文学科的有效学习,可以让学生们获得更加明显的创新性思维发展,给学生带来更加丰富的情感交流体验,提高学生们的思维表达能力,尤其是在目前的新课程标准改革背景当中,就需要教师在开展课堂教学的过程中有效展现出学生们的主体地位。所以教师一定要在开展课堂教学的过程中转变自身的传统课堂教学观念,给学生带来一个开放性更加明显的语文学习环境,给学生带来更加丰富的语文知识学习体验,帮助学生获得更加优秀的语文发展。

一、给教师带来备课能力的有效提升

教师在开展课堂教学的过程中有着很强的影响力,会对整个课堂教学的走势和学生们的思考方向造成一定的影响,所以提高教师的专业素养,尤其是教师对于课前提出的重视就显得尤为重要。课堂教学开展之前,语文教师一定要从课堂教学目标出发,进行针对性的课堂教学内容布置,通过教学侧重点的重点分析,引导学生拥有一个更加正确的课堂教学思考方向,首先教师需要制定课堂教学的教学重点和教学目标,其次教师可以从学生掌握基础的不同情况出发和学生学习能力的区别,来进行教学任务的针对性布置,让学生获得针对性的语文学习水平提高,班级教学的发展也可以更加均衡,最后可以从学生上课时候的实际情况出发进行相关内容布置的深入探究,帮助学生对于文章产生内涵上的深入理解,延伸学生们的理解能力。另外课余时间教师也应该布置一些教育意义更加积极的课后作业,在考察学生知识掌握实际情况的同时,让学生在独立练习的过程中获得更加明显的独立思考能力培养^[1]。

二、激发学生们的语文学习兴趣

(一) 巧妙的课堂教学导入设计

课堂的有效导入是取得优秀课堂教学效果的主要前提,课堂教学环节的巧妙设计也是为了吸引学生们的注意力,优秀的课堂教学导入环节,不仅可以激发学生们的学习积极性,激发学生们的语文学习热情,给学生营造一个更加健康的学习环境,给初中语文课堂教学的顺利开展打下更加坚实的基础。所以教师一定要对于课堂教学导入环节给予更加充分的重视。在语文教学当中利用多样化的教学导入方式,从学生们的兴趣特征和教学内容出发进行巧妙的悬念导入设计,通过趣味性的故事情境进行课堂教学导入,只要可以进行课堂教学内容的合理融合,就可以把握学生们的兴趣特征,将学生们的注意力充分吸引到课堂教学之中,提高学生在语文学习当中的参与度,给学生带来主动探究能力的逐渐提升。

(二) 课堂教学情境的合理创设

想要提高课堂教学效果也应该进行一定的课堂教学情境构建,这对于学生学习兴趣的调节来说有着非常重要的作用,所以对于课堂教学情境的利用一定要给予更加充分的重视,教学情境的创设应该从学生们的学习内容和学习基础出发进行布置,情境有很多不同的展现形式,例如生活化的教学情境展现形式,或者是图画、表演等形式来进行情境教学,主要特征是可以将内容更加生动、形象的展示给学生们的,从而让学生在学

习的过程中能够身临其境,获得更加深入的知识理解和认识^[2]。

三、多媒体教学技术的合理应用

随着科学技术的不断发展,很多先进的科学技术手段在课堂当中开始得到应用,多媒体教学技术的应用在初中语文教学中就有着非常优秀的教学效果,语文教师一定要将信息资源的优势利用起来,通过丰富的网络教学资源,给学生带来更加优秀的学习内容,让学生获得更加明显的知识拓展和延伸,给学生带来不同方面的文化水平均衡发展和提升。例如,教师在引导学生学习《苏州园林》这篇文章的时候,就可以先在地图上面让学生重新认识苏州的地理位置,从地理位置出发进行导入,将文章介绍给学生们,通过多媒体展示苏州园林的美丽景色,让学生对于苏州园林诗情画意的园林景色进行欣赏,最后和学生共同进行文章朗读,让学生对于文章当中的关键词产生了解,理清文章的创作思路,最后让学生用小组形式讨论苏州园林,并在课堂上说出苏州园林所拥有的鲜明特征,利用多媒体的应用让学生展开联想,对苏州园林产生更加形象的认识,方面学生进行文章的总结和理解,给初中语文带来更加明显的课堂教学效率提升^[3]。

四、强化语文和生活之间的联系

语文和生活之间的联系非常密切,所以教学开展过程中一定要强化语文和生活之间的联系,这样能够在教学过程中提高学生们的实践能力,在教学过程中实现素质教育的目标。教学过程中想要实现生活教学,主要利用对应的语文问题联系实际生活。例如教师引导学生学习文章《济南的冬天》时,就可以先让学生说一说自己家乡的冬天有什么样的特点,之后和济南的冬天展开比较,也可以进行课堂知识内容的延伸,将自己家乡的自然景色介绍出来,或者是说一说自己曾经见到过的最美丽景色,利用这些和生活之间拥有密切联系的问题,让学生认识到语文在生活当中的存在,提高学生们的语文水平^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,教师一定要从多个角度出发激发学生们的语文知识学习积极性,利用多媒体教学技术,强化语文教学和实际生活之间的联系,提高学生们的语文学习自信,让学生们的学习过程更加丰富,利用科学合理的教学模式建立,给学生未来的发展学习打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨永奇. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(08): 29-30.
- [2] 范培渊. 试论提高初中语文阅读教学的有效性的策略[J]. 考试周刊, 2021(26): 19-20.
- [3] 金兴荣. 关于提高初中语文课堂教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A1): 23-24.
- [4] 史晓艳. 刍议提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 新课程, 2020(45): 182.