

在初中化学教学中培养学生自主学习能力的策略

马梅霞

(海原县第二中学, 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 随着时代的发展, 培养创新型、学习型人才成为未来教育事业发展的必然趋势。而重视知识传授、忽视综合素养培养的传统教学模式显然已经无法满足新时期的教学需求, 因此, 需要深入了解开放性教学模式, 探索初中化学开放性教学中培养学生自主能力的具体策略, 优化教学结构, 引导学生自主学习, 促进学生的全面发展。

[关键词] 初中化学; 自主学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.396

一、对开放性教学的解读

开放式教学模式更加强调学生在教学活动中的主体性, 认为教学应是引导学生主动构建知识获取意识的过程, 教师在此过程中更多地是扮演“思想引导者”和“行为推动者”。所以老师不应将大部分教学时间和精力用于教材内容、学科知识的讲解与传输上, 而是要关注学生学习动机、学习情感、学习思想、学习能力的变化。通过营造更加广阔和自由的学习空间, 与学生一同体验学习的乐趣, 使学生的知识、能力、品质得到全面的提升。因此, 开放式教学通常具备以下三个显著特征: (1) 能够充分激发学生的学习活力。因为更注重学生的教学主体性, 所以与传统教学模式相比, 开放式教学的课堂氛围更加轻松, 教学形式更符合学生的兴趣和认知特点, 教学内容更贴合学生的实际生活经历, 因此, 能够最大化激发学生发现、探索、学习、思考以及表现的欲望, 使学生时刻处于思维活跃、心态健康的学习状态。(2) 能够创设多元化教学情境促进学生综合能力发展。在开放性教学模式下, 教师能够根据实际教学需求, 利用多种手段进行教学时空的变换与拓展, 打破传统教育理念和课堂教学模式的限制, 使师生间形成多向交流, 在开放性教学空间中, 形成多元化的评价体系, 从而实现学生综合素养的培养。(3) 教学活动及过程更具多变性和多样性。开放式教学模式打破了教材、教案对教学活动和过程的限制, 真正从学生的角度出发, 对教学活动和过程进行大胆优化和创新, 并能够根据教学过程中学生的各种反馈信息, 实时调整教学模式, 从而始终确保教学活动的有效性, 进而在实现知识教育的同时, 促进学生的身心发展及综合素养成长。

二、初中化学开放性教学中培养学生自主能力的具体策略

(一) 在生活化教学情境中培养自主学习意识

虽然在初中阶段学生才开始正式接触和学习化学学科, 但是, 以往日常生活经历中的许多化学常见现象, 却早已成为初中生“欲求通, 而未果”的知识悬念。如果教师在初中化学课程教学中能够引入学生熟悉的日常生活元素, 或者基于学生感兴趣的化学常识现象, 提出形式新颖、答案丰富的开放性问题, 则必然会充分激发学生的化学学习兴趣, 使其逐渐形成自主进行化学知识学习和探索的意识。

教师遵循“先行导趣, 引人入胜”的教学思路, 利用学生日常生活熟悉的事物, 进行趣味化学实验演示, 一方面将化学知识与日常生活紧密联系, 展示化学魅力的同时, 使学生意识到学习化学的意义和价值; 另一方面利用简单的生活趣味化学实验和开放性的问题, 充分激发学生学习和探索欲望, 为后续课程教学奠定基础。

(二) 在开放性教学问题中培养自主学习的能力

随着我国教育理念的不断发 展, 人们愈发重视开放性教学的实施。现阶段使用的最新化学教材, 从内容选择和编排设计上, 更能够充分体现出开放性、大弹性的特点, 从课后作业和

习题设计层面看, 提示性、暗示性、唯一性特征明显减少, 开放性、探讨性习题比例明显增多。上述变化为初中化学教师实施开放性教学提供了良好的导向, 为促进学生个性化发展、培养其自主学习能力提供了有力保障。在实际教学过程中, 教师应充分利用教材的上述变化, 通过提出开放性的教学问题, 引导学生进行独立探索和深入思考, 从而达到培养自主学习能力的教学目的。

(三) 在探究性实验教学中培养自主实践能力

化学是一门具有较强应用性的学科, 各类化学实验和实践是其重要的组成部分。对于初中化学课程教学而言, 不论是理论概念性知识的讨论和学习, 还是课内外教学实践活动的开展, 都特别强调通过亲身实践的方式来激发学生化学学习兴趣, 侧重培养以手脑联动为主要表现形式的自主实践能力。随着新课改的不断深入, 初中化学教材中, 逐渐用“活动与探究”教学环节代替传统的演示实验教学, 这一变革为开放性实验教学的开展提供了更有利的支持, 使学生能够在亲手操作实验的过程中, 更深入地体会实验背后蕴含的化学知识与原理, 从而获得“理实结合、知行统一”的良好学习体验。

在开放性教学模式下, 组织学生开展自主探究实验, 能够最大化调动学生的教学参与积极性, 不仅可以促进学生对教学内容和实验原理的理解和体会, 还能够有效培养学生的思维能力、手脑联动能力, 从而实现自主学习与探究能力的培养。

(四) 在信息化教学背景下自主进行知识拓展

在“教育信息化”时代背景下, 信息技术已经逐渐成为教师实施开放式教学的重要辅助手段。利用现代信息技术的知识海量性、传输便捷性, 教师能够有效突破时空因素对课程教学的限制, 为学生营造出资源更丰富、时间更充裕、形式更灵活的开放性教学环境, 不仅有利于课程教学质量和效果的提升, 还能够帮助学生形成自主进行知识拓展的良好学习品质, 为未来学习和生活奠定良好基础。

三、结语

综上所述, 开放性教学能够有效激发学生的学习活力, 促进学生思维和实践能力的全面发展, 因此, 素质教育背景下, 初中化学教师应积极进行开放式教学模式的改革与实践, 通过营造生活教学情境、提出开放性问题、开展探究性实验、运用信息技术手段等方式, 在开放式教学中最大化培养学生的自主学习意识和能力, 为其今后的学习和发 展奠定良好意识和能力基础。

参考文献

- [1] 单景超. 浅析初中化学教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 中国校外教育, 2020(17): 17-18.
- [2] 曾明水. 浅析初中化学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(05): 127-128.