

小学数学教学中互动教学实践的探索

王野

(四平市铁西区十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136500)

[摘要] 本文从几个方面论述了互动教学在小学高年级数学教学中的意义、作用,重点论述了在小学高年级数学教学过程中不同性质课程的教学方法并举出了具体的教学实例本文还对互动教学未来的发展进行了展望,对未来可能发生的极端教学事件进行了预测,希望对广大同行日后的教学工作有所帮助。

[关键词] 互动教学; 小学数学; 小学高年级; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2413

随着时代的发展,我国社会经济发展速度与日俱增,教育部门对课堂教学问题从未懈怠,教师的教学观念与学生的学习观念随着时代的进步也在逐渐转变。教师也从应试思想中逐渐脱离出来,在保留传统教学模式优势的基础上,更新教学方式,设计具有丰富特色的教学内容,更加重视课堂中师生之间的互动性,尊重学生的反馈内容,使师生关系保持平衡,打造以学生为主角的趣味课堂。

一、互动教学在小学高年级数学教学中的作用

小学高年级的学生已经初步具有了自己的意识,即将进入青春叛逆阶段,此时学科的趣味性对保持学生对学科的学习兴趣有十分重要的作用。互动教学增加了教师在课堂上上课的趣味性,有利于教师营造良好的课堂气氛,促使学生自主学习并激发学生的自主探索意识随着学生情绪的唤醒,其大脑皮层也进入了活跃状态研究表明,强烈的情绪状态对记忆的保持有十分积极的作用。在互动式教学的过程中,教师一般先提出问题,引导学生进行讨论或思考,进而引发学生对问题的探索,潜移默化地帮助学生理解所学知识并使用相关知识进行实践,从而促进学生对学习意义的理解。互动教学将新的知识通过问题探索的方式纳入学生原有的知识体系中,或者通过辩论归纳的方式来促进学生理解和消化之前所学的知识,从而帮助学生将所学的知识进行系统的融合和整理。

二、互动教学在小学高年级数学教学中的教学策略

(一) 分类教学策略

互动教学的类型和形式大致可以分为四种类型,即案例式、探讨式、思辨式、归纳式其中前两种方式(即案例式和探讨式)适用于新课的讲授,后两种方式(即思辨式和归纳式)适用于复习。案例式教学即教师先抛出案例引发学生思考,再进行讲解的教学方式,在学生讨论教师给出的问题时,教师可以进行新课内容的导入,即将问题作为课程的导入,在学生进行思考之后带领学生用新学的知识和更简单的解决方法来解决问题,让学生意识到新知识的意义,从而使学生有更强的内部动机来进行数学学科的学习。同样,探讨式教学即教师通过提出一个新的概念或数学方法引发学生探讨,在学生对知识点有了自己的想法之后对知识点进行讲解,解决学生的疑惑,培养学生发现问题、探索问题、解决问题的能力。教师通过事后解答学生的疑问来帮助学生从多个角度认识相关的概念和定义,消除误解,更好地掌握相关知识思辨式、归纳式教学更多地运用在复习课中。在进行思辨式教学的过程中,教师应抛出适当的问题引发学生的讨论并记录在讨论过程中。学生出现的问题在讨论过后,教师应对在讨论过程中涉及的知识点进行讲解和归纳,对学生在讨论过程中出现的问题进行集中解答和纠正,帮助学生将所学知识与原有的知识体系融为一体。归纳式教学则适用于整个学期知识的整理,学生在教师的引导下将整个学期或较长时间内学习的知识进行系统地整理和归纳,从而将这

一段时间内学习的知识融会贯通,形成自己的知识体系

(二) 互动教学在小学高年级数学教学中的教学实例

在进行多边形面积的教学时,教师可以引导学生用已有知识对多边形的面积进行补齐或拆分,从而利用传统求正方形或三角形面积的方法来进行相关图形面积的求解。教师可以在学生进行努力之后与学生探讨多边形面积求解的规律,从而帮助学生更快地进行相关问题的求解,让学生意识到有更加简洁的方式来解决问题在这种教学过程中,教师不仅帮助学生复习了有关多边形面积求解的知识,还在此过程中传授了新的求解方式和思维方式,帮助学生更快地进行相关问题的求解。

在复习课的教学过程中,教师可以使用归纳式和思辨式的教学方式在使用归纳式教学时,教师应当注意进行归纳的主体是学生,不能自己占据主体地位,否则归纳式教学将会与传统复习课一样,都是将在一段时间内学习的知识再次灌输给学生,过程将极其枯燥、乏味,且这样的复习课的知识整合效果十分有限,学生很难在脑海中形成完善的知识体系

三、对未来互动教学的发展展望

在日后的互动教学发展过程中,学生的主体地位会越来越凸显,教师也会从传统的知识教授者转变为知识的供给者、学生的引导者。在未来的互动教学过程中,教师将越来越注重对学生基础知识的培养,并且注重对学生的思维方式、学习习惯、学习兴趣的培养。互动教学在未来的教学过程中也会进一步发挥其优秀的活跃课堂气氛的作用,并且由于科学技术的发展,教师可以观察到每名学生的思想状态,从而帮助那些并不积极参与讨论的学生。在未来的5G时代,会有更加先进的教学设备投入一线的教学工作,其中将不乏可以进行互动教学的教学设备到时,互动教学的过程将会变得更加有趣,会有更多学生愿意参加课堂讨论。

四、结束语

互动教学是随着我国教育硬件条件逐年上升后提出的新型教育模式,其基本模式有案例式、探讨式、思辨式、归纳式其中不同的教学模式适合不同的教学方式,案例式、探讨式适合做课程引入,引导学生学习新的文化知识思辨式和归纳式适合对一定时间内所学的知识进行总结和复习,帮助学生形成完善的知识体系,加深学生对某一系列知识的理解在未来的教学过程中,会逐渐有新型的教学设备投入一线教学工作,这时在进行互动教学时要更加注意不愿意进行课堂讨论的学生,帮助相关学生找出问题,发现有异常心理或是异常行为的学生,要及时通知班主任和家长,着力促进全体学生的全面发展。

参考文献

- [1] 汤寿昌. 小学数学教学中导学互动教学模式的应用分析[J]. 东西南北: 教育, 2020(5): 0153-0153.
- [2] 管维臣. 小学数学教学中导学互动教学模式的应用探究[J]. 散文百家·国学教育, 2020, 000(001): 278.