

高中历史教学中情境教学及情感教育的有机结合

唐浩

(重庆市云阳凤鸣中学校 重庆 云阳 404599)

[摘要]历史是一门人文学科,在高中历史教学中,教师不仅要向学生传授理论知识,而且要注重对学生实施情感教育,陶冶学生的精神品格,为学生的全面发展打下良好的基础。情境教学作为一种情感色彩浓厚的教学方法,将其与情感教育有机结合,能够有效地发展学生爱国主义情感和人文意识,从而有效地提升高中历史教学效果。基于此,本文就高中历史教学中情境教学及情感教育的有机结合开展探究与分析。

[关键词]高中历史;情境教学;情感教育;有机结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1051

在高中历史教学实践中,教师不仅要进行知识教学,帮助学生掌握学习方法,而且要融入情感教育。情感教育体现在爱国主义、思想道德、社会责任等诸多方面,运用情境教学可以结合真实的历史事件、历史人物,丰富学生的学习体验感,激发学生的情感共鸣,使学生更全面地理解历史知识内涵,从而提高学习成效。此外,通过情境教学与情感教育的结合,能够改变以往的学习方式,增强自主探究意识,促进学生实现全面发展。

一、情境教学和情感教育概述

(一)情境教学

情境教学是指创设相应的情境,设置探究任务,增强学生的自主学习意愿,在情境中学会独立思考,发现并解决问题,实现对知识深层次理解,提高学生的学习能力。同时,情境教学能够活跃课堂气氛,营造多元化的学习环境,从而进一步提高课堂质量。现阶段,情境教学已融入多学科,并逐渐融入信息手段,向现代化教育方向发展,使情境教学更加具有优势。

(二)情感教育

情感教育主要是关注学生的态度、情感、情绪和信仰,以促进学生的健康发展。也就是说,情感教育是使学生感到身心愉快的教育。西方学者认为情感教育是教育过程的一部分,而不是一种独立的教育形式。通过情感教育能够培养学生的情感素质,掌握自我情感调节方法,促使形成对周围一切事物的积极体验,逐步发展健全的人格。在现行的教学模式中,主张除了设定知识目标外,还应明确情感发展目标,使学生享受学习,对知识有更深认识,从而激发学生的学习动机,端正学习态度,促进学生的健康成长。

(三)情境教学和情感教育的联系

情境教学是实现情感教育目标的重要手段,可以使学生更好地感同身受,形成情感共鸣。而情感教育目标是实施情境教学的导向,通过明确目标可以选择相应的情境教学方法,使情境教学能够更有序进行。总之,情境教学和情感教育具有相辅相成的关系,二者结合存在可行性,可以促进教学质量的提升。

二、高中历史教学中情境教学及情感教育有机结合的策略

(一)教学导入情境,激发探究兴趣

与初中历史相比,高中历史教学更注重培养学生的实践能力、逻辑思维、应用意识等,这就要求教师着力发展学生的历史文化素养,形成良好的情感体验,进而增强文化底蕴。不难发现,一些高中历史教师往往忽视了教学情境的创设,在教学过程中注重理论知识的传授。表面上,教师充分利用了课堂时间来提高教学效率,但不利于调动学生的参与度,缺乏必要的切身体验。在高中阶段,学生的学习负担较大,沉闷的课堂气氛无法使学生产生源源不断的动力。因此,教师应在教学伊始

创设有效的课堂导入情境,激发学生的探究兴趣,让学生带着特定的情感参与教学活动,拉近学生与历史知识内容的距离,产生情感共鸣,进而提升学习效率。

(二)深入挖掘教材,营造良好氛围

在高中历史教学中,要使情境教学与情感教育有机结合,就必须合理创设教学情境,为学生营造多元化的情感氛围。对此,教师首先要改变教学理念,既要重视知识讲解,又要重视学生的情感体验。其次,应深入挖掘教材内容,合理利用情感资源,调动学生的主动性,充分落实情感教育目标。

(三)融入生活元素,增强情感体验

历史知识与现实生活密切相关,在高中历史教学中,教师可以灵活引入生活元素,创设生活化教学情境,通过贴近学生实际生活的表达方式,激发学生对历史知识的探究兴趣,也使学生能够产生情感共鸣,获得由内而外的情感体验^[5]。

例如,在讲解《文明的产生与早期发展》一课时,主要是通过学习古代生产力的变化,深入体会早期人类文明的产生和发展。在教学过程中,教师可以鼓励学生通过阅读材料和咨询农民,比较生产工具的变化对生产力的影响。然后,创设生活化情境,带领学生体验农业对当今社会产生的推动力。教师可以根据高中生的兴趣爱好,引导学生调查古今农业的变化,从而使学生感受古代劳动人民的创新能力和勤劳精神,对时代的变迁和文化的发展产生情感认同,使学生获得丰富的情感体验。

三、结束语

综上所述,在高中历史教学过程中,实现情境教学与情感教育的有机结合,能够通过多元化教学情境增强学习体验感,加深对历史知识的理解,有利于提高教学效率和质量。因此,高中历史教师作为教学活动的组织者,应积极优化教学理念和课程设计,通过导入情境激发学生的探究兴趣,营造良好的课堂探究氛围,激发学生的共鸣,深化情感意识,使学生在轻松、愉快的氛围中,形成正确的历史观,以及浓烈的爱国主义意识,努力成为社会主义接班人。

参考文献

- [1] 万金全.高中历史教学中情境教学及情感教育的有机结合[J].南北桥,2019(14):53.
- [2] 吕玉杰.高中历史教学中情境教学与情感教育的结合分析[J].学周刊,2021(12):85-86.
- [3] 吴可嘉.高中历史教学中情境教学与情感教育的结合探究[J].新课程,2021(12):174.
- [4] 冯燕.刍议高中历史教学中情境教学与情感教育的结合策略[J].考试周刊,2021(30):145-146.
- [5] 陈斯稳.论高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].新课程,2020(24):93.