

# 浅析小班“娃娃家”材料投放相宜之策

谭淼霞

(广东省广州市从化区教育局城西教育指导中心 广东 广州 510900)

**[摘要]**幼儿教育作为现阶段教育实践中的重要组成部分,对幼儿智力开发以及其他能力培养发挥着重要的作用,因此在教育实践中强调幼儿教育有突出现实意义。结合目前的幼儿教育实践工作可知,因为幼儿的生理发育和心理发育存在着明显的不成熟现象,因此在教育过程中,不管是教学模式、方法的利用还是教学过程中材料的使用都需要强调匹配性。基于此,文章基于小班“娃娃家”材料投放的相宜之策对教育实践中的资源搭配策略等进行讨论,旨在指导实践工作。

**[关键词]**幼儿教育;小班教学;教学材料

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1564

幼儿教育工作的开展需要基于幼儿的特点展开,这样,教育针对性和有效性会显著提升。结合目前的幼儿教育实践做分析可知,为了在教育过程中加深与孩子们的互动,老师们一般会使用到一些趣味性工具或者是材料<sup>[1]</sup>。就材料的具体选用来看,必须要强调材料与教育教学的具体关系,同时要重视材料与幼儿自身情况的适应性,这样,材料在实践中的价值才会更加的突出。结合实践研究工作,要想在小班的“娃娃家”教学中实现材料投放的科学、有效,需要强调如下策略的具体使用。

## 一、区域材料的投放需要与孩子生活相联系

在教育教学中,陌生的教学材料会让孩子产生距离感,在距离感的影响下,孩子主动接触材料的行为会大受影响,这样一来,材料的价值无法得到有效的发挥,因此在实践中,为了使教学环境更加的融洽,同时让孩子们有更加放松的心态,在教学材料投放的时候需要强调其与生活的有效联系。

在小班“娃娃家”活动教学实践中,为了创设让孩子们更加舒适、轻松的学习、活动环境,老师在材料投放的过程中可以选择一些平时孩子们能够接触到,且对教学活动的开展有显著帮助的材料<sup>[2]</sup>。比如为了让孩子们更加地轻松,可以在区域中投放平时接触比较多的玩具,如积木、毛绒玩具等。同时,考虑到孩子们的休息,可以将一些小桌子、小凳子、小椅子等在环境中进行投放。这样一来,孩子们与环境的距离感会显著消除,而且孩子们能够基于材料感受到更多的“家”的气息,这种环境下,孩子们的心态更加的放松,相应的教学工作开展效果也会更加的显著。

简言之,在幼儿教育实践中,心理上的陌生会增加其紧张感,而在这种紧张感之下,孩子们会出现诸多的不良情绪,这对于教学秩序维护以及教学工作开展是不利的,所以通过与生活有联系的材料投放可以有效改变此局面。

## 二、区域材料的投放需要满足孩子游戏的需求

“玩”是孩子的天性,所以在幼儿教学实践中,游戏教学方式被普遍的应用。结合教育实践做分析可知,不少孩子在对游戏情有独钟,所以在幼儿园,他们会寻找小伙伴主动的组织和开展游戏<sup>[3]</sup>。就游戏分析来看,其在锻炼孩子积极性、主动性、组织能力等方面是有显著特征的,所以游戏在幼儿教育中被广泛关注,也得到了鼓励。

孩子们具有游戏的需要,因此在“娃娃家”的活动实践中,需要基于孩子们的游戏需要做材料的投放。比如孩子们要在活动场地开展搭积木比赛,那么在活动中就需要投入大量的积木。再比如有的孩子对滑梯比较热衷,那么就需要投放适合孩子们做游戏的滑梯,这样,孩子们在场所中开展具体的游戏才会更加的顺利。

简单来讲,游戏是孩子的天性,所以在幼儿园的活动中,孩子们会提出各种各样的游戏需求。为了让孩子们的游戏需要得到满足,在教育实践中,负责教学的老师基于孩子们的游戏需要进行游戏材料的投放,保障游戏的有效开展,这样,幼儿园教育实践工作会取得显著进步。

## 三、区域材料的投放需要激发孩子的创造欲望

结合目前的幼儿园教育需求可知,幼儿教育最根本的目标是通过各种各样的方式实现孩子们的智力开发与各方面能力的培养<sup>[4]</sup>。创造欲望对于孩子们的成长而言是有积极的作用,因为创造欲望会引导孩子主动的探索,其思考创新等也会有显著进步。简单来讲,在幼儿教育实践中采用积极的方式激发孩子的创造欲望有突出的价值。

游戏教学或者是场景刺激在激发孩子创造欲望方面有显著价值。基于此,在“娃娃家”活动开展的时候,老师在投放材料的过程中可以投放一些孩子们平时不怎么接触的材料或者是玩具。因为孩子们的好奇心是比较重的,所以在面对新材料或者是新玩具的时候,有的孩子会主动探索其玩法,有的孩子则会主动询问老师是什么,该怎么玩或者是怎么使用?这实际上就是对孩子创造欲望的一种激发。比如在活动场所,老师投入大量的积木并告诉孩子们这些积木可以拼接成一座城堡,在老师的鼓励下,孩子们会主动的探索并进行创造,这样一来,其创新思维、动手能力等均会得到显著培养。

总之,基于探索性的材料引发学生的探索欲望,使其能够在学习的过程中主动探索,积极思考,这对于孩子们的成长来讲是有突出价值的。

## 四、区域材料的投放需要教师的关注与指导

在幼儿教育实践中,区域材料的具体投放还需要强调老师的关注与指导。一方面,老师需要知道区域中到底投放了什么材料,要明确材料对孩子们的活动是否会造不利影响<sup>[5]</sup>。另一方面,老师需要对孩子们进行科学指导,使其在应用材料的时候表现的更加专业,这样,区域材料的实际利用价值表现才会更加的突出。简言之,在区域材料的具体投放中,老师需要做好相应的指导和检查工作,以免发生不安全事故等。

## 结束语

在幼儿教育实践中,为了使教育实况和孩子们的具体情况高度契合,老师们需要对教育实践中的材料使用等进行分析与讨论。结合实践做分析,材料的投放和利用必须要满足一定的要求,这样,材料投放和利用的实际价值才会更加的突出。文章基于小班“娃娃家”分析材料投放的相宜之策,最终的目的是要指导当前的教育工作。

## 参考文献

- [1] 费琴. 让游戏从“冷”到“热”——浅谈小班娃娃家区域材料的投放与调整[J]. 家庭生活指南, 2019(1): 42.
- [2] 顾兰萍. 幼儿园小班“娃娃家”游戏材料投放与幼儿的自主学习探究[J]. 教育观察, 2019, 008(006): 58-59.
- [3] 郭毅. 浅谈小班娃娃家“主题”游戏的生成与指导策略[J]. 动漫界: 幼教365, 2020(8): 92-93.
- [4] 袁思琴. 快乐小当家, 成长你我他——浅谈小班娃娃家“主题”游戏的生成与指导[J]. 读与写(教师), 2020(10): 0001-0001.
- [5] 张艳. 浅谈幼儿园小班区域活动材料的摆放[J]. 科普童话, 2019, 000(046): 175-175.