

课程思政视阈下的大学英语混合式教学模式探究

聂莉

(广西职业师范学院 广西 南宁 530006)

[摘要]加强课程思政建设是落实立德树人根本任务的内在要求,应用互联网及网络教学平台实施混合式教学是高校教学改革的必然趋势,本文以大学英语课程为例,分析大学英语课程思政实施方略,提出混合式大学英语课程思政教学模式。

[关键词]课程思政; 大学英语; 混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.017

2016年12月,全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,使思想政治工作贯穿教育教学的全过程,各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]”,“课程思政”概念由此走进大众视野。2017年12月,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一^[2]。其后,在18年5月北京大学生座谈会,18年9月全国教育大会,19年3月学校思想政治理论课教师座谈会上均强调了推进课程思政建设工作。2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求高校广泛实施课程思政,从此加强高校学生思想政治教育和课程思政建设上升为高等教育教学改革的国家战略。本文以大学英语课程为例,尝试构建大学英语混合式课程思政教学模式。

1 课程思政的概念

课程思政是指以“立德树人”作为教育的根本任务,通过构建三育人格局使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的一种综合教育理念。

课程思政主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念及精神追求等融入课程教学,坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重对学生世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养德智体美劳全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

2 课程思政的实施方略

2.1 充分挖掘课程中的思政元素

思政元素是课程思政建设的基础,实施课程思政应把握学科专业特点,充分挖掘思政元素并使之与学科专业内容有机融合,促进知识传授与价值引领同频共振,做到精准施策、有的放矢,努力实现思政教育无痕、育人润物无声。

2.2 把思政理念融入教学建设的全过程

思政理念是课程思政建设的重点,实施课程思政不能只依

赖第一课堂教学,而应将思政理念落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等方面,同时深度开发第二课堂育人功能,开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动,不断拓展课程思政建设的方法和途径。

2.3 提升教师课程思政建设的意识与能力

各科教师是课程思政建设的关键,要想鼓励教师积极参与、高水平完成课程思政建设,相关部门与校方就要加强指导,务实培训,帮助教师深度理解课程思政建设的意义,学习先进的教学理念、掌握信息化教学方式,同时积极搭建课程思政建设经验交流平台,加大对课程思政项目的经费投入,将课程思政建设成效纳入教师岗位和人才评聘体系,使教师有能力、有动力全身心投入课程思政育人工作。

3 大学英语混合式课程思政教学模式的构建

3.1 建设背景

当前,互联网信息技术飞速发展,网络教学平台日益成熟,在线开放课程建设不断深入,大学生对数字化教学适应性强接受度高,多方面优势条件促使混合式教学成为高校课程教学改革的最优方案。

大学英语作为高校通识教育的必修语言类课程,兼备“工具性”与“人文性”,具有课时多、周期长、受众广、视野宽等得天独厚的思政育人优势,理应承担培养社会主义建设者和接班人的重大使命。但是,长期以来大学英语教学存在重视工具性忽略人文性的现象,没能很好地将英语教育提升到培育社会主义核心价值观和传播中华优秀传统文化的高度,加之语言学习的沉浸式要求,学生长期接触西方文化,人生价值观容易受到一定程度的负面影响。因此,大学英语实施课程思政建设,消除学生对中外文化和意识形态的认知偏差,坚定政治理想信仰,澄清价值观念,让学生成为德才兼备、全面发展的社会主义建设者与接班人,这项任务迫在眉睫且意义重大。

3.2 教学目标的设定

大学英语课程思政应结合课程特点与教学内容,建立知识传授、能力培养、价值塑造的三维课程教学目标体系,在知识维度上,强调学生对语言知识的掌握,提升学生对学科价值的认识;在能力维度上,通过听说读写译专项训练,强化学生语用技,结合语言文化教学,提升学生跨文化交际能力;在价值

维度上,注重学生情感、态度和价值观的提升,综合运用第一第二课堂,使社会主义核心价值观内化于心外化于行^[3]。

3.3 教学活动的组织

3.3.1 精选重点课程思政元素。

突出外语学科特质,参考授课对象所属专业,找准思政落脚点实施建设。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,文史哲类专业课程要结合专业知识,教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化;经济、管理、法学类专业课程要引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生诚信服务、德法兼修;教育学类专业课程要培养以德立身、以德立学、以德施教,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师;理学、工学类专业课程要培养学生追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当;农学类专业课程引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念;医学类专业课程着力培养学生敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神;艺术类专业课程引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,全面提高学生的审美和人文素养,增强文化自信^[4]。大学英语课程融合授课对象的专业课程思政落脚点实施思政育人,有利于与专业课互相配合,与思想政治理论课同向同行,潜移默化地影响学生思想意识、行为举止,提升学生综合素质。

3.3.2 充分发挥网络平台价值。

坚持以学生为中心,实施翻转课堂。课前,教师在平台发布系列学习任务,例如观看视频,阅读文本,绘制思维导图,完成练习与测试,学生以个人或小组形式进行课前自学,该过程可以培养学生自主学习、交互学习和解决问题的能力;课中,教师根据课前测试、学习汇报了解学生对知识点的掌握情况,进而对普遍掌握不佳及重点难点知识进行深度分析,细致讲解,个性化答疑,并通过小组讨论、角色扮演、汇报发言等方式现场检测学习效果,该过程可以锻炼学生的口语表达及思辨能力。课后,教师可继续借助网络教学平台布置课程作业、实践任务,发布学习拓展资料,并充分利用平台优势,跟踪学生后续学习、复习、知识运用的情况,形成混合式教学闭环。

3.3.3 深度开发第二课堂功能。

精心组织多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动,积极指导学生参加英语考级、考证、竞赛,让学生在丰富的活动中提升语言应用能力,感受语言应用价值,结合各项活动主题,实现价值塑造。

3.4 教学成效的评估

混合式教学模式借助线上平台支持教师随时记录并追踪学

生全程学习数据,如:学生在线学习资源的自学情况,测试、作业的提交及完成情况,课堂表现及出勤情况等,并以此作为教学过程考核依据。教学考评方式则根据项目需要可以采取个人评价、组内评价、组间评价及教师评价。个人评价给予学生自我监督自我评价自我反思的机会,组内评价评估组员对团队任务的贡献程度,组间评价激发小组之间的良性竞争,教师评价在客观的基础上平衡全局,鼓励更多的学生更深入地参与到课堂活动中,帮助学生建立英语学习自信心收获英语学习成就感^[5]。

混合式教学的评价体系强调学生线上线下、课前课中课后的综合学习表现,考核纳入了“德育”方面的教学成效,实现了过程性与终结性考核相结合,思政教育与英语教学效果考评相融会,在促进学生价值性反思成长的同时,帮助教师提升教学改革水平与教学质量。

4 结语

“课程思政”的提出对于高校教学改革、理念创新具有重大意义。大学英语课程借助混合式教学推进课程思政建设,既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又能激发学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。该模式充分结合了线上线下教学的优势,突破课程教学的时空壁垒,以三维教学目标、多样化的教学形式、科学灵活的教评体系为育人育才夯实基础,但目前实践应用有限,其教学效果还有待在未来的教学实践中不断检验与完善。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-9 (01).
- [2] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z]. 2017-12-05.
- [3] 孔翔, 吴栋. 以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J]. 中国大学教学, 2021 (1): 59-62.
- [4] 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [2020-12-16].
- [5] 蔡亚萍, 王英杰. 基于混合式教学的大学英语课程思政教学模式研究[J]. 运城学院学报, 2021 (3): 174-175.

作者简介:

聂莉(1987.02-),女,汉族,湖南湘潭人,硕士毕业,讲师,研究方向:英语教育。

基金项目:2021年度广西高等教育本科教学改革项目“基于中华优秀传统文化传播的大学英语课程教学改革研究与实践”(2021JGA370)