

浅谈如何有效化解初中英语写作困难

张国源

(广东省河源市龙川县老隆镇维嘉学校 广东 河源 517300)

[摘要]在初中阶段,英语是初中课程的重要内容构成成分,虽然在小学积累了一定的英语基础,但上了初中之后,英语内容知识上升了一个新的难度和高度,所以学校对于初中学生有关英语相关的教育需要花费更多的心血。本文将围绕初中英语的协作学习展开论述,首先明确当前初中生在英语写作方面困难的成因,并且剖析当前中学英语作文教育当中存在的问题点,最后以此为基础,结合是具体的教学案例,探究出助力学生化解英语作文难题的高效教育策略。

[关键词]英语作文;教学提升;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.561

在新课改政策的不断推进之下,对于初中生的英语教育任务也变得更为繁重,英语教育的模式不断革新优化,其中英语作文的教学作为英语教育中的重要组成部分,相关教学方案也随之而变换。由于英语与中文存在着很多结构上的差异,所以学生在学习过程当中不得不面对一定的困难,为帮助学生有效化解当前初中英语作文的困难点,首先要明确的是造成这些因素的因素,并从源头上提出解决策略。

一、中学英语写作困难的原因

当前初中生在中学英语写作学习过程中遇到了各种各样的困难,例如主题把握不准确、作文构思不清晰、作文中的词汇或语法不够丰富等难题,究其成因也是由多方面因素共同作用的。

对于学生而言,学生本身的英语基础相对薄弱,很难利用自己现有的词汇量和语法量进行优秀作文的创作;抑或是学生对于英语学习没有兴趣,对于英文写作更是抵触,不专心进行英文写作训练,最终考试成绩不理想,对英语的讨厌变本加厉,如此恶性循环;还有就是外界因素的影响,例如对于老师的教学方式不满等因素,导致学生对于英语作文的学习很懈怠,无法取得令自己满意的成绩。

学生对于英语写作的学习还会受到老师的影响,对于老师来说,如果没有丰富的教育手法,仍旧坚持填鸭式照本宣科,极易容易致使学生失去英语在写作的兴趣;此外,老师在英文写作教学的过程中忽视了与学生之间的互动,学生的课堂体验较差,也很难提起对于英文写作的兴趣。此外,学生之间的英语水平存在差异,老师进行集体教学,忽视了学习落后学生的进展,恶性循环,差生越来越差。

二、当前中学英语作文教育中存在的问题

首先在初中英语作文教学中,最凸显的问题是教师和学生对与作文的教学重视程度太低。认为英语作文只不过在考试当中占据一小部分分值,学生完全可以从日常的英语阅读等活动中进行素材积累,不需要额外进行教育就能够自己完成写作任务。

第二个是英语作文教学中,教师的教授方法不够多样,有教师认为,学生可以通过大量地阅读和模仿优秀英语文章,来提升自己的英文水平,没有雄厚的阅读功底不能写出好的作文。反复进行英文作品阅读的过程枯燥乏味很容易使学生丧失英语学习的兴趣。

第三个是初中生接触英文写作的时间并不算很长,在小学阶段的英语学习当中,英语写作的主体和内容不过是简简单单的两三句话,不需要像语文作文一样具备完美的逻辑性和丰富的词汇修饰。到了初中阶段,中学生的英语学习如果失去了老师的指引,就不能形成一个合理清晰的写作思路。如果教师只着眼于分数,针对学生的写作教学与引导不够充分,那么学生最终在考试中也未能获得理想的成绩。

三、化解初中英语写作困难的有效策略

(一) 加强写作重视

要帮助中学生实现高质量、高效率的英文作文写作,克服英文写作当中的种种困难,首先要做到的就是端正教师和学生的思想态度,革新陈旧迂腐的英文写作教学认知,在素质教育的背景之下,重点是培养学生对于英语时的实际应用能力和着重栽培学生英语单词、语法的灵活运用能力,这些都可以在英文写作过程当中进行培养完成。

老师可以引导学生在日常当中培养写英语日记的习惯,在每一课学习完成之后,围绕课程中心内容写一篇英语小短文。

例如,在学习完《What does he look like?》有关人类外貌描绘的课程之后,引导学生进行外貌特征的相关英文写作,可以选择身边的朋友或者家人、老师为对象,利用课文中学习到的外表形容词和相关语法进行英语短文写作,将英文写作习惯融入日常生活中。

(二) 明确作文中心

中学生在英文写作过程中,看清指定的作文题目之后,没有清晰的思路,容易出现主题偏离中心的错误。很多学生不能够清晰准确的把握题目的中心思想,导致在写作过程中甚至在作文刚开始就出现了偏题的情况。

老师在教育学生确立中心主题时,可以灵活运用思维导图,根据给出的题目,围绕起展开联想,罗列紧密相关的关键词组,按照顺序找中心路线,例如在有关“Father's Day”的英文写作当中,可以引导学生进行单词联想,从“gift, present”到“tie, socks”再到“cook, dinner, drink, tea”,针对父亲节这个题目展开想象,由送礼物联想到用钱买再联想到没有钱的话可以付出一些劳动让父亲开心,连贯起来就能完成一篇不错的英文作文,如此一来写作就会轻松很多。

(三) 创设科学情景

语言的教学总是枯燥乏味的,在语言习得的过程中不是反复的进行单词和语法背诵,就是朗读对话与文章,对于学生来说重复性的学习容易使其丧失兴趣。如若在英语作文教学当中导入情景教学模式的话,课堂会变得生动活泼,语言的学习不再单调乏味,学生的兴趣被激活的同时思维方式得到改革创新,帮助学生实现快乐的英语作文学习。

例如在对基础作文词汇进行教学的时候,可以活用事物演绎以及图片再现的方式进行教育。可以通过简笔画或者照片、图片的形式进行英语教学,比如学习小动物的名称时,elephant, kangaroo, monkey, rabbit等等日常生活中不容易见到的动物,教师当然可以引导学生课余时间去动物园观赏,也可以利用多媒体投影设备,将大象、袋鼠、猴子、兔子的照片或者图画向同学们展示教学。抑或是擅长美术的老师可以在黑板上画出这些小动物的简笔画,让同学们自己去甄别判断,既能够丰富学生的想象力,又使课堂充满趣味性,促进学生对于单词的理解和掌握,并且将这种联想能力和对单词的熟练掌握应用于英文作文当中,激发学生英文写作的潜力。

结语

综上所述,英语写作教育在中学学习阶段占据很重要的地位,学生们在英文作文学习中也面对着多重困难,为化解其中的难题、提升英文写作水平,教师应当端正观念、采取多样的教学方式教育革新,培养学生对于英文知识的实际运用能力。

参考文献

- [1] 陈健敏. 突破障碍, 循序提高——浅谈如何有效化解初中英语写作困难[J]. 中学生英语(教师版), 2014(10): 34.
- [2] 蒋生贵. 浅谈初中英语高效写作训练教学[J]. 文渊(中学版), 2019(4): 100.
- [3] 刘秀选. 初中英语写作困难的成因及对策研究[J]. 新课程, 2020(27): 5.
- [4] 段文娟. 浅谈初中生英语写作困难的原因及应对措施[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(2): 218.