

如何在初中英语教学中构建趣味课堂

黄振丽

(阳春市山坪学校 广东 阳江 529600)

[摘要]英语是初中非常关键的课程内容。它致力于为学生打好基础,对学生的英语学习有一定影响。但是,枯燥的课堂教会严重打击学生的主动学习,最终的学习和训练效果不会很高。因此,高效且有趣的英语教学结构迫在眉睫,每一位老师都应该结合自己的教学经验,思考如何在保证教学水平的同时提高教学课堂的趣味性。

[关键词]初中英语教学;构建趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1040

前言

改善课堂教学趣味性的前提是保证课堂教学质量。一味追求趣味性而忽视教学质量是不可取的,这种做法与提高孩子学习成果的初衷背道而驰,教师应注意这些方面。在本文的内容中,结合教学经验,从改变文化教育的初衷、创造教学情境、营造有趣的氛围、选择不同的教学方式让课堂教学更具趣味性四个方面进行探讨。如何在保证课堂教学质量的同时改善课堂教学的趣味性,希望我的简单建议能帮助各位老师。

一、在英语课堂教学过程中构建趣味课堂教学的必要性

如今,随着社会的不断发展,我国的文化教育也在不断改革创新。在初中英语课堂教学中,教师必须顺应学生的发展,就需要在自己的教学方法上进行自主创新,运用合理的方法不断提高学生的综合英语能力。众所周知,构建有趣的课堂教学贯穿整个英语教学课堂,既能激发学生学习英语的兴趣,又能塑造学生的自主学习能力,提高学生对特定英语基础知识的理解,同时,由于一些影响,部分学生在初中英语课堂教学中无法理解具体的英语专业知识。一些学习较弱的学生甚至逐渐对英语学习感到厌烦。因此,为了更好地防止这种情况的发生,初中英语初中教师应根据具体的教学目标和学校的实际情况和教学效果,为学生搭建趣味性教学课堂,激发学生学习英语的兴趣。意识。为学生营造良好的学习氛围,为提高学生的综合英语工作能力打下坚实的基础。

二、初中英语教学阶段设置趣味课堂教学的对策

2.1 运用灵活多样的教学方式构建趣味课堂教学

如果教师在初中课堂教学的整个过程中仍然采用单一的、传统的教学方法来教学生英语,不仅会引起学生学习英语的兴趣,甚至会使学生对英语觉得造成无聊。因此,为了更好更有效地激发学生学习英语的兴趣,塑造他们的思维逻辑能力,教师选择了多种教学策略。不断构建有趣的课堂教学,让学生置身于这样的教学环境中探索英语专业知识,进而增加对英语基础知识的理解。

例如,初中英语老师下课后,可以组织学生举办英语角活动,让学生运用学生的英语专业技能进行简单的英语交流,也让学生在课堂上开展英语诗歌朗诵比赛。这样的教学方式不仅激发了学生的学习能力,还为学生构建了有趣的教学课堂,丰富了学生的课外活动,提高了学生对特定英语的基础知识。因此,在初中英语课堂教学中,教师可以利用课后实践教学法不断丰富英语课堂教学方式,进而激发学生学习英语的兴趣。

2.2 营造良好的课堂教学氛围

良好的课堂教学氛围是提高学生英语成绩的保证,也是构建趣味课堂教学的基础。同时,在初中的英语教学阶段,我们将为学生营造良好的课堂教学氛围,让学生在学习和训练的过程中更加积极地投入,从而对提高初中英语课堂教学质量给出了一个有用的条件。

在人教版七年级上册第八单元“*When is your birthday?*”,老师可以提前充分利用网络技术,为学生检索一些有趣的生日视频,然后在课堂上使用多媒体视频播放歌曲。在学生观看此类视频时,不仅增加了对英语知识的掌握,而且对*birthday*也有了一定的了解。因此,教师要为学生营造良好的学习氛围,让学生继续探索英语的基础知识,从而激发

学生学习英语的意识。

2.3 加强对听说能力

提高学生的英语听说能力,激发学生学习英语的兴趣。教师没有改变课堂教学现状的意识。因此,在这种情况下,初中英语教师可以在构建趣味课堂教学的基础上,使教师掌握学生英语的基础知识。在激发学生自主学习和能力的同时,学生听说能力的提高也为趣味课堂教学的构建提供了一定的基础。例如,当初中教师在讲英语七年级下册“*What does he look like?*”内容时,教师可以让学生在课堂上以小组的方式进行学习和训练,也可以让学生在课堂上用英语说一说“*What your classmates look like?*”进行小组学习。学生交流完后,老师可以让学生在小组的形式为单位发言。这样的教学方式不仅提高了学生的英语交际能力,也增强了学生的听力能力。因此,教师要想在教学中合理设置趣味课堂教学,要提高学生的听说能力,让学生真正感受到英语的风采。

2.4 中国应试教育向德育的转变

中国过去的应试教育,老师的课程目标是提高学生的期末考试成绩,这使得老师只努力提高学生在讲课过程中对知识要点的记忆,而这些知识点的推导过程则不被传授。像这样以评分为目标的课堂教学学生会感到非常压抑,更严重的会继续让学生对学习产生厌倦感。因此,应试教育逐渐被大家抛弃,取而代之的是德育的核心思想。德育更注重孩子对相应专业技能的学习,更注重学习的过程。因此,构建趣味课堂教学的第一步是改变自身的教育理念,让学生享受获得专业知识的乐趣,而不必被迫学习英语。

例如,七年级英语上册,当一名老师说出“*Do you have a soccer ball?*”的部分时,老师没有在课堂上盲目解读英语单词和句子:“*have, tennis racket, ping pong ball, soccer ball, ping pong bat, computer game, club, sport, more*”等,一味重视学生课程内容的文化内容,不重视学生具体的课程内容体验。不仅非常重视学生的考试成绩,而且非常重视学生的全方位方面。德育使学生成为“德、智、体、美、劳”全面发展的优秀人才。

结束语

一般来说,如果课堂上学生的注意力不集中,学生的学习效率也会降低。教师可以设计一些有趣的阶段,让教学课堂充满趣味性,可以合理减轻学生神经系统的疲劳,吸引学生集中力量,让学生全程感受成功的喜悦

参考文献

- [1] 贾祥翔. 新课改理念下信息技术融入初中英语教学的策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (01): 91-92.
- [2] 刘永刚. 提升教学趣味——探讨初中英语课堂教学的方法[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [3] 郭彬彬. 教之有趣学之有味——谈初中英语阅读趣味教学方法[J]. 考试周刊, 2020, (50): 89-90.
- [4] 杨林杰. 挖掘英语教学中的趣味元素——探究初中英语有效策略[J]. 科普童话, 2020, (15): 77.