

体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究

庄汉君

(江西省德兴市第二中学 江西 上饶 334200)

[摘要] 在新课改的大背景下, 体验式教学在国内各阶段的教学过程中得到广泛应用, 特别是在初中道德与法治的教育教学活动过程中, 体验式教学的优点更加突出。在初中阶段为学生开展道德与法治的教育教学活动主要是要正确培养初中学生的道德品质以及法律意识, 帮助这些学生形成正确的人生观、价值观以及世界观, 保障学生在今后的成长道路中少走弯路, 实现人生价值。本文主要就体验式教学在初中道德与法治课堂中的应用策略做主要探究。

[关键词] 初中; 体验式教学; 道德与法治教育; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.890

新课改要求学校重视学生学科教育的同时加强对学生道德素质的培养, 初中道德与法治课堂的开展能够有效帮助学生形成良好的思想道德观念, 并对学生的终身行为习惯的养成具有积极的促进作用, 而体验式教学因其教学方式极具特色以及教学效果显著获得了一众教师以及学生的好评。将体验式教学融入初中道德与法治课堂的教学过程中有利于帮助学生形成正确的道德观念, 学习一定的法律基础知识, 对学生终身的发展具有重要意义。

一、体验式教学与初中道德与法治课堂

(一) 在初中阶段开展道德与法治教育的重要性

处于初中阶段的学生思想以及认知还处于未开发阶段, 在这个时候对学生进行正确的引导能够有效避免学生在成长成才的过程中规避掉一些不良影响, 少走弯路以及错路, 有助于学生创造幸福人生。初中道德与法治课堂以学生的日常生活为基础, 包括道德素质教育、心理健康教育、法律法治知识普及以及国情教育等相关内容, 积极引导形成正确的道德观念, 规范学生的日常行为习惯, 树立学生对法律的敬畏之心, 学生得以在今后的成长道路上选择正确的人生航向。

(二) 体验式教学相关概念

体验式教学是指教师在开展教学之前要充分对学生的认知特点以及兴趣偏好进行了解, 并根据学生的实际情况为学生创设相关教学情境, 一比一还原教学内容, 对学生的感官进行刺激的同时让学生在亲自体验的基础之上对所学的知识进行加强理解, 构建完整的知识体系, 让学生在产生情感共鸣的基础上进行深入思考, 有助于学生形成敏锐的逻辑思维能力。

(三) 在初中道德与法治教学课堂中应用体验式教学方法的原因

传统的教学过程中常以教师作为课堂的主角, 学生的主导性地位得不到重视, 学生在学习过程中处于被动接受的状态, 对学习提不起兴趣, 不喜欢甚至产生抵触心理, 时间长了, 学习效果不佳并会影响其他科目的学习。初中道德与法治课堂具有极强的实践性以及人文性特点, 这要求学生对所学知识进行充分的认识并在深刻理解的基础上进行学习, 体验式教学方式有很强的实践性, 能够有效帮助学生进行道德与法治知识的学习, 教师通过为学生创设课堂内容相关的教学情境, 让学生在学习情境中意识到正确的道德观念对个人终身发展的重要意义, 学生在轻松愉悦的学习氛围之下进行相关知识的学习, 在很大程度上促进学生对教学内容的感悟与理解。

二、在初中道德与法治课堂中应用体验式教学的策略

(一) 利用情景教学激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 兴趣也是进行一切陌生事物学习的基础, 教师想要在实际教学过程中取得有效的教学成果必须要注重激发学生对教学内容的兴趣, 只有学生感兴趣了才会对知识进行自我学习, 并进行深入探究, 实现自我提升。在教师开展道德与法治教学之前, 教师应当根据班级同学的实际特点灵活地为学生创设教学情境, 保证所创设的教学情境具有启发性, 能够吸引学生, 在完成教学任务的同时保障学生能够真正学到知识。

(二) 开展角色扮演活动近距离对学生进行指导

言传不如身教, 事实上, 再多再频繁的语言教学都没有亲身实践对学生的影响效果显著, 处于初中阶段的学生们就像一张白纸, 对学生进行正确的思想道德以及行为规范的引导可以保证学生在人生的白纸上做出美丽动人的画作, 若不能够对学生进行正确的引导, 学生人生的画面上很容易受到污染, 想要进行修正并不是一件容易的事情。教师在开展道德与法治教育的过程中可以提前先为学生创建教学情境, 并要求学生进行角色扮演, 让学生能够亲身体会每个角色身上的道德法治观念, 并引导学生进行人物形象的深入剖析, 并针对角色身上存在的问题加强对自身的规范。

(三) 加强合作交流学习, 丰富学生的体验

在实际道德与法治的教学过程中教师可以着重引导学生之间进行适当的交流讨论学习, 针对教师给出的相关教学案例, 不同的学生可以提出不一样的观点看法, 这在很大程度上弥补了学生单独个体思维的单一性与局限性。学生在交流互动过程中利用所学道德与法治知识进行头脑风暴, 有利于学生对所学道德知识的理解与巩固, 时间长了学生形成一定的法治思维, 在交流互动过程中学生能够看到自身的不足, 及时取长补短, 有助于学生综合素养的提高。

三、将体验式教学应用于初中道德与法治教学过程中的重要意义

在初中道德与法治课堂的开展过程中应用体验式教学方法, 有助于培养学生良好的道德素养, 帮助学生在日常学习生活中不断规范自己的行为, 提升自身综合素质, 为祖国培养具有良好道德素养与法治观念的社会主义接班人做出贡献。将体验式教学方法应用于初中道德与法治的教学过程中, 在满足新课改要求的基础之上能够提升课堂教学的质量, 减轻教师教学压力的同时学生也得以轻松学习, 对于提高学生的课堂积极性以及自主探究能力有着积极的引导作用。

四、总结

在初中道德与法治课堂的教学过程之中应用体验式教学方法, 针对初中道德与法治课堂实践性以及人文性较强的特点, 体验式教学可以帮助教师将枯燥乏味的知识点转化为生动的情境式教学, 与学生的日常学习生活产生有效的联系, 学生在情感产生共鸣的基础上加强对教学内容的理解与掌握, 实现高效学习。不过教师在实际教学过程中应用体验式教学方法时要注意教学模式的灵活多变, 依据学生的实际情况设计教学方案, 保障教学效果。

参考文献

- [1] 王忠安. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(52).
- [2] 惠娟萍. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究[C]// 2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二). 2020.
- [3] 康小平. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(98): 117-118.