

小学语文说明文教学方法之我见

柏素会

(河北省永清县曹家务乡中心校 河北 永清 065000)

[摘要]新兴教学方法之一就是思维导图,能把很多的便利带给教师的教学工作,而且学生的学习思维也可以在一定程度上得到塑造。

[关键词]小学语文;说明文;思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1374

讲解形式是小学时期大部分教师进行课文教学时会采取的形式。大家都知道,有很多不同的体裁包含在小学语文课文中,例如,说明文、记叙文、议论文等。在本文中,笔者对说明文在小学语文教学中的教学策略进行探讨。

一、在教学中思维导图法是教师可以采用的

在小学课程中,教学内容较丰富且教学范围较广的学科就是语文。通常在对学生学习语文知识进行引导时,大部分教师会使用讲解课文这种形式,同时让学生的语文学习能力得到塑造。语文课文的体裁不同,带给学生的学习体验也不同,此外不同体裁文章的写作技巧也能被学生学到。可是,在说明文的教学中,优良的教学方法还没有被大部分教师找到,进而教学的高效状态难以实现。对语文教科书进行分析,就会发现大量的说明文被应用到语文教科书中。可是每位教师都应该认真思考的问题是怎么样对说明文进行有效地教学,这也是一大教学任务是教师要在教学中面对的。有别于其他体裁的文章,过多华丽辞藻的修饰是说明文所没有的,说明文重视对事物进行说明时使用文字信息。有很多困难存在于小学生的说明文学习中,在学习说明文的过程中,单纯依靠教师的讲解对学生说明文的学习没有太大的效果。大量的文字内容会被作者用于阐释说明某一论点,教师教学的难度在冗杂的文字内容下会增加,此外也会使学生的学习环境变得繁难。为了把教学质量提高,同时把教学过程简化,教授说明文时,笔者建议教师使用的教学方法最好是思维导图法。尽管有大量繁杂的文字信息被包含在说明文中,可是只有一个说明的对象存在于每篇说明文中。作者所说明的对象以及和它有联系的内容是学生需要学习的,也是教学说明文的目的。可是让学生反复阅读文章是大部分教师在教授说明文时会用的教学方法。学生在这样的模式中学习,既不能把重要的信息在有限的时间内提炼出来,也不能对作者说明的对象进行充分地了解,时间长了,大部分学生的兴趣也就渐渐丧失了。可是学生学习的兴趣可以在教学中使用思维导去塑造,学生说明文的学习就会变得简单且轻松。

新兴教学方法之一就是思维导图,能把很多的便利带给教师的教学工作,而且学生的学习思维也可以在一定程度上得到塑造。教学说明文时使用思维导图,思维导图的中心内容是说明的对象,同时要把与说明对象相关的信息通过课文内容提炼出来。此外精简性是对信息进行提炼时要注意的,对说明对象的信息进行补充时,还可以让学生使用提取关键词的方式。精简是思维导图的一大特点,思维导图的效果以及学生的学习体验会在复杂的内容下受到影响。教学说明文的效果要想得到保证,教师在讲解课文的时候要对学生进行引导,使他们把思维

导图绘制出来。通常认真听讲的学生在绘制完成思维导图后,就能熟悉于文章中的说明对象,也能把整篇文章的主要内容都掌握了。假如条件和时间充分,学生可以对课文进行提前预习,也可以对思维导图进行提前绘制,如此学生的阅读能力就能提高,学习思维也可以得到塑造。

二、提问教学法也是教师在教学中可以采取的

因为科普类的文章构成了大部分说明文,所以大部分学生学习说明文的乐趣都失去了。此外,学生学习的参与度也在教师传统的教学法以及难度较大的内容下很难保持,学生注意力不集中的问题也会经常出现在课堂上。这个问题既是学生自己造成的,也是教师教学策略造成的。这个问题要想得到解决,教师最好采用提问教学法,进而也可以让学生的学习参与度提高。较强的实用性是提问教学法的特点,这一教学方法的完成教师和学生的共同参与是必须的。梳理说明文的脉络结构是在教学说明文中使用提问教学法时要做的,这样文章的关键内容就可以得到了。要想全面而精准的概括出一篇说明文的内容,就需要学生能找出说明的对象以及与之相关的信息。在教学中使用提问的方式,教师在选择不同的问题时要以课文内容为基础,当然对学生提问也不是随意的,对学生提出的问题要能对学生理解课文内容有一定的帮助。如此为了把问题准确地回答出来,学生就会对课文进行仔细研读,把答案用自己的话概括出来,或者是从文中找出来。在这种方法下,学生对答案进行概括的能力就可以提高,他们的解题能力也能进一步提高。

三、对说明文进行阅读的技巧也需要教师讲解给学生

教授说明文的方法有很多,讲解阅读说明文技巧就是其中之一。阅读时要遵循一定的方法,学生们的阅读速度要想提高,要想对课后习题进行更好的回答,他们必须掌握阅读技巧。所以,阅读说明文的技巧需要教师在教学中教给学生,如此事半功倍的效果才能得到。尽管有很多阅读技巧,可是有一些技巧不适合学生学习,教师不能盲目地讲解给学生,不然学生的学习效果会受到严重影响。反过来,教师要把一些较为实用且学生容易接受的阅读技巧教给他们。阅读技巧讲解完成后,教师要把一些相应的阅读范文提供给学生,学生在阅读时引导他们使用相关技巧,这些技巧就能被他们熟练掌握并使用。

参考文献

- [1]丁伍红.小学语文说明文教学策略[J].江西教育,2019,(6).27-27,28.
- [2]李小兰.小学语文说明文教学策略分析[J].读与写,2019,(12).58.