

浅谈小学数学教学中学生学习能力的培养

张晓丽

(河北省秦皇岛市第七中学玉龙湾校区 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 学习能力的培养是课堂教学的重要目标,也是促进学生健康成长的重要基础。在小学数学课堂教学中,如何有效的培养学生的学习能力,引导小学生积极主动地参与到学习中来,培养学生的数学学习能力,是影响高效课堂建设的重要因素,也是影响学生全面发展的重要内容。本文依据课堂教学实践,对小学数学培养学生学习能力的具体策略进行深入的研究。

[关键词] 小学数学; 学习能力; 培养策略; 探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1045

学习能力是学生个体从事学习活动所必需的各种能力的组合,包括学生的观察能力、记忆能力、发现问题的能力、解决问题的能力等等,学习能力的培养对于学生的成长与发展具有重要的作用,它能极大激发学生的潜能,使学生全身心的融入学习中去,激活学生的思维,促进学生多角度发现问题、分析问题和解决问题;学习能力的培养也有助于培养学生的创新意识和创新能力,增强学生的团队合作意识,促使学生能顺利解决学习上的困难,实现高效率的学习。针对上述分析,那么在小学数学课堂教学中,教师应如何有效的培养学生的数学学习能力如锻炼学生的抽象概括能力、空间想象能力、运算能力、数据处理能力等等?本文结合小学数学具体的课堂教学实践,提出了针对性的解决策略,以更好地培养小学生的数学能力,促进学生学习能力的形成与发展。

一、加强对情境创设的研究,切实激发学生的学习兴趣

在课堂教学中,无论是课堂教学效果的提升还是学生学习能力的培养,引导和促进学生保持浓厚的学习兴趣始终是关键的一环。随着新课程理念的逐步深入,很多教师都能重视对学生学习兴趣的激发与培养,尤其是他们改变了传统的灌输式的教学方式,逐步尊重学生学习的主体性,注重采取各种形式和方法激发学生的学习兴趣,情境创设成为广大教师最常用的教学方法。但笔者在调研中发现一些教师情境创设还存在着一定的不合理性,偏离了学生的身心发展实际和学习规律,在很大程度上影响了学生的学习积极性。为改变这一现状,笔者建议要进一步优化教学情境的创设,精心设计、制作教学情境,使情境创设与教学内容紧密结合起来,从而实现教学效果的最大化。比如在小学数学课堂教学中,根据小学生身心发展的特点、成长经历及教学内容的需要,使情境创设密切联系教学内容、密切联系学生生活实际,引起学生共鸣的同时很好地激发了学生对教学的兴趣,有利于学生进一步探究知识、了解学习内容,从而高效率地完成课堂教学任务。如针对人教版小学数学二年级上册《角的初步认识》这节课的教学时,笔者创设了如下的教学情境:播放视频,请同学们观看“美丽的校园”相关视频,(视频重点突出与角有关的事物,如花坛周围的角、教室的角等),并精心设计了如下的问题:刚才视频播放的是什么地方?我们发现了什么,……经过教师的引导,学生逐步发现了生活中有很多的角。在这一基础上,教师继续引导,要求学生列举生活中还有哪些与角有关的事物,从而进一步拓展了学生的知识,有利于高效完成本节课的课堂教学目标,也为培养学生的学习能力打下了坚实的基础。

二、深化教学环节研究,培养学生的思维能力

在课堂教学中,思维能力的培养是学生学习能力的重要组成部分,也是影响学生学习能力形成的关键因素。在小学数学课堂教学中,教师如何有效培养学生的思维能力,引导学生实现对知识的深度认识,对于学生学习能力的培养具有重要的作用。因此,在小学数学课堂教学中,笔者十分关注对小学生思维能力的培养,在引导学生了解和掌握基础的数学知识,完成课堂教学知识目标的前提下,注重对学生能力目标的培养,注重对

学生学习反思力的培养,逐步实现学生在自我反思的过程中提升知识的认识深度,在反思的过程中提升思维的广度与宽度,使学生能进一步增强学习的成就感,树立对学习的自信心,从而有效实现对学生思维能力的提升,助力学生学习能力的形成与发展。

如在针对人教版小学数学三年级上册《倍的认识》这节课的教学时,教师首先引导学生完成对教材中展示的案例的解决,引导学生初步对倍的认识。之后,教师并没有将课堂教学止步于此,而是对教材中展示的案例进行了深入的挖掘与拓展,精心设计了如下的拓展性问题:此时,兔妈妈又拿来一根胡萝卜,要求学生解答现在的胡萝卜的根数与胡萝卜的根数是怎样的关系?引导学生深入倍数关系的变化规律,理解一个数是另一个数几倍的含义,更好的理解倍的含义,初步建立了有关倍的模型,有效发展了学生基本的数学素养,能更好地引导学生从数学角度思考问题的习惯。

三、注重成果展示,树立学习自信心

自信心是对个人能力的内在认同与肯定,是对自我发展潜能的内在肯定。学习自信心的树立能进一步增强学生的学习动力,使学生能进一步增强学习的获得感、成就感,能进一步提升学生的学习动力,从而促进学生积极地进行自主学习,提升自我学习能力。

基于此,笔者在小学数学课堂教学中选取学生学习成果展示这一环节进行针对性的研究,主要操作流程为在学生进行学习成果展示的时候,充分发挥教师的主导作用,既充分肯定学生在学习中的收获,同时也客观的、实事求是、及时的为学生学习中存在的问题进行补充与完善,以使学生客观、全面地认识自我;同时改变传统的学生评价方式,以过程性评价代替以数学考试分数为单一标准的评价方式,注重学生的成长与进步,注重学生在学习中的收获,以鼓励性评价为主,兼顾批评性评价方式的运用。如此种种,都是为了给学生带来更好的学习体验,使学生能感受到学习的快乐,从而使小学生以更加饱满的热情积极投身于课堂的学习中来,树立学生学习的自信心,助力小学生学习能力的养成。

总之,在小学数学课堂教学中,注重学习能力的培养,提升学生的数学素养已经成为新课程理念下课堂教学的重要目标,也是培养全面发展的人才的必要条件。广大一线教师要进一步增强对小学数学教育教学规律的研究,切实将学习能力的培养落到实处,助力小学生终身学习能力的形成。

参考文献

- [1]于淼.核心素养下小学数学自主探究能力的提升策略[J].科学咨询,2021(07):179-180
- [2]董刚,林长龙.课堂自主学习活动的问题与改进策略[J].基础教育课程,2021(07):51-57
- [3]王红娟,反思,让学习更有深度——小学数学教学引导学生进行反思性学习的研究报告[J].教育观察,2020(04):8-9