

基于“教、学、评”一致性的小学语文教学策略研究

——以部编三年级《小虾》为例

赖叶珍

(福建省龙岩市上杭县下都中心小学 福建 龙岩 364200)

【摘要】“教、学、评一致性”作为一种现代性教育原理,深刻地变革型地影响着语文以及其他各个学科的教学实践。制定科学合理的学习目标是“教、学、评一致性”的核心部分。所谓“教、学、评”一致性,就是在小学语文教学的实践过程中,以科学合理的教学目标作为方向指导,将教师教学、学生学习和教学评价紧密结合,提升学生的学习主体地位,让三者共同服务于学生的成长发育和心智锤炼。本文将部编三年级课文《小虾》为例,分析和探讨基于“教、学、评”一致性的小学语文教学策略,为提高语文教学质量扩充实际案例和理论思考。

【关键词】《小虾》;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1524

“教、学、评”一致性作为核心素养下的新型教学方法及原理,能够将教师教学、学生学习和教学评价三者密切结合。有助于为学生创设一个科学合理且积极进取地语文学习氛围,培养和提升学生的自主阅读和学习的能力。促使学生根据自身情况科学合理地明确相应的学习目标,在教师教学和科学评价的引导和监督下来开展有效学习。小学阶段的学生,其可塑性是极高的,这就要求语文教师在教学活动的开展过程中,应该对小学生的身心成长和心智发育以及能力提升产生潜移默化的积极影响,培养学生良好的学习习惯,提升学生的学习能力,进而提升语文教学的质量和成效。

一、结合课堂教学内容,合理制定教学目标

语文课堂教学内容是丰富,也是复杂的,这就要求教学目标需要做到多层面、多角度的以及符合学生实际情况,满足学生学习需要的。其中有涉及熟悉字词、理解课文内容、以及背诵全文等语文基础知识方面的教学目标,也有感悟情感、提升思想和智慧、培养由此及彼,举一反三的语文素养和能力、正确引导三观塑造的情感、态度和价值观方面的教学目标^[1]。因此,语文教师在日常教学的过程中需要根据各学段的语文课程目标,以及结合教材规划特点、课堂教学内容设计和学生的实际情况科学合理地制定教学目标,注重分层次、分阶段进行目标设置,以改变传统语文教学只是单一地“教书”现状,让语文教学转向“育人”培养,注重语文能力和素养的培养与提升。

在《小虾》的教学过程中,如何来制定教学目标提升语文“教、学、评”一致性首先就要求语文教师充分熟悉和研读教材内容和课程目标,进而根据学生的已有的知识积累和学习能力进行分阶段、分层次的目标设置。《小虾》这篇文章主要描写小虾的生活习性,通过作者对小虾进食、打架等生活场面进行观察,突出描写生活细节,凸显小虾脾气不好、趣味性等特点,抒发作者对小虾的喜爱之情。因此,教师在制定教学目标时应该注重学生对课文内容的理解和小虾生活的感受。分别制定三个层级的教学目标,第一,引导学生进行课前预习,充分体会课文内容,充分了解小虾的外在特征;第二,通过对重点语句和段落的阅读和理解,促进学生对我与邻居对小虾的观察过程进行充分的理解和把握;第三,通过教师教学进行整体深入课文内容,引导学生感受小虾的趣味生活,体会作者对小虾的喜爱之情。不同层级的目标需要以不同的教学评价来检测学生的学习情况,加强学生对可我呢的整体理解和掌握。

二、结合学生兴趣所在,优化教学活动设计

在采取教、学、评一致性教学策略的课堂教学中,教师需要结合上文所述的不同课堂教学目标进行教学活动的设计,将课文知识内容有效整合并且融入进教学活动中,注重课堂教学活动设计的全面性,涵盖“教、学、评”相一致的整体结合,实现教师教学、学生学习以及教学评价的相互作用,相辅相成。教学活动的设计要注重把握学生的兴趣点,以其兴趣作为根本,进行活动的设计和安排,投其所好,促进学生更好地掌握和吸收教学内容。也通过教学活动帮助学生培养和提升学习思维能力和综合素养。这就要求语文教师要充分把握教学内容,在教学活动中趣味性的、灵活性的渗透教学内容,注重课堂活动与教学评价的有机结合,并且在学生的参与过程中优化和调整课堂活动设计和安排,使得语文教学不断趋向完善。

在《小虾》的日常教学过程中,注重吸引学生对课文的

兴趣和学习的积极性,这就需要语文教师开展灵活趣味的课堂活动。例如,邀请学生进行小虾在水里游荡、受到刺激的反应以及同伴打打闹闹的细节的模拟演绎,充分让学生对课文细节内容进行自主把握,通过自己对课文的理解模拟出作者对小虾的观察细节,促进学生之间的相互交流,促进学生对课文的整体把握。除此之外,教师还可借助多媒体设备进行关于小虾的纪录片视频播放,让学生更加直观地感受小虾的生活状态,培养学生对小虾产生观察兴趣和情感,引发学生对作者的情感共鸣。

三、结合有效教学评价,促进学生能力提升

在实际的语文课文教学中,依托教学评价对学生学习过程中所展现出的优势和不足进行精准的分析 and 把握,采取有效的策略调整,不断完善教学内容和活动设计,引导学生通过自主学习和合作学习开展有效的学习活动,深入理解和掌握课文知识,提高学生各项能力的提升和发展^[2]。为保证教师教学、学生学习和教学评价的一致性,并且充分发挥三者相互作用的合力,需要语文教师充分通过有效教学评价反促教学,可以从创设问题情景和对学生回答进行有效评价着手,促进学生自主学习和深入探究课文,加强自己对文章的理解、分析和探究能力的培养和提升。也可以针对教学内容和学生的实际情况,进行具有针对性、分层次的强的随堂检测和课后巩固,让练习和评价最大限度地促进学生知识的吸收和语文素养的根本提高。

例如,在《小虾》教学过程中,通过教师抛出问题:“找一找每一个段落都是围绕哪一句进行写作的?”让学生充分开展自我分析并鼓励学生进行大胆阐释,在听取学生的发言之后注重使用教学评价引导学生做进一步的学习和探索,不要一味地直接告诉学生正确答案,需要培养学生自主思考和分析的能力。最后可进行随堂小测验检测学生对字词句的基本掌握,如:用“有的……有的……有的……”进行排比造句,可以鼓励学生结合自己的生活。

四、结语

综上所述,充分基于“教、学、评”一致性进行小学语文教学的实践,不断地采用教、学、评相结合的策略促进学生对课文的理解和思维的扩展,开阔学生的思维能力和思考能力。在激发学生学习兴趣的同时,还有促进学生的深入探究,引导学生结合课文内容和自身经验进行表达,从而提高学生的语文学习效率。

参考文献

[1]蔡静兰.“教、学、评一致性”在小学语文阅读教学中的实践研究[J],内蒙古教育,2020,(04):68-69.

