如何提升初中化学课堂的有效性

袁泽平

（新疆生产建设兵团第四师67团中学　新疆　伊犁　835304）

[摘　要]与高中生相比，初中生的不足之处是他们的自控能力不强，又比较爱动。所以，在课堂教学的过程教师要因材施教，分析教学对象，在教学活动中融入学生的心理特点和兴趣。

[关键词]初中化学；新课改；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1364

课堂教学有效性得到提升的关键是，学生能够在教师的教学中得到良好的学习体验，学习到知识，有兴趣学习，学生从能够将单一的知识点理解，到能够把各知识点结合起来，从不明白到明白，在学习上有进步和提升。在课堂教学中要以学生为主体，对教学资源进行充分利用，对教学内容进行分析时能够从学生的角度出发，对教学纲要进行计划设计。另外，在日常教学中教师要让学生学到知识的同时，还要全面的发展他们的身心素质，以及他们的创新能力。下面对当前初中化学的教学现状做具体分析，并对这种状况的改进提出了自己的看法。

一、为了引发学生兴趣，要从生活中导入，创设情境

教师的教学方法在新课程改革的推进中也在一定水平上发生了一些改变，在以前的课堂教学当中，教师教授知识时都是围绕着自我，这种情况直接造成学生不高的学习效率，不浓厚的学习气氛，学生对化学学习最终会失去兴趣，同时还会拉低教师的教学进度，还会在很大程度上影响到教师的相关教学活动。

在新课改的背景下，教师要在自己的教学活动中融入新的教学理念，使用有效积极的教学方法，推动学生更好的学习化学，让他们的学习兴趣得到提升。在课堂教学中，教师应把日常生活引入课堂教学，以便学生可以运用所学的化学基础知识来处理生活中碰到的特定问题，从而使学生能够独立发现并根据自己的勤奋解决困难。例如，在放热反应的教学中，教师让学生思考下面几个问题，在生石灰中加水，生石灰会变成熟石灰，这是为什么呢？教师进一步讲解在生活中经常用石灰涂墙，引导学生对这一现象进行分析，此外，引导学生列举一些应用石灰水的例子，例如，麦当劳里面加热时使用石灰水。这样的教学方法联系生活，让化学在生活的应用展现在学生眼前，另外，教师可以根据涂在墙上的石灰的化学变化来表达实际的化学变化。在墙上刷上石灰水后，石灰水中的氢氧化钙与空气中的二氧化碳发生反应从而有碳酸钙生成，此外，教师可以引导学生说出在老年钙片中使用碳酸钙的知识，以便引发学生的发散性思维，学生的知识面也可以得到拓展，使学生的兴趣更加浓厚，学习的积极性也得到了提升。

在化学课堂上，教师应主动在教学中引入生活中的化学现象，使学生感受到化学现象在我们的日常生活中到处都是，教师要以自己的生活经验为基础，制作一些课件来引发学生兴趣，在学生眼前直观呈现视频、动画、文字、图片等材料，以刺激学生的视、听觉，使学生在课堂上能够把注意力很快集中。

二、为引发学生的学习兴趣，可以使用多元化的教学方法

与高中生相比，初中生的不足之处是他们的自控能力不强，又比较爱动。所以，在课堂教学的过程教师要因材施教，分析教学对象，在教学活动中融入学生的心理特点和兴趣。例如，在稀盐酸与碳酸钙的反应中，教师先用问题把学生的好奇心引发出来，再立即开展实验，引导学生用眼睛去看，用脑去思考。第一步实验是，把清水倒入烧杯中，注意只倒满一半，然后再把一个鸡蛋放进去，引导学生观察鸡蛋的浮沉，接下来，把几滴盐酸滴入烧杯中，还有，盐酸的浓度要引起重视，反应的剧烈程度会受它的影响。搅匀烧杯中的溶液，并把一些问题出示给学生，比如，为什么要加入盐酸？这样做的目的是什么？最后会有什么样的结果出现？一会儿后，有很多气泡出现在鸡蛋的蛋壳表面。气泡从小变大，从少变多，然后，生鸡蛋将逐渐从杯底漂上来，而且持续旋转，鸡蛋在烧杯中跳舞，活像一个舞者。这种现象把学生的好奇心引发出来，他们的学习积极性更高了，此外，教师需要以多种方式正确指导，课堂气氛变得特别活跃，很多答案会被学生找出，可是对个人的答案，学生没有把握是正确的，所以，学生们就迫切的想要得到正确答案，这种教学方法是互动式的，课堂教学中教师引导学生加入，使教学效率得到了很大的提升，学生对知识的渴望也被引发出来。

三、要鼓励学生自己做实验，让自己的操作能力得到增强

学习化学既要求学生能够自己动手做实验，又要求学生掌握理论知识。在课堂教学的过程中，教师应绕开传统的课堂教学方法。鼓励学生做实验时尽量自己动手，以便在动手的过程中感受到基本知识中的关键点，对于过程和技能、实验步骤，要让学生熟练地掌握。在课堂教学中，教师要让学生的学习兴趣、学习能力得到重点提升。老师应鼓励学生在课堂教学中勇于尝试自己做实验，不管是否能得到正确的实验结果，但是必须保证操作规范和实验技巧是正确的，遇到问题后，要鼓励学生自己分析和处理。还可以采用小组讨论来处理，这样学生的思考能力就可以在实验中得到提升，而且也有利于学生们互通有无，实现一起进步。

初中化学课堂教学的有效性要想得到提升，教师们就需要勇敢创新，积极地探索，在教学中使用先进的教学方法和手段，让学生的兴趣得到塑造，学习的潜能得到引发，有效提升化学教学水平。

参考文献

[1]严方.新课改背景下初三化学教学有效性的提升对策探讨[J].新课程·中学，2013，（6）.185-185.

[2]赵志远.分析提高初中化学课堂教学有效性的教学策略[J].中学课程辅导（教师通讯），2016，（16）.31.