

基于核心素养的语文群文阅读教学策略探讨

芦和霞

(晋城市泽州县北义城中学 山西 晋城 048000)

[摘要]群文阅读是在倡导核心素养背景下所形成的一种教学方式,对比单篇阅读的教学模式有质的飞跃。教师应该合理运用这一方法,促进同学们阅读素养的不断提升,使其阅读面得到拓展,通过提升理解能力与审美鉴赏能力促进其全面发展。

[关键词]核心素养;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1011

引言

在新课程改革的背景之下,现阶段的语文教学逐渐将关注点放在培养学生的核心素养上。群文阅读是近年来开始流行的一种阅读教学方法,能够激发学生的兴趣,有助于初中生学科核心素养的形成,促使语文教育的不断发展。

一、创建语文知识体系,提升学科核心素养

选题是群文阅读中的关键一环,准确且形象的选题能在很大程度上吸引同学们学习的兴趣,使他们产生读书的欲望以及对知识的渴求。老师选题的环节,既要掌握教学内容,以教材为基础挑选最恰当的题目,又要充分考虑同学们的性格特点、心理特点以及年龄特点,选择适合题目理解能力的题目。让大家在读书的过程中进行不断地思考与讨论,形成完善的语文知识体系,进而形成学科核心素养,有助于良好人格的塑造。

例如,在学习“借景抒情”手法的时候,对于文章的选择就要考虑到同学们的学习现状,初中同学们已经具有相对丰富的古诗词赏析经验,通过课内外的积累也具有一定的古诗词阅读量。根据这样的实际情况,在选择篇目的时候根据他们的特点,可以分别选择课外以及学过的篇目,一方面可以回顾过往知识,另一方面拓展课外学习视野,对新知识的学习有启发作用。因此,学过的《使至塞上》《天净沙·秋思》《钱塘湖春行》以及来自课外的《葬花吟》成为较好的选择。这几首诗词对于核心素养下通过群文阅读方式探究借景抒情手法的使用都很典型。它们分别借边塞之景抒发诗人对边塞壮阔之景的赞美之情以及自身孤独之情;借秋天之景表达天涯游子的乡思之情;借早春之景抒发对西湖的喜爱之情;借暮春之景抒发对身世凄苦的悲哀之情。都将借景抒情的手法运用到极致,能帮助学生阅读中感受情感的表达,实现核心素养的提升。

二、精选题材,增强学生群文阅读的数量与质量

群文阅读的对象既要内容丰富,还应该做到题材丰富,这是教师在选择时应遵守的原则。题材的选取要相对广泛,可以涉及诗歌、散文、小说、寓言甚至是童话故事,通过这样的选材使同学们了解不同文章体裁的知识,可以有效地提升其群文阅读的数量与质量。与此同时要关注选文的质量,初中生对于文本内容的理解水平很大程度上取决于课文中文字表达能力的好与坏,因此教师要将高质量作为选文的重要原则之一,以此来提升初中阶段学生的文章鉴赏能力以及欣赏品味。选文的对象可以拓展至古今中外,带同学们领略不同时期、不同文化的人不一样的文字表述。课文之间可以存在观点的冲突,多角度的观点有助于发散思维,培养大家的辩证思维能力,通过对文本内容的深入思考使核心素养得以提升。

例如,在学习“恶人要不要拯救”这一课题时,《功德箱的另类慈悲》《谁来唤醒你》《为了那双明亮的眼睛》这几篇课文通常是首选。这个话题本身就很有争议性,因此格外吸引同学们的注意力。恶人要不要拯救?站在普通人的角度,做了坏事的恶人是罪无可恕的,是不应该去拯救的。而文中的主人公的想法是怎样的,他们又是怎样做的呢?接下来,教师要引导同学从细节之处入手,观察作者展现人物性格的手法,探究主人公的心理变化,进而深入理解文章。

三、扩大课外阅读,提升学生读书兴趣

群文阅读的根本就是为了实现语文学科核心素养的提升,因此教师能够顺利开展教学的首要条件就是学生应该具备丰富的阅读量。对于初中阶段的学生而言,仅局限于课内的文章远远不能满足其自身需求,因此,老师要鼓励引导大家积极主动地开展课外阅读,利用课余时间大量读书,提升阅读量。

例如,进行寓言故事的群文阅读时,在读完课本中《郑人买履》《刻舟求剑》《塞翁失马》等故事后,老师可以在此基础上,开展“中国古代寓言故事”的专题读书活动,将同学们分成不同小组,以小组合作的形式自行搜集更多课内外令人深思的寓言故事,再让他们在班级中以讲述的形式将故事分享给每位同学,最后比一比哪一组搜集的寓言故事数量多,哪一组寓言故事讲的好。向这样的实践活动一方面有助于提升同学们的课外阅读量,一方面有助于训练他们的语言表达能力,一举双收,能够有效实现学生的全面发展,符合核心素养视野下的教学目标。

四、开展小组合作模式,强化群文阅读效率

基于核心素养下的教学要注重对学生的全面培养,老师也要再教学实践的过程中不断优化教育方式,如积极开展小组合作式的课堂活动,在群文阅读的过程中引导同学们积极进行沟通,以这样的方式收获不一样的意见,可以有效汲取其他同学的优秀思想,最终实现大家共同进步。在分配学习小组时,要充分考虑人员分配的合理性,了解每位同学学习能力的差异,使小组学习起到优势互补的效果,从而使群文阅读的效率得到提升。在群文阅读教学前,老师提前要列好清单,写清思考问题,让同学们带着问题、有目的性的进行读书活动,给他们提供充足的学习时间与空间,对于文章中的问题引导大家先进行自我思考,解决不掉的问题进行小组讨论,通过交流合作的方式提升同学们的解决问题能力。

例如,在学习《藤野先生》一文时,老师可以选取鲁迅的其他两篇文章《孔乙己》《祝福》进行对比阅读,通过这种方式让大家感受鲁迅先生不同的写作风格,加深其印象。为学生布置课前任务,搜集作者的相关资料,在课堂上给大家相互分享信息的时间,从而激发学习的热情,提升其学习的效率,最终实现初中生综合能力的全面提高。

结语

传统的阅读教学存在文本单一、模式单一的弊端,既束缚了同学们的思想情感,也违背了读书的意义。素质教育的推广使核心素养的培养受到重视,群文阅读成为这一背景下的阅读教学新形势。这种全新的教育方法打破了教科书的内容限制,实现了课内外的有机融合,对于学生阅读兴趣和语文素养的提升都有重要意义,更有助于打造更为高效优质的课堂。

参考文献

- [1]张新宏.关于群文阅读教学的思考[J].课外语文,2021,(25):135-137.
- [2]俞佳欣.核心素养视野下的语文群文阅读教学研究[J].现代商贸工业,2021,42(27):153-154.