

# 小学数学课堂有效性提问的探索

王艳素

(河北省保定市清苑区北店乡田各庄小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**因为小学生对新奇的事物有比较重的好奇心,新时期学生的要求是无法用单一陈旧的教学方式来满足的,这时学生厌学心理的消除,需要教师使用多元化的提问方式,如直述式、发散式、假设式等提问方法。

**[关键词]**数学;课堂提问;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1355

由于不断实施与深入新课程改革,教师也在积极调整教学方法和模式,这样新时期教学要求的变化也就可以适应了,而且教学有效性的提高,也促使不断提升教学质量。因为较强的推理性和逻辑性是数学学科的教学内容所具备的,对学生的运算能力和理性思维的考查是侧重点,可是由于学生们刚进入小学,他们很难理解数学抽象的知识,并且在思考和研究数学问题上,他们也不能使精力长时间集中。所以,在实际课堂教学中广大教师运用的可以有效集中学生注意力的方法就是课堂提问。可是有效实施这一教学方法时,在教学活动中却出现了一些问题,急需进行研究和分析,把合理的建议和对策提出来。

## 一、在教学中开展提问的情况

### (一) 实际价值是在设计问题时所缺少的

在课堂教学提问阶段,一些教师只在表面层次对学生提问,也就是主要为了检验自己的教学成果、集中学生注意力。并且教师也是随意的进行课堂提问,例如一些教师在教学中总是问学生:“这样对吗?”“能听明白吗?”等,这些问题太简单,也是一些没有实际价值和意义的问题。

### (二) 没有针对性的开展课堂提问

课堂提问合理有效,学生深入思考就会受到引导,也会对知识进行正确理解,可是如今大部分教师在设计问题过程中,没有结合学生理解数学问题的情况,对提问的时机也没有准确把握,这些因素都导致课堂提问缺乏针对性。

### (三) 只有部分学生在提问环节被涉及

衡量一名学生是否优秀的重要标准是学生的考试成绩,这是大部分教师受应试教育思想影响造成的,所以对成绩较好的学生投入更多的目光和精力,却忽视那些基础知识薄弱的学生,在提问学生时,成绩优异的学生的表现也是最为关注的。学生自尊心和自信心,以及教育的公平性被这种课堂提问现状影响到了。

## 二、有哪些有效方法可以使课堂提问有效性提高

### (一) 课堂提问的实施要有针对性

把有针对性的课堂提问实施到课堂教学中,首行在设计数学问题时,教师需要与本节课的教学内容相结合,使问题的趣味性增加,把更多学生的目光吸引过来,而且在数学学习中,学生要在教师思路的引领下全身心地投入;其次,做出合理性提问的目的是教师为了判断本节课的教学效果,检验学生的学习成果,以便科学的指导后面的复习、预习。比如“多边形的面积”的教学中,把下面这个问题教师就可以向学生提出来:平行四边形的面积如何求?设计这样的问题,是为了引导学生思考怎样用正方形或长方形来代替平行四边形,最终把面积求出来。

### (二) 层次性也是设计问题时要重视的

一是在进行提问时不同难度问题要向不同能力的学生提出来,那些拓展性的问题由学习能力较好的学生回答,那些基础性的问题要让数学学习能力较差的学生回答,此外学生还要在教师指导下重新建构数学知识,以便巩固所学知识,开成系统的认识;二是设计问题时要由低到高不断推进,使用的方法要有螺旋上升的特性,要拓展基础知识,把学生的思维想象力不断提高,这两点就是问题的层次性的表现。如“小数除法”的教学中,教师要把被除数是小数时的解法先教给学生,再把问题提出来:在解答时假如除数是小数,又将如何解答?学生的数学思维就可以通过这种数学问题得到合理拓展。

### (三) 多元化的提问方式

因为小学生对新奇的事物有比较重的好奇心,新时期学生的要求是无法用单一陈旧的教学方式来满足的,这时学生厌学心理的消除,需要教师使用多元化的提问方式,如直述式、发散式、假设式等提问方法。

### (四) 为了提高提问效果,就要对提问加强巩固

对学生的回答进行处理时,只有简单的判断是不行的,还需要具体评价与分析学生回答。认为学生的答案不错,要向学生指出哪里不错,要表扬他们;假如学生回答错了,教师要鼓励学生,不能总是批评。教师在数学课上对回答进行处理时,通常是简单地重复答案,没有任何表示,就会有失落感在学生心中产生,也会使他们的积极性降低,进而可能减弱课堂学习气氛。同时,在教学任务完成后,教师要反馈和回顾本节课的内容,评价教学成果,同学在本节课的表现也可以顺便提出,加强巩固提问,提问效果也会提高。课堂提问的艺术性要得到大部分教师的重视,以教学目标为基础,把自己的才能充分发挥出来,对问题进行精心准备,把最佳的提问方式提供给不同类型的学生,要基于自己主导作用,把学生的主体影响力发挥出来,课堂效率就会真正提高。

总之,在小学数学教学中有着关键地位的是课堂提问,所以,要基于本节课的教学内容,与学生的学习情况相结合,教师要把符合学情的课堂问题精心设计出来。使学生的学习数学的积极性和兴趣在有效的课堂提问下被引发出来,学生学习的自信心就会不断增强,全方位提升数学运算能力和思维。

## 参考文献

- [1] 杨悦. 小学数学课堂提问的有效性的探索[J]. 明日, 2018, 0(7): 282.
- [2] 徐爱玲. 小学数学课堂提问的有效性的探索[J]. 才智, 2016(18): 12.